****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Круглянская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании заместитель директора по УВР И.о. Директора МКОУ

методического объединения Н.В. Маевская «Круглянская СОШ»

Протокол №1 от 30 .08.2023г. \_\_\_\_ Т.И.Фомичева

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Английский язык»

8-9класс

**Составитель:**

Учитель английского языка Александрова Л.С.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 класса МКОУ «Круглянская СОШ» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(-М.:Просвещение, 2011.-48с.) , с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку .Иностранный язык. 5-9 классы. ( - М. : Просвещение, 2010. - 144 с) и авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.– 112с), с учётом основной образовательной программы МКОУ «Круглянская СОШ» и Устава школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М.Барановой:

-Учебник (Student’sBook) Английский язык: (RainbowEnglish): Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2020;

- Аудиоприложение к учебному комплексу «RainbowEnglish» (CDMP3);

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Программа построена на основе личностно-ориентированного подхода

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

***Языковая компетенция*** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умения-

ми, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов

1. Достижение **личностных результатов** ценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

•***вговорении ученик научится:***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого

языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**• *в аудировании ученик научится:***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас-

сказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя зна-чимую/нужную/необходимую информацию;

***•в чтении ученик научится:***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• на ***письме ученик получит возможность научиться***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише,наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения**:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культур-

ным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владею-

щему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными

средствами;

• пользоваться поисковыми системами [www.yahoo](http://www.yahoo/). сom,.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, са-

мореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2.Содержание учебного предмета.**

**Содержание обучения включает следующие компоненты**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**

**2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.**

**3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.**

**4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.**

**5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

**6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.**

**7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.**

**8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.**

**9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внима-

ние уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

—начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

—поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

—вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога*-*расспроса*:

—запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?»,«как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;

—подтверждать, возражать;

—целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога* — *побуждения кдействию*:

—обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

—давать совет и принимать/не принимать его;

—запрещать и объяснять причину;

—приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

—делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

—выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

—высказать одобрение/неодобрение;

—выразить сомнение;

—выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

—выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи

для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии

с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

—кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоцио-

нально-оценочные суждения;

—передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

—выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

—выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

—предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакоми-

тельное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—прогнозировать содержание текста по заголовку;

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

—выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на

этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматическо-

го анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

—кратко излагать содержание прочитанного;

—интерпретировать прочитанное— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием —

600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотретьаутентичный текст, статью или несколько коротких статейиз газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,интересующую учащихся информацию для дальнейшего ееиспользования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

—писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах,

выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

—суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

—суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -аnсе/-еnсе, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

—суффикс для образования глаголов: -еn (strengthen, widen);

—префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, nоn- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

—префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (theold, thepoor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

• полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot— 1) стрелять2) снимать (*кино*);

• дифференциациясинонимов (pair— сouple, to learn— to study, team — crew);

• словаисловосочетания, выбормеждукоторымивызываеттрудностивсилуихсходства (like— alike, fly— flow, serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);

• омонимы (to lie— to lie);

• глаголы, управляемыепредлогами (to stand for, to call out, to tear out);

• стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, tograb);

• интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

• национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

• вносить предложения;

• вести повествование, используя слова-связки типа although;

• выражать собственное мнение;

• корректировать высказывания других людей;

• хвалить и критиковать;

• говорить по телефону;

• выражать сомнение;

• предупреждать и запрещать.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное*:

• артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

• собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (Аllthefamilyarehere.);

• неисчисляемыесубстантивы (progress, information, knowledge);

• особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

• нулевой артикль с субстантивами man и woman;

• артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (theSun, theMoon, thesеa).

*Местоимение*:

• неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

*Имя прилагательное*:

• субстантивация имен прилагательных (theold, theyoung, thesick);

• степенисравненияименприлагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter— latest/last), near (nearer— nearest/next).

*Наречие*:

• конструкции the more... the more, the more... the less;

• наречия like — alike;

• наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол*:

• временные формы pastperfect;

• рассмотрениевремен past simple/past perfect; present perfect/past perfect воппозициидругкдругу;

• конструкция usedtodosomething для выражения повторяющегося действия в прошлом;

• сопоставлениеглагольныхструктур used to do something и to be used doing something;

• глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel вкачествесвязочныхглаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

• перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (futurein- the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

• страдательный (пассивный) залог; глагольныеформыв present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

• модальныеглаголыспассивныминфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

• конструкция to be made of/from;

• глаголыспредложнымуправлениемвпассивномзалоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

• вариативностьпассивныхконструкцийуглаголов, имеющихдвадополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

• заместителимодальногоглагола could (was/were able to; managed to) длявыраженияоднократногодействиявпрошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

*Причастие*:

• причастие первое и причастие второе;

• причастиепервоевсочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий*:

• герундиальныеформыпосле:

а) глаголов, обозначающихначалоиконецдействия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемыхпредлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетанийтипа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различиягерундиальныхструктур to mind doing something/ to mind somebody’s doing something.

*Инфинитив*:

• использованиеинфинитивапослеглаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to

reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (toafford, toagree, toaccept, etc.);

• сопоставлениеиспользованияинфинитиваигерундияпослеглаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

*Конструкция «сложное дополнение»* (*complexobject* после:

• глаголов to want, to expect иоборота would like (We would like you to join us.);

• глаголовчувственноговосприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make взначении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например зарубежные печатные издания, телепрограммы,

киностудии и т. п.);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

• о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

• о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингво-страноведческие умения** школьников. Они учатся:

• представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

• объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи,

а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

B плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

• пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;

• использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

• анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

**.**работать в команде

***В результате изучения английского языка выпускник основной школы :***

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускникнаучится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

предложения с начальным It (It’scold. It’sfiveo’clock. It’sinteresting. It’swinter.);

предложения с начальнымThere + tobe (Thereare a lotoftrees in the park.);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

количественныеипорядковыечислительные;

глаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple иPast Simple, PresentиPastContinuous, PresentPerfect;

глаголывследующихформахстрадательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени: Simple Future, tobegoingto, PresentContinuous*;*

условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’llinvitehimtoourschoolparty)

модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, beableto, must, haveto, should, could).

