****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ ‌**​

**МКОУ "Круглянская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_Фомичёва Т.И.  Протокол №1 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании  Методического совета  Зам.директора по УВР  \_\_\_ Маевская Н.В.  Протокол №1 от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Исполняющий обязанности директора  школы  \_\_\_\_\_\_\_Фомичёва Т.И.  Приказ № 62 от 30.08.2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5418772)

**учебного предмета «Родная (русская) литература »**

для обучающихся 6 класса основного общего образования

Село Круглое, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднаялитература(русская)»дляобучающихся6классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализациейФедеральногозаконаот3августа2018г.№317-ФЗ«О внесенииизмененийвстатьи11и14

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МинобрнаукиРоссии от 31 мая 2021 г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразования»;зарегистрированМинюстомРоссии05.07.2021№64101)крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпо

учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык ироднаялитература»,атакжеПримернойпрограммывоспитания(утвержденарешениемФУМОпообщему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка илитературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот 9 апреля2016 г.№637-р).

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкиевозможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познанияжизниспозицийгуманистическогосознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладаютвысокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют ихприобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтомувполикультурнойязыковойсредерусскаялитературадолжнаизучатьсянаосноведиалогакультур.

Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональнуюроссийскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языкуи культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнациональногообщения.

Какчастьпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»тесносвязанспредметом«Роднойязык(русский)».Изучение

предмета«Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию ихречевойкультуры,коммуникативнойимежкультурнойкомпетенций.Вместестем учебныйпредмет

«Роднаялитература(русская)»имеетспецифическиеособенности,отличающиеегоот учебногопредмета«Литература»,входящеговпредметную область«Русскийязыкилитература».

Спецификакурсароднойрусскойлитературыобусловлена:

* отбором произведений русской литературы, в которыхнаиболее ярко выражено ихнационально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи итрадициирусского народа,духовные основырусскойкультуры;
* болееподробнымосвещениемисторико-культурногофонаэпохисозданияизучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребностишкольников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русскойнациональной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» неущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтомуучебноевремя,отведённоенаизучениеданногопредмета,неможетрассматриватьсякаквремядля

углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский языкилитература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые восновном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозоробучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русскойклассики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенностирусской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки всоответствиисо спецификой курса.

Всодержаниикурсароднойрусскойлитературывпрограммевыделяютсятрисодержательныелинии(трипроблемно-тематическихблока):

* «Россия—родинамоя»;
* «Русскиетрадиции»;
* «Русскийхарактер—русскаядуша».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса роднойрусской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение клитературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего впроизведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском иродномязыках;новогодниетрадициивлитературенародовРоссииимира;образстепивфольклореилитературенародов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школыстроится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики исовременнойлитературы, актуализирующие вечныепроблемыи ценности.

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различномлитературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятияпроявляютсявкультурномпространственапротяжениидлительноговремени—вплотьдонаших

дней(например:силадуха,доброта, милосердие).

Вотдельныетематическиеблокипрограммывводятсялитературныепроизведения,включающиевсферувыделяемыхнационально-специфическихявленийобразыимотивы,отражённыесредствами

других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи междуними(диалогискусствврусской культуре).

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение иподдержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык илитература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык ироднаялитература»имеютсвоюспецифику,обусловленнуюдополнительнымпосвоемусодержаниюхарактером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы вразных регионахРоссийской Федерации.

Изучениепредмета«Роднаялитература(русская)»должнообеспечитьдостижениеследующихцелей:

* воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически восприниматьпроизведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением,общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувствомпатриотизмаигордостиот принадлежностикмногонациональномународуРоссии;
* формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитаниеценностногоотношениякнейкакхранителюисторико-культурногоопытарусскогонарода,включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к егокультурномунаследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности ксвершениямитрадициямсвоегонародаиответственностизасохранениерусскойкультуры;
* развитиеуобучающихсяинтеллектуальныхитворческихспособностей,необходимыхдляуспешной социализации и самореализации личности в многонациональном российскомгосударстве.

Учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»направленнарешениеследующихзадач:

* приобщениеклитературномунаследиюрусскогонародавконтекстеединогоисторическогоикультурногопространстваРоссии,диалогакультурвсех народовРоссийскойФедерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных,нравственных, эстетическихценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формированиепредставлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отраженияматериальнойидуховной культурырусского народаврусскойлитературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте еёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,ихвзаимовлияния;
* выявлениекультурныхинравственныхсмыслов,заложенныхвроднойрусскойлитературе;создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводупрочитанного;
* формированиеопытаобщенияспроизведениямироднойрусскойлитературывповседневнойжизнииучебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения иобоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русскойлитературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русскойлитературыкаксредствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,обработкиипрезентацииинформацииизразличныхисточников,включаяИнтернет,идр.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В6классенаизучение предметаотводится1часвнеделю,суммарноизучениелитературыв 6классепопрограммеосновного общегообразования рассчитанона18 часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Россия — Родина мояПреданьястариныглубокой**

*Богатыриибогатырство*

**Былины**(однабылинаповыбору).Например:«ИльяМуромециСвятогор».

*Былинныесюжетыигероиврусскойлитературе*

**Стихотворения**(неменееодного).Например:И.А.Бунин«СвятогориИлья».

**М.М.Пришвин.**«Певецбылин».

# Городаземлирусской

*РусскийСевер*

**С.Г.Писахов.**«Мороженыпесни».

**Б.В.Шергин.** «Поморскиебылиисказания»,«МишаЛаскин»

# Родныепросторы

*Зимаврусскойпоэзии*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«ВстречаЗимы»,А.А.Блок«Снегдаснег.Всюизбузанесло…»

*Помотивамрусскихсказокозиме*

**Е.Л.Шварц.** «Двабрата».

# Раздел2.РусскиетрадицииПраздники русского мира*Масленица*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:М.Ю.Лермонтов «Посрединебесныхтел…»,А.Д.Дементьев«Прощёноевоскресенье»и др.

**А.П.Чехов.**«Блины».

# Теплородногодома

*ВсюдуродимуюРусьузнаю*

**К.Г.Паустовский.** «Заботливыйцветок».

**Ю.В.Бондарев.**«Позднимвечером».

# Раздел 3. Русский характер — русская душаНедо ордена — былабы Родина

*ОборонаСевастополя*

**Стихотворения**(неменеетрех).Например:А.Н.Апухтин«СолдатскаяпесняоСевастополе»

# Загадкирусскойдуши

*Чудесанужноделатьсвоимируками*

**Стихотворения**(неменееодного).Например:Ф.И.Тютчев«Чемубыжизньнасниучила…»идр.

**Н.С.Лесков.**«Неразменныйрубль».

# Овашихровесниках

*Реальностьимечты*

**Р.П.Погодин.**«Кирпичныеострова»(рассказы «Какяснимпознакомился»,«Кирпичныеострова»).

# Лишьсловужизньдана

*Нарусскомдышимязыке*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«Русскийязык»,Ю.П.Мориц«Языкобид— языкнерусский…»и др.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 6 классе направлено на достижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметных ипредметных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету«Роднаялитература(русская)»науровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединстве учебной ивоспитательной

деятельностиобразовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования,в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету«Роднаялитература(русская)»науровнеосновного общегообразованиядолжныотражатьготовность обучающихся

руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениемопытадеятельностина её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

## Гражданскоговоспитания:

* готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважениеправ,свободи законныхинтересов другихлюдей;
* активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщегообразования, местного сообщества,родного края, страны;
* неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
* пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
* представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
* готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
* готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

## Патриотическоговоспитания:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми

многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийской Федерации,своегокрая, народовРоссии;

* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигами трудовымдостижениямнарода;
* уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране;

## Духовно-нравственноговоспитания:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях нравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознанияпоследствийпоступков;
* активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства;

## Эстетическоговоспитания:

* восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства;
* осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;
* пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародного творчества;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознаниеценностижизни;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
* осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформ вредадляфизического и психическогоздоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,

информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

* умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
* умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;
* сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

## Трудовоговоспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;
* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемого предметного знания;
* осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитиенеобходимыхуменийдля этого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановс учётомличныхи общественныхинтересов ипотребностей;

## Экологическоговоспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;
* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей ихрешения;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной среды;
* готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

## Ценностинаучногопознания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;
* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
* овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиямсоциальнойиприродной среды:

* освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;

* способностьобучающихсяковзаимодействиювусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,восприниматьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в томчисле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;
* умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;
* умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
* умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодоления вызовов,возможных глобальныхпоследствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебными **познавательнымидействиями.**

## Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
* устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,

формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта, самостоятельноустанавливать искомоеиданное;
* формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);
* самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого

наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобих развитиивновых

условияхиконтекстах.

## Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови форм представления;
* находить сходныеаргументы(подтверждающиеили опровергающиеоднуи тужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
* оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями.**

## Общение:

* + восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
  + выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
  + распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
  + сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
  + публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов.