*Выпускник может научиться:*

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso…as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать в речиусловныенереальногохарактера (Conditional II – If I wereyou, I wouldstartlearning French);*
* *использоватьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *употреблять в речиглаголы в формахстрадательногозалога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive.*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

**(102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1. | Unit 1  Sport and Out­door Activities Steps 1-10  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: спорт Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка  (24часов) | 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: спорт Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Ве­ликобритании виды спор­та. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тре­нерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс | Учащиеся:   * отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; * воспринимают тексты на слух и соотносят их содержа­ние с имеющимися утверждениями; * читают текст и придумывают его окончание; * знакомятся с конструкцией usedto и используют ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * определяют принадлежность слов к определенной части речи; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; * знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; * задают вопросы к тексту для чтения; * переводят словосочетания с русского языка на англий­ский; * совершенствуют навыки использования в речи слова else; * составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; * используют суффиксы -ic и -al для образования прилага­тельных; * выполняют упражнения на словообразование; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; * составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; * рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; * составляют монологическое высказывание, приближен­ное к формату ГИА, о любимом виде спорта; * комментируют строки песни; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 2. | Unit 2 Performing Arts: Theatre Steps 1—10  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр , музыка  Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка(24часов) | 24 | Изобразительное искусст­во. Театральное искусство. Одаренные дети. Популяр­ные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музы­ка Петра Ильича Чайков­ского | Учащиеся:   * извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования; * совершенствуют навыки использования в речи pasfperfect; * совершенствуют навыки дифференцирования грамма­тических форм pastperfect и pastsimple; * дополняют предложения верными предлогами/гла­гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * трансформируют утвердительные предложения в отри­цательные и вопросительные; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с исто­рией возникновения театра и других популярных развле­чений; * совершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читая отрывки из текста; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;   отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;  воспринимают на слух, выразительно читают и разыгры­вают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;  знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвен­ную, совершенствуют навыки построения предложенийв косвенной речи;  соотносят лексические единицы с их определениями;  совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;  восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;  составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;  воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;  описывают поход своей семьи в театр на основе текста- образца;  участвуют в диалоге-расспросе;  отвечаютна вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;  догадываются о значениях слов на основе словообразо­вательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока;  воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;  знакомятся с лексическими единицами, которые помо­гают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  используют суффиксы -ist, -ancet -епсе для образования производных слов;  выполняют задания на словообразование;  знакомятся с особенностями значений и употребле­ния слов like и alike, а также конструкций intheend и attheend совершенствуют навыки их использования в речи;  отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;  комментируют высказывания о театре;  в правильной последовательности со­бытия сказки «Красная Шапочка»;  составляют свободные неподготовленные монологиче­ские высказывания по предложенной теме;  пишут диктант на лексический материал блока;  знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;  выполняют проектное задание;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 3. | Unit 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино  Performig Arts: Cinema  Steps 1—10 (26 часов) | 30 | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы | Учащиеся:   * воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; * совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;   знакомятся с новыми лексическими единидами потеме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов I слов, словосочетаний; I  дополняют предложения верными предлогами/глаголами 1 гольными формами/подходящими лексическими еди- 1 ницами; \  извлекают информацию из текстов для чтения и ауди рования; I  отвечают на вопросы к текстам для чтения; 1  догадываются о значениях новых слов на основе кон­текста;  совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, киноте­атров;  совершенствуют навыки дифференцирования грамма­тических форм pastperfect и pastsimple;  письменно фиксируют информацию при прослушива­нии песни;  восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мне­ниями;  сравнивают кинотеатры;  совершенствуют орфографические навыки;  составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;  соотносят содержание текстов для аудирования с имею­щимися утверждениями;  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;  используют правила согласования времен при постро­ении высказываний;  составляют развернутые монологические высказывай] о любимых фильмах;  отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;  комментируют пословицы;  знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;  переводят предложения с английского языка на рус­ский;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;  читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  совершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читая отрывки из текста;  находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;  выполняют задания на словообразование;  знакомятся с особенностями использования в речи соби­рательных существительных, используют их в своих вы­сказываниях;  составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;  учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;  воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;  самостоятельнооцениваютсвоиучебныедостижения |
| 4. | Unit 4  Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка  The Whole World Knows Them  Steps1—10 (24 часов) | 24 | Выдающиеся люди. Знаме­нитые художники и писа­тели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Вели­кая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подража­ния. Королева Викторий. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза | Учащиеся:   * расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; * знакомятся с passivevoice, совершенствуют навыки ис­пользования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * переводят предложения с английского языка на рус­ский; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; * отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; * рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; * знакомятся с дифференциальными признаками синони­мов tolearn и tostudy и используют данные лексические единицы в речи; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;   используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом tomake;  читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;  знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;  комментируют высказывания других людей;  совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;  расширяют социокультурный кругозор, приобретая но­вые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;  знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;  осуществляют перенос знаний о языковой системе рус­ского языка на явления английского языка;   * используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для обра­зования производных слов;извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания; составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи; * высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; * догадываются о значении английских пословиц, ком­ментируют их; * высказывают свое отношение к фактам, событиям, яв­лениям; * высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргумен­тируют их, стремятся достичь консенсуса; * обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; * дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ГИА |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

**(102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1. | Unit 1 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  Mass Media: Radio, Televi­sion, the Inter­net  Steps 1—10 (24часов) | 24 | Средства массовой инфор­мации. Телевизионные про­граммы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмот­ра. Современное телевиде­ние. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем | Учащиеся:  воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  знакомятся с творчеством группы ABBA;  отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;  проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;  совершенствуютнавыкииспользованиявречиpresent progressive passiveиpast progressive passive;  переводят предложения с английского языка на рус­ский;  читают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками;дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;  воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  расширяют социокультурные знания, знакомясь с дея­тельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС);  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  знакомятся с особенностями употребления в речи неис­числяемых имен существительных, используют их в сво­их высказываниях;  высказываются о телепрограммах, которые они предпо­читают, аргументируя свою точку зрения;  участвуют в диалоге обмене мнениями;  знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи;  догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  составляютразвернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствуют навыки использования в речи pastper­fectpassive и pastprogressivepassive;  осуществляют перенос ранее приобретенных знаний  о языковой системе английского языка на новые грамма­тические категории;  составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца;  составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  совершенствуют орфографические навыки;  соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  высказывают собственное мнение о современном телеви­дении на основе информации текста для чтения;  догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;  используют префиксы ип-, non-, in-, im-, il-, ir- для обра­зования новых слов;  выполняют задания на словообразование;  составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;   * знакомятся с особенностями образования форм множе­ственного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; * знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; * пишут личные письма; * знакомятся с общепринятыми аббревиациями, исполь­зуемыми в электронной переписке; * участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения;   выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 2. | Unit 2  Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка  Переписка с зарубежными сверстниками  The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps 1—10 (24часа) | 24 | Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библио­теки мира.  Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Твор­чество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия « Британ - ника» | Учащиеся:  воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;  отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;  знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их  в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;  переводят предложения с английского языка на рус­ский;  знакомятся с особенностями заголовков статей в анг­лийских газетах;  знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи;  выполняют задания на словообразование;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; знакомятся с омонимами tolie (лгать) и tolie (лежать) и используют их в речи;  знакомятся с речевыми клише и штампами, используе­мыми в телефонных разговорах, используют их в диало­гах;  составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;  используют суффиксы -ly9 -ous, -ment для образования производных слов;  отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;  догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  составляют план текста для чтения;  составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;  знакомятся с особенностями конструкций с глаголом tomind и употребляют их в своих высказываниях;  учатся делать свои высказывания более выразительны­ми, с помощью идиом английского языка;  участвуют в диалоге — обмене мнениями об электрон­ных книгах;  расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»  пишут диктант на лексический материал блока; |
| 3. | Unit 3  Выдающиеся люди родной страны и страны(стран)изучаемого языка  Science and Technology Steps 1—10 (26 часов) | 27 | Известные ученые. Терми­ны «наука» и «техника». Важные науки. Индуст­риальная революция. История развития техники. Орудия труда и современ­ные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса | Учащиеся:  воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  выражают свое мнение о новогодних подарках;  расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  знакомятся с содержанием понятий «наука» и «тех­ника», объектно-предметными областями некоторых наук;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их со­держание;  совершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читают отрывки из текстов;  составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;  знакомятся с глагольной формой «герундий», использу­ют ее в своих высказываниях;  знакомятся с особенностями звуковых форм существи­тельного use и глагола touse; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, изУ влеченной из текста для чтения;  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  используют материал текстов для чтения в целях по­строения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;  совершенствуют навыки использования артикля с су­ществительными, обозначающими класс предметов или людей;  знакомятся с разницей значений слов toinvent и todis­cover, используют данные лексические единицы в речи;  участвуют в диалоге — обмене мнениями;  используют префикс еп- для образования глаголов;  выполняют задания на словообразование;  находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;  знакомятся сособенностями употребления неопре­деленной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и исполь­зуют их в речи;  составляют развернутые высказывания об истории ис­следований космоса, используя материал текста для чтения;  знакомятся с различными способами выражения со­мнения, уверенности и используют их в своих высказы­ваниях;  совершенствуют навыки использования глагола couldдля выражения возможности;  составляют развернутые монологические высказыва­ния о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;  участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;  участвуют в дискуссии о целесообразности инвестиро­вания в исследование космоса;  знакомятся с английскими идиомами, в которых упо­минаются небесные тела, используют их в речи;  дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами;  пишут диктант на лексический материал блока;  выполняют проектное задание;  самостоятельно оценивают свои учебные достиже­ния;  выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 4. | Unit 4 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение  Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  Карманные деньги. Молодёжная мода  Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстникам  Being а Teenager Steps 1—10 (24часов) | 24 | Поведение подростков дома и в школе. Проб­лема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодеж­ные организации в России и других странах.  Легко ли быть подростком | Учащиеся:  воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  отвечают на вопросы о подростковом возрасте;  участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;  воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  соотносят содержание текстов для аудирования с име­ющимися утверждениями;  знакомятся с особенностями значений существитель­ных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;  совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;  читают и обсуждают аутентичный текст из книги из­вестного американского писателя Джерома Дэвида Сэ­линджера, знакомятся с автором и его произведением;  дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам под­рабатывать;  составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;  знакомятся со структурой complexobject и совершенст­вуют навыки ее использования в речи;  расширяют знания об американском варианте англий­ского языка;  соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;  лексические единицы с их дефинициями;  догадываются о значениях слов с помощью словообра­зовательных элементов;  переводят предложения с русского языка на английский;  составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;  составляют свое досье (FactFile) на основе образца;  участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;  в соответствии с правилами речевого этикета учатся оз­вучивать запреты и предупреждения;  пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как рас­полагаются отдельные части письма;  дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;  обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения;  используют суффикс -ive для образования новых слов;  совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;  участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;  знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи;  составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;  совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций tobeusedtodoingsomething и usedtodosomething;  знакомятся с идиоматическими выражениями, содержа­щими слово friend, используют их в своих высказываниях;  пишут диктант на лексический материал блока;  выполняют проектное задание;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  выполняют задания, приближенные к формату ГИА |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарно-тематическое планированиепо английскому языку