## Совместнаядеятельность:

* + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияпри решениипоставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультатсовместной работы;
  + уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповых формах работы(обсуждения,обменмнений, «мозговыештурмы»и

иные);

* + выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать свои действия сдругими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидействиями.**

## Самоорганизация:

* + выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебныхситуациях;
  + ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);
  + самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;
  + делатьвыборибратьответственностьзарешение.

## Самоконтроль:

* + владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
  + даватьадекватную оценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
  + учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
  + вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;
  + оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

## Эмоциональныйинтеллект:

* + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; —выявлять и анализироватьпричины эмоций;
  + ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
  + регулироватьспособвыраженияэмоций.

## Принятиесебяидругих:

* + осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
  + признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
  + приниматьсебяидругих,неосуждая;
  + открытостьсебеидругим;
  + осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. Выделятьпроблематикурусских былинибылинных сюжетоввфольклореирусскойлитературедля развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпосаразных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы впроизведенияхо русскомсевереи русскойзиме;
2. иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народовРоссии, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае ирусскомдоме;
3. иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русскойдуши в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме ивзаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках иобогатстверусского языка иродной речи;
4. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основенаводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурныекомментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлятьпроизведениясловесногоискусстваспроизведениямидругихискусств;самостоятельноотбиратьпроизведениядля внеклассного чтения;
5. владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательскойдеятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации ипростейшимиспособами еёобработки ипрезентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1.1. | **Преданьястариныглубокой** | 2 | 0 | 0 | infourok.ru |
| 1.2. | **Городаземлирусской** | 2 | 0 | 0 | infourok.ru |
| 1.3. | **Родныепросторы** | 2 | 0 | 1 | rech.ru |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | |
| 2.1. | **Праздникирусскогомира** | 3 | 0 | 0 | rech.ru |
| 2..2. | **Теплородногодома** | 3 | 0 | 0 | infourok.ru |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | |
| 3.1. | **Недоордена—былабыРодина** | 1 | 0 | 0 | infourok.ru |
| 3.2. | **Загадкирусскойдуши** | 2 | 0 | 0 | uchi.ru |
| 3.3. | **Овашихровесниках** | 1 | 0 | 0 | infourok.ru |
| 3.4. | **Лишьсловужизньдана** | 1 | 0 | 0 | rech.ru |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
|  | | | | | |
|  | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Итоговаяконтрольнаяработа** | 1 | 1 | 0 | infourok.ru |
|  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 18 | 1 | 1 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Электронныецифровыеобразовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | **Преданья старины глубокой**.  Богатыри и богатырство. Былины.."ИльяМуромециСвятого». | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Былинные сюжеты и герои в русской литературе.И.А.Бунин."СвятогориИлья"  М.М.Пришвин «Певец былин» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | **Города земли русской** .РусскийСевер.С.Г.Писахов «Мороженые песни» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Б.В.Шергин."Поморскиебыли и сказания". «Миша Ласкин» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | **Родные просторы** . Зима в русской поэзии. Стихотворения . И.С.Никитин"Встречазимы". А.А.Блок."Снегдаснег". Всю избу занесло. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л.Шварц «Два брата» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | **Праздники русского мира**. Масленица. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Стихотворения М.Ю.Лермонтова."Посрединебесных тел".А.Д.Дементьев «Прощеное воскресенье» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | ЧеховА.П."Блины" | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | **Тепло родного дома.** ВсюдуродимуюРусьузнаю. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Паустовский"Заботливыйцветок" | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Ю.В.Бондарев «Поздним вечером» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 13. | **Не до ордена – была бы Родина**. ОборонаСевастополя. А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 14. | **Загадки русской души.** Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворение Ф.И.Тютчев "Чему бы жизньнасниучила." | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Н.С.Лесков."Неразменныйрубль" | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 16. | **О ваших ровесниках.** Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказ «Как я с ним познакомился») | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 17. | **Лишьсловужизньдана**. На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт «Русский язык».Ю.П.Мориц « Язык обид-язык не русский» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
|  | ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 18 | 1 | 1 |  |
|  | | |  | | |
|  | |  |
|  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

УчебникО.М.Александровойидр.Текстыпроизведений.Текстыпроизведений.

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ПоурочныеразработкипороднойрусскойлитературеН.В.Егорова.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Библиотекарусскойпоэзии(Электронноеиздание) infourok.ru.компьютер.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Портреты писателей,магнитнаядоска,словари, таблицы , печатныепособия,учебник «Родная русская литература» под редакциейАлександровойО.М.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер.Экран