УМК «RainbowEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений

под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | | | **Основные виды деятель ности** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапреметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме  «Спорт», «Летние каникулы»,  «Досуг современного подростка» | 1 | -познакомиться с новым учебником,  - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы  Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | поиск и выделение информации и её структурирование   инициативное сотрудничество в сборе информации  Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Коллек-тивная, парная |
|

**1.09**

**4.09**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме. Спорт и здоровье | | **1** | Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы. | Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Парная, коллективная | Текущий | 5.09 |  |
| 3 | «Спорт в России»  Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». | | **1** | - вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)  -прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией  -рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план | поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном   инициативное сотрудничество в сборе информации  контроль в форме сличения с заданным эталоном | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык  осознание | Индивидуальная, коллективная | Монологи-ческое высказывание о достоинствах и недостатках путешествия Текущий  Выразитель-ное чтение абзаца текста  Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 7.09 |  |
| 4. | «Спорт в Британии». | | 1 | --рассказать о спорте в Британии  -лексика по теме | поиск и выделение информации и её структурирование | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Парная, коллективная | Диалог-расспрос | 8.09  11.09 |  |
| 5 | «Спортивная одежда и обувь». | | 1 |  | поиск и выделение информации и её структурирование | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Индивидуальная | Монологическоевысказы-вание о семье | 12.09 |  |
| 6-7 | «Олимпийские игры в древности».  Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | | **2** | -познакомить с прошедшем совершенным временем  -прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них | контроль в форме сличения с заданным эталоном   инициативное сотрудничество в сборе информации | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Коллективная | Текущий Беседа  Выразительное чтение абзаца текста | 14.09 |  |
| 8. | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. | | 1 | -расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | поиск и выделение информации и её структурирование | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Индиви-дуальная, коллективная | Лексико-грамматичес-кие упр-я | 15.09  18.09 |  |
| 9. | монолог по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. | | 1 | -рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.  - | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  поиск и выделение информации и её структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Индиви-дуальная, коллективная | Лексико-грамматические упражнения | 19.09 |  |
| 10 | «Спорт и спортивная жизнь» с опорой на план. | | 1 | -отвечать на вопросы викторины об играх;  Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  поиск и выделение информации и её структурирование | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | Индиви-дуальная, коллективная, группавая | Лексико-грамматичес-кие упр-я | 21.09 |  |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: спорт.Спорт в твоей школе | | 1 |  | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | Коллек-тивная, индиви-дуальная | Урок контроль | 22.09  25.09 |  |
| 12 | Спорт и здоровье.  Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. | | 1 | применение правил чтения слов,умение работать со словарем;  применение смысловой догадки | поиск и выделение информации и её структурирование | умение признавать свои ошибки | Коллективная | Выразительноечтение текста | 26.09 |  |
| 13 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical. | | 1 | соблюдать основные правила орфографии и пунктуации  систематизировать лексико-грамматический материал | поиск и выделение информации и её структурирование  поиск и выделение информации и её структурирование | уверенность в себе и своих силах  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | индивидуальная |  | 28.09 |  |
|  |
| 14 | «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». | | 1 |  | поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков | Групповая | Лексико-грамматические упражнения | 29.09  2.10 |  |
| 15 | Спорт и здоровье: обучающее аудирование | | **1** | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков | Коллективная, индивидуальная , |  | 3.10 |  |
| 16-17 | Обучающее чтение по теме «Спорт» | | 2 | -чтение текстов с разным стратегиям |  | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Коллективная, индивидуальная , |  | 5.10  6.10  9.10 |  |
| 18-19 | Спорт , здоровый образ жизни: лексико-грамматические упражнения | | 2 | -работа с грамматическм заданиями | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | Коллективная, индивидуальная , | Лексико-грамматические упражнения | 10.10  12.10 |  |
| 20-21 | Обобщение материала цикла  Спорт и здоровье | | 2 |  | поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков | групповая | Лексико-грамматические упражнения | 13.10-17.10  16.10 |  |
| 22 | Комплексная контрольная работа по теме «Спорт ,спортивная деятельность» | | 1 | выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | уверенность в себе и своих силах | индивидуальная |  | 19.10 |  |
| 23 | Урок коррекции «Спорт спортивная деятельность» | | 1 |  |  |  |  |  | 20.10  23.10 |  |
| 24 | Проектная работа №1  «Олимпийские игры будущего» | | 1 |  |  | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Групповая  индивидуальная | проект | 24.10 |  |
| **II четверть**  **Unit 2 «PerformingArts: Theatre» Раздел 2. «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.Виды искусства: театр» (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| 25. | | 2.1  Прошедшее совершенное время : вопросительная форма.  **Повторение** прошедшее время глаголов | **1** | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение | Осознание  возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная | Текущий |  |  |
| 26. | | 2.2  Досуг и увлечениясовременныхподростков. «Театр»  «**Из истории развлечений**» | **1** | Делать краткие сообщения, описывать события, явле¬ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер¬жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими | Коллективная  Индивидуаль  ная |  |  |  |
| 27. | | 2.3  Диалог «У театральной кассы»  . | **1** | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те¬матику и усвоенный лексико-грамматический материалДелать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливатьпричинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | Коллективная | Монологи  ческое высказывание |  |  |
| 28. | | 2.4  **Косвенная речь**  **Повторение :***видо-временные формы глаголов* | **1** | * Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией  Умение анализировать языковые аспекты английского языка | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства | Коллективная | Текущий |  |  |
| 29. | | 2.5  **Косвенная речь** | **1** | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих-ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас¬сказ / интервью) | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | Коллективная | Диалог-расспрос |  |  |
| 30. | | 2.6  **Косвенная речь ,предлоги** | **1** | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры | Коллективная | Текущий |  |  |
| 31. | | 2.7  **Поход в театр** | **1** | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» | Коллективная | Монологи  ческое высказывание |  |  |
| 32. | | 2.8  Выдающиеся люди страны изучаемого языка.  «Великий Бард». | **1** | Делать краткие сообщения, описывать события, явле¬ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер¬жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры | Коллективная | Текущий |  |  |
| 33. | | 2.9  Знаменитые театры: Глобус. | **1** | Делать краткие сообщения, описывать события, явле¬ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер¬жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному | Умение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | Коллективная | Текущий Диалог-расспрос |  |  |
| 34- | | 2.10  Пьесы В. Шекспира | **1** | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | Индивидуаль  ная  Парная | Диалог-расспрос |  |  |
| 35 | | 2.11.  **Театр. Косвенная речь: лексические изменения на письме.** | **1** | Делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» | Коллективная  Индивидуаль  ная | Текущий Диалог-расспрос |  |  |
| 36. | | 2.13Театры в России Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence иist.  **Повторение:**  *Словобразование существительных и прилагательных* | **1** | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | Коллективная | Монологи  ческое высказывание |  |  |
| 37 | | Театр .Новый Глобус | **1** | Делать краткие сообщения, описывать события, явле¬ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер-жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному |  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | Коллективная | Смысловое чтение |  |  |
| 38 | | 2.14 Кукольный театр | **1** | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; | Коллективная | Диалог-расспрос |  |  |
| 39. | | 2.15  « Что такое пантомима»  **Смысловое чтение** | **1** | -понимать на слух в прослушанном тексте (бе­седе) запрашиваемую информацию.  -умение составлять самостоятельное связное монологическое высказывание | осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | потребность и способность представлять на английском языке родную культуру  умение вести обсуждение, давать оценки | Коллективная  Индивидуаль  ная | Монологи  ческое высказывание |  |  |
| 40. | | 2.16  Из истории театров | **1** | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | Коллективная | Монологи  ческоевысказывание |  |  |
| 41 | | 2.17  Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Мой любимый актер | **1** | переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная , | Урок контроль |  |  |
| 42. | | **2.18**  Досуг и увлечениясовременныхподростков:театр | **1** | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; | Коллективная | Текущий |  |  |
| 43. | | **2.19**  «Театр».  **Обобщение материала** | **1** | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими | Индивидуаль  ная | Урок контроль |  |  |
| 44. | | 2.20  **«Театральное искусство»**  Обобщение материала | **1** | кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | Коллективная  групповая | Текущий |  |  |
| 45. | | **2.21**  **«Театральное искусство»**  Обобщение материала | **1** | делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного | осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | индивидуальная , | Урок контроля |  |  |
| 46. | | **2.22.**  Контрольная работа №2 | 1 |  |  | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Групповая  индивидуальная , | проект |  |  |
| 47 | | **Урок коррекции** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | | **Урок защиты проектов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть-28 час.** | | | | | | | | | | |
| **Unit 3 «PerformingArts: Cinema» Раздел 3. «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.Виды искусства: кино»(28 часов)** | | | | | | | | | | |
| 49.- | | 3.1  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино». | **1** | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | Коллективная | Лексико-граммати  Ческиеупражне  ния |  |  |
| 50.  . | | 3.2  **«История кино»**  Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. | **1** | представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран  уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | Парная Коллективная  Индивидуаль  ная | Текущий  Монологи  ческое высказывание |  |  |
|  |  |
| 51. | | 3.3 Знаменитые актёры.  Чарли Чаплин. Косвенная речь | **1** | представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников | спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Парная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 52-53 | | 3.4-3.5.Кино  Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.  Future-in-thePast  Правила использования фраз и выражений для описания фильма. | **2** | применение правил чтения слов,умениеработать со словарем;  применение смысловой догадки  соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | поиск и выделение информации и её структурирование  поиск и выделение информации и её структурирование | умение признавать свои ошибки  уверенность в себе и своих силах | Коллективная | Текущий |  |  |
| 54. | | 3.6  Согласование времен : исключения | **1** | применение правил чтения слов,умение работать со словарем;  применение смысловой догадки  проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  контроль в форме сличения с заданным эталоном | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Коллективная  Индивидуаль  ная | Текущий  Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
|  |  |
| 55 | | 3.7  Введение и отработка ЛЕ по теме  «Виды фильмов». | 1 |  |  | умение признавать свои ошибки | Индивидуаль  ная | Текущий |  |  |
| 56. | | 3.8 Кино.  Правила образования степеней сравнения прилагательных у слов «поздний, старый». | **1** |  | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | Коллективная | Монологи  ческое высказывание |  |  |
| 57 | | 3.9  «Пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. | 1 | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей |  | Коллективная, индивидуальная , | Урок контроль |  |  |
| 58 | | 3.10  « Мой любимый киноактёр и киноактриса» | **1** | читать с целью понимания основного содержания | уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) | уверенность в себе и своих силах |  | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 59. | | 3.11 Кино.  Правила образования степеней сравнения прилагательных у слов «далёкий, близкий». | **1** | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | поиск и выделение информации и ее структурирование | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 60 | | 3.12  «Описание и обсуждение фильма». | **1** | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | поиск и выделение информации и ее структурирование | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная | Итоговый |  |  |
| 61 | | 3.13.Известные люди страны изучаемого языка.  Уолт Дисней-изучающее чтение.  Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | **1** | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции  начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | контроль в форме сличения с заданным эталоном  поиск и выделение информации и ее структурирование  поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации  возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная | Монолоичес  кое высказыва  ние |  |  |
|  |  |
| 62 | | 3.14  Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.  . | **1** | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я  расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | поиск и выделение информации и ее структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации  возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная | Беседа  Диалог-расспрос |  |  |
| 63 | | **3.15**  «Кино».Фразовый глагол «видеть» и его основные значения | **1** | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | поиск и выделение информации и ее структурирование |  |  | Текущий |  |  |
| 64 | | 3.16  Досуг и увлечения  (хобби)современного подростка | **1** |  |  |  |  | Текущий |  |  |
| 65-66 | | 3.17-3.18 Кино: практика в чтении | **2** |  |  |  |  | Текущий |  |  |
| 67-71 | | 3.19-3.23  Кино Лексико-грамматический практикум | **5** |  |  |  |  | Текущий |  |  |
| 72- | | 3.25-  Обобщение материала по теме «Кино» | **1** | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | поиск и выделение информации и ее структурирование | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, группавая | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 73 | | 3.26  **Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Кино в нашей жизни».** | **1** | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | индивидуальная | Урок контроль |  |  |
| 74 | | **3.27**  **Лексико-грамматический тест** | **1** | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  контроль в форме сличения с заданным эталоном  инициативное сотрудничество в сборе информации | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | индивидуальная | Урок контроль |  |  |
| 75 | | 3.28  Урок коррекции и защиты проектов **Проектное задание №3** | **1** | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | поиск и выделение информации и ее структурирование | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная | Проект |  |  |
| **IV четверть-24 час.+3ч повторение** | | | | | | | | | | |
| **Unit 4 «The Whole World Knows Them» Раздел 4. «Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру» (24час.)** | | | | | | | | | | |
| 76 | | 4.1  Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран». | **1** | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Коллективная, индивидуальная | Фронтальный |  |  |
| 77 | | 4.2  Страдательный залог в прошедшем простом времени. | 1 | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | поиск и выделение информации и ее структурирование | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 78 | | 4.3  Обучающее  аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки. | **1** | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | контроль в форме сличения с заданным эталоном  поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Коллективная, индивидуальная | Текущий |  |  |
| 79 | | 4.4  Изучающее чтение по теме «Выдающиеся ученые : Исаак Ньютон». | **1** | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Коллективная, индивидуальная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 80 | | 4.5Екатерина Великая  Глаголы  «learn,study»: правила употребления в речи и на письме. | **1** | применение правил чтения слов,умение работать со словарем;  применение смысловой догадки | поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | индивидуальная | Фронтальный |  |  |
| 81. | | 4.6  Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. | **1** | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | поиск и выделение информации и ее структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 82. | | 4.7  Введение и отработка ЛЕ по теме  «Знаменитые люди всего мира».Настоящее время страдательного залога | **1** | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  инициативное сотрудничество в сборе информации  контроль в форме сличения с заданным эталоном | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 83 | | 4.8  Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». | **1** | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | поиск и выделение информации и ее структурирование  Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Коллективная, индивидуальная | Диалог-расспрос |  |  |
| 84 | | 4.9  Страдательный залог | **1** | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная, индивидуальная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 85 | | 4.10  Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. | **1** | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Коллективная, индивидуальная | Фронтальный |  |  |
| 86 | | 4.11  Выдающиеся люди. Страдательный залог с предлогами | **1** | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Коллективная, индивидуальная | Итоговый |  |  |
| 87 | | 4.12  Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме. | **1** | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, форму­лировать и отстаивать свое мнение | Осознание  возможностей самореализации средствами иностранного языка | Коллективная | Монолоичес  кое высказыва  ние |  |  |
| 88 | | 4.13  Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. | **1** | Делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | индивидуальная , | Урок контроль |  |  |
| 89 | | 4.14  Ознакомительное чтение по теме  «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2». | **1** | * Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства | Коллективная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 90 | | 4.15  Образование существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. | **1** |  | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | Коллективная | Фронтальный |  |  |
| 91 | | 4.16 Стив Джобс**.**  Фразовый глагол to put  . | **1** | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры | Коллективная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 92 | | 4.17 Выдающиеся люди: практика в аудировании | **1** | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» | индивидуальная , | Итоговый |  |  |
| 93 | | 4.18  «Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру». | **1** |  | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры | индивидуальная , | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 94 | | 4.19  «Весь мир знает их: лексико-грамматический практикум.» | **1** | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение планировать своё речевое и неречевое поведение | Формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» | Коллективная, индивидуальная | Диалог-расспрос |  |  |
| 95 | | 4.20«Весь мир знает их: лексико-грамматический практикум.» | **1** | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи | Осознание  возможностей самореализации средствами иностранного языка | индивидуальная ,коллектьивная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 96 | | 4.21  «Весь мир знает их: лексико-грамматический практикум.» | **1** | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи | Осознание  возможностей самореализации средствами иностранного языка | индивидуальная ,коллектьивная | Лексико-граммати  ческиеупражне  ния |  |  |
| 97 | | 4.22.Обобщение материала по теме «Выдающиеся люди , их вклад в мировую науку и культуру.» | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | | 4.23  Контрольная работа №4 по теме«Выдающиеся люди , их вклад в мировую науку и культуру.» | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | | 4.24. Урок коррекции , защита поектов | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 100-101 | | Повторение материала 8 класса | **2** |  | Умение осуществлять регулятивные действия самонаб­людения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуника­тивной деятельности на иностранном языке | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | колективная |  |  |  |
| 102 | | Итоговая контрольная работа | **1** |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование к УМК «RainbowEnglish» 9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |  | СМИ в нашей жизни. Страдательный залог: повторение | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 2-3 |  | Пассивный залог группы Progressive | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Телевидение в нашей жизни | Урок закрепления знаний | | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 5 |  | Британские СМИ: телеканал BBC | Комбинированный | | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 6 |  | Телевидение в классе | Комбинированный | | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 7 |  | Телевизионные программы Фразовый глагол to turn | Комбинированный | | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 8 |  | Страдательный залог группы Perfect | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 9 |  | Страдательный залог группы Perfect | Урок закрепления знаний | | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 10 |  | Страдательный залог | Урок закрепления знаний | | --развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять  развивают коммуникативные умения в чтении | самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 11 | 26.09 | СМИ: телевидение | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | | -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - |  | |
| 12 | 27.09 | Современное телевидение | Урок закрепления знаний | | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 13 | 29.09 | Телевидение:  за и против Словообразование | Комбинированный | | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 14 |  | Новые СМИ:интернет | Комбинированный | | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 15 |  | Правила написания писем | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 16 |  | Электронное письмо | Урок закрепления новых знаний | | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 17 |  | СМИ. Отработка грамматических навыков по теме Страдательный залог | Урок закрепления знаний | | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 18 |  | Компьютерный язык | Комбинированный | | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 19-22 |  | СМИ: обобщение материала | Комбинированный | | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |
| 23 |  | Контрольная работа по теме «СМИ» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |
| 24 |  | Урок коррекции  Проект | Урок коррекции ЗУН учащихся.Урок закрепления знаний | | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |
| **Тема 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка**  **Переписка с зарубежными сверстниками.Печатная продукция: книги, журналы и газеты –24часов** | | | | | | | |
| 25 |  | Язык СМС сообщений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 26 |  | Письма читателей | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 27 |  | Творчество А.К.Дойла. Синонимы | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 29 |  | Известные библиотеки мира Обсуждение книг | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 30 |  | Печатная продукция. Числительное и местоимение one | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 31 |  | Пресса в Британии | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 32 |  | Причастия в английском языке | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 33 |  | Причастия в английском языке | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 34 |  | Заголовки газет. Фразовый глагол look | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 35 |  | Participle I в словосочетаниях | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 36 |  | Разговор по телефону | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 37 |  | Герундий | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 38 |  | Журналисты и журналистика. Словобразование | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 39 |  | Творчество английского писателя Льюиса Кэрола. Идиомы со словом mind | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 40 |  | Моя любимая книга | Комбинированный | развивают коммуникативные умения в говорении и чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 41 | 9.12 | Электронные книги. Творчество Агаты Кристи | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 42-46 |  | Обобщение  материала по теме «Печатные издания» | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |
| 47 |  | Контрольная работа «Печатные издания» | Урок проверки, оценки и коррекцииЗУН учащихся. | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |
| 48 |  | Урок коррекции.  Проект «Обзор российской прессы» | Урок закрепления знаний | - выявлять языковые закономерности | |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |
| **Тема 3. Выдающиеся люди родной страны и страны(стран)изучаемого языка Наука и технологии – 28 часов.** | | | | | | | |
| 49-1 |  | Знаменитые ученые | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 50  2 |  | Что такое наука и что такое технология? | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 51-52  3-4 |  | Герундий. Индустриальная революция | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 53-54  5-6 |  | История развития различных технологий | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 55  7 |  | Структуры с использованием герундия.  Приспособления и устройства. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 56  8 |  | Артикль в английском языке. Изобретение зонта | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 57  9 |  | Словообразование с помощью префикса en и суффикса en | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 58  10 |  | Научно-технический прогресс: за и против | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 59  11 |  | Новейшие изобретения | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 60  12 |  | Инфинитив | Урок изучения нового материала | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 61  13 |  | Инфинитив | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 62  14 |  | Исследование космоса. Артикль theс уникальными объектами и явлениями | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 63  15 |  | Исследование космоса. Великие космонавты.  Фразовые глагол break | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 64  16 |  | Исследование космоса | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 66-  17- |  | Покорение космоса Модальные глаголы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 67-68  18-19 |  | Мобильные телефоны: за и против | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 69-74  20-25 |  | Наука и технология : обобщение материала | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 75  26 |  | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 76-77  27-28 |  | Урок коррекции Проектная работа «Новые гаджеты». |  | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| **Тема 4** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение  Внешность и характер человека (литературного персонажа)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  Карманные деньги. Молодёжная мода  Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстникам  **–24часа** | | | | | | | |
| 78  1 |  | Жизнь подростков. Особенности употребления  инфинитива и герундия | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 79 |  | Жизнь подростков Особенности употребления  инфинитива и герундия | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 80  3 |  | Наречие с единицей any  Деньги и подростки | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 81  4 |  | Творчество писателя Селенджера  «Над пропастью во ржи»  Взаимоотношения подростков | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 82  5 |  | Сложное дополнение | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 83  6 | 31.03 | Виды английского языка:американский английский | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 84-85  7-8 | 04--5.04 | Сложное дополнение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 86  9 | 7.04 | Подростки и родители: проблема отцов и детей | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 87  10 | 11.04 | Проблема расизма | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 88  11 | 12.04 | Словообразование | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 89  12 | 14.04 | Сложное дополнение. Подростки и азартные игры. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 90  13 | 18.04 | Фразовый глагол с ядром get. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | | -  самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 91  14 | 19.04 | Молодежные движения и организации. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 92  15 | 21.04 | Молодежные движения и организации | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 93  16 | 25.04 | Книги для подростков | Урок закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 94  17 | 26.04 | Трудно ли быть подростком? | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 95-98  18-21 | 28-5.05 | Обобщение материала по теме Жизнь и проблемы молодежи | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 99  22 | 10.05 | Контрольная работа «Жизнь и проблемы молодежи» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 100  23 | 12.05 | Проект «:Жизнь и проблемы молодежи» | Урок проверки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 101  24 | 13.05 | Урок повторения материала учебного года | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 102  25 | 16.05 | Итоговая контрольная работа | Урок проверки, оценки и коррекцииЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

**.**Федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования .-М.,2011.-48с

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

**Дополнительная**

* Английский язык. Диагностика результатов образования. 5-7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (RainbowEnglish).
* Английский язык. Контрольные работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. 5-9 классы – М.: Дрофа, 2018. – (RainbowEnglish).

**.** Книги для учителя Английский язык.(5—9 классы,

серия “RainbowEnglish”). АвторыО. В. Афанасьева, И. В. Михеева,

К. М. Баранова– М.: Дрофа, 2018 – (RainbowEnglish).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Английский язык. 5 -9кл. в 2 ч. : учебники для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (RainbowEnglish).
* Английский язык. 5 -9кл: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (RainbowEnglish).

**Дополнительная**

* Английский язык. 5-9 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебники английского языка для 5-9 класса. CD MP3

**Сайты**

1.http||.english.edu. 4.www.agendaweb.or

2.http|| homeenglish.ru|

3.www.Englishteachers.ru

4.www.drofa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | Основная школа | | примечание |
|  | Федеральный государственный образователь-  ный стандарт основного общего образования | | **Д** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку | | **Д** | Иностранный язык.  Примерные программы по учебным предметам.  М.:Просвещение ,2010 |
|  | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ | | **К** | Учебники Английский язык(5—9 классы,  серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова  . |
|  | Книги для чтения на иностранном языке | | **Д** | Книги для чтения Английский язык (5—9 классы, серия “RainbowEnglish”). АвторыО. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/США | | **Д** | **имеется** |
|  | Контрольно-измерительные материалы по языкам | | **К** | Диагностика результатов образования к УМК  Английский язык (5—9 классы, серия  “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова  Английский язык. Контрольные работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. 5-9 классы – М.: Дрофа, 2018. – (RainbowEnglish). |
|  | Двуязычные словари | | **Д/П** | Дубровин М.И.  1 Школьный англо­русский словарь  2.Русско-английский и англо-русский ситуа­тивный словарь  3 .Русско-английский словарь |
|  | Толковые словари (одноязычные) | | **Д** | **Д** |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | | **Д** | Авторская программа Афанасьевой О.В., Ми-хеевой И.В. и др. к УМК «Английский язык.5-9классы.»-М.: Дрофа, 2015 |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) | | **Д** | Книги для учителя Английский язык (5—  9 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
| 2. | **Печатные пособия** | | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | | **Д** | **Д** |
|  | Произносительная таблица | | **Д** | **имеется** |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения | | **Д** | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического мате­риала |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | | **Д** | Портреты писателей |
|  | Карты на иностранном языке  Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) | | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка | | **Д** | **Д** |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | | **Д** | Набор фотографий с изображением ланд­шафта, городов, от­дельных достопримеча­тельностей стран изу­чаемого язы-ка(цифровые носители) |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** | | | |
|  | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контро­лирующие(Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам) | | **Д/П** | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материа­лом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они долж­ны предоставлять техни­ческую возможность по­строения системы теку­щего и итогового контро­ля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Цифровые компоненты могут быть ориентирова­ны на систему дистанци­онного обучения, на раз­личные формы обучения, в том числе, игровые. |
|  | Компьютерные словари | |  | MyDic 5.0 Англо-русский электронный словарь  CD Англо-русский, русско-английский электронный словар**ь** |
|  | Коллекция цифровых образовательных ре­сурсов | | **Д/П** | Коллекции цифровых об­разовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сете­вом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Коллекции включают комплекс ин­формационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на раз­личные формы познава­тельной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | | **Д** | **имеются** |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения. | | **Д** | **Д** |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения. | | **Д** | **-** |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения. | | **Д** | **Д** |
| 5. | **Технические средства обучения** | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | | **Д** | **Д** |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | | **Д** | **Д** |
|  | Копировальный аппарат | | **Д** | **Д** |
|  | Сканер | | **Д** | **Д** |
|  | Средства телекоммуникации | | **Д** |  |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) | | Д | - |
|  | Аудио-центр ( аудиомагнитофон) | | Д | **Д** |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | | Д | **-** |
|  | Web-камера | |  | **-** |
|  | Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет) | | **Д** | **-** |
|  | Диапроектор | | **Д** | **-** |
|  | Мультимедийный проектор | | **Д** | **Д** |
| **6** | **Учебно-практическое оборудование** | |  | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц | | **Д** | **Д** |
|  | Экспозиционный экран ( на штативе или навесной) | | Д | Д |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | | **П** |  |
|  | Штатив для карт и таблиц | |  | **-** |
|  | Шкаф 3-х секционный ( с остеклённой средней секцией) | | **П** | **-** |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 5евророзеток) | | **Д** | **-** |
|  | Стол для проектора | | **Д** | **Д** |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 55% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 56% до 69% |
| Оценка «4» | От 70% до 85% | От 70% до 91% |
| Оценка «5» | От 86% до 100% | От 92% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ББалл** | **Критерии оценки** | | | | |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникатив-ное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произноше-ние** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |