

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373), Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-фз «Об образовании в Российской Федерации»; примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», учебника «Окружающий мир» для 3-4 класса четырёхлетней начальной школы под ред. Плешакова А.А.в соответствии с учебным планом МКОУ «Круглянская СОШ».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**-** формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе

**Общая характеристика курса**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: --идея многообразия мира;

-идея целостности мира;

- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

-моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); - эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Круглянская СОШ» на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана в 3- 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры изучения курса**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

-наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

-человечество как многообразие народов, культур, религий;

- в международное сотрудничество как основа мира на Земле;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

-семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

-труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

-здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

-нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать, регулировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения.

-готовность слушать собеседника, вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою ; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Предметные:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**3 класс**

**Личностные результаты :**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

-формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

-целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

-внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебнопознавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

-осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

-этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные**

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

-планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные Обучающийся научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные:**

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

-формулировать ответы на вопросы

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-признавать свои ошибки, озвучивать их;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты:**

-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

-находить на карте страны — соседи России и их столицы;

-определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

-осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

-различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе

-классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

-пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; -использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

-оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;

-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

-понимать, как ведётся хозяйство семьи;

-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

-приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 класс**

**Личностные результаты**

-формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

-формирование чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

-понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

-формирование целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

-формированиеуважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

-осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

-самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

-эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

-этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные:**

-понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

-сохранять учебную задачу в течение всего урока;

-ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

-планировать свои действия;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные Обучающийся научится:

-понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

-выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

-строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

-ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

-моделировать экологические связи в природных сообществах. Коммуникативные Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты :**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;

- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

-описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

-называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- раскрывать связь современной России с её историей;

-использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | разделы | **часы** | **практическая работа** | **проверочная работ** | **проектная деятельность** | **экскурсии** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| **2** | **Кто и что?** | **20** | **7** | **1** | **Моя малая Родина.** | **1** |
| **3** | **Кто? Куда? Откуда?** | **12** | **9** | **1** | **Моя семья.** | **1** |
| **4** | **Где и когда?** | **11** | **2** | **1** | **Мой класс и моя школа.** | **1** |
| **5** | **Почему и зачем?** | **22** | **3** | **1** |  | **1** |
| **6** | **Где мы живём?** | **4** |  | **1** | **Родное село.** |  |
| **7** | **Природа.** | **20** | **4** | **1** | **Красная книга или возьмём под защиту.** | **1** |
| **8** | **Жизнь города и села.** | **10** |  | **1** | **Профессии.** | **1** |
| **9** | **Здоровье и безопасность.** | **9** | **1** | **1** | **1** |  |
| **10** | **Общение.** | **7** |  | **1** | **Родословная.** |  |
| **11** | **Путешествие.** | **18** |  | **1** |  | **3** |
| **12** | **Как утроен мир?** | **6** |  |  | **Богатства, отданные людям.** | **1** |
| **13** | **Эта удивитель-ная природа.** | **18** | **3** |  | **Разнообразие природы родного края.** | **1** |
| **14** | **Мы и наше здоровье.** | **10** | **3** | **1** | **Школа кулинаров.** | **1** |
| **15** | **Наша безопасность.** | **7** | **1** |  | **Кто нас защищает?** | **2** |
| **16** | **Чему учит экономика?** | **12** | **2** |  | **Экономика родного края.** | **1** |
| **17** | **Путешествие по городам родного края.** | **15** | **9** | **1** | **Музей путешествий** | **2** |
| **18** | **Земля и человечество** | **9** | **1** | **1** | **Красная книга России** | **1** |
| **19** | **Природа России** | **10** |  |  | **Заповедники и национальные парки России** | **1** |
| **20** | **Родной край-часть большой страны.** | **15** | **2** | **1** | **Всемирное наследие в России.** | **1** |
| **22** | **Страницы Всемирной истории.** | **5** |  |  | **Национальные парки мира**  **Экологическая обстановка нашем крае.** |  |
| **23** | **Страницы истории России.** | **20** |  |  | **Всемирное наследие за рубежом** |  |
| **24** | **Современная Россия.** | **9** | **1** | **1** |  |  |
|  | **Итого:** | **269** | **48** | **15** | **19** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.*Важнейшие природные объекты своей страны и районы.* Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы по средствам практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющие сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении*.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество.**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт, регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3 -4 (нескольки­ми) странами(с контрастными особенностями) название, расположение их на политической карте, столица, главные достопримечательности*. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**3 класс**

**Раздел «Как устроен мир»**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Раздел «Эта удивительная природа»**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Освоение человеком законов жизни природы по средствам практической деятельности. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Раздел «Мы и наше здоровье»**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Раздел «Наша безопасность»**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Раздел «Чему учит экономика»**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Раздел «Путешествие по городам и странам»**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс**

**Раздел «Земля и человечество»**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем-ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей сре-ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Раздел «Природа России»**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Освоение человеком законов жизни природы по средствам практической деятельности. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

**Раздел «Родной край – часть большой страны»**

Наш край на карте Родины.Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со-обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Раздел «Страницы всемирной истории»**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Раздел «Страницы истории Отечества» Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царьпреобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия» Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.Праздники и памятные даты своего региона. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Результаты изучения предмета**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования**:**

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса**

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

К концу 3 класса учащиеся **научатся:**

– называть тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

– основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

– основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

-съедобные и несъедобные грибы;

– взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

– взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

– строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

– правила гигиены; основы здорового образа жизни;

– правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

– правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

– потребности людей; товары и услуги;

– роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;

- роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

– некоторые города России, их главные достопримечательности;

- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);

- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся***получат возможность научиться****:*

*– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;*

*- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*

*– проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*

*– объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*

*-соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);*

*-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;*

*-выполнять посильную работу по охране природы;*

*- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*

*-владеть элементарными приемами чтения карты; – приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса**

К концу 4 класса учащиеся**научатся**:

– называть планеты Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

– способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

– называть,что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

– некоторые современные экологические проблемы;

– природные зоны России; – особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

– исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

– важнейшие события и великих людей отечественной истории;

– государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция;

- основные права ребенка;

– правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

Учащиеся ***получат возможность научиться****:*

*– соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);*

*– адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;*

*– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);*

*– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;*

*– проводить наблюдения природных тел и явлений;*

*– в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;*

*- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*

*-определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*

*– приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;*

*– соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;*

*– приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;*

*– приводить примеры народов России;*

*– самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;*

*– применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; – владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя**.**

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Материально-техническое оборудование**

Книгопечатная продукция Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011.Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2013.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2013.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2014.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2014.

Методические пособия Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010. 3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально- техническое оборудование** окружающий мир | | | |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). | **К** | - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебники для 1-4 классов начальной школы. 2 части – М.: Просвещение, 2014 г.  - Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие тетради для 1-4 классов начальной школы. 2 части – М.: Просвещение, 2014 г. |
| Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | **Д** | Атлас-определитель «От земли до неба» |
| Стандарт начального образования и документы по его реализации | **Д** | Стандарт начального образования |
| Методические пособия для учителя | **Д** | Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру". |
| **2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ** | | | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | **Д** | Таблицы по основным разделам |
| Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) | **Д** | Плакаты по основным разделам |
| Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). | **Д** | . |
| Географические и исторические настенные карты | **Д** | Карта «Природные зоны России» Политическая карта мира, Карта Курганской области. |
| **3. Цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | **Ф** | - Окружающий мир 1-4 класс.CD-ROM. Электронное приложение к учебнику к 2014г. |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| Видеофильмы по предмету | **Д** | Презентация «Красная книга. Растения», «Красная книга. Животные», «Московский Кремль», «Город на Неве» |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды | **Д** | Термометры для измерения температуры воздуха. |
| Термометр медицинский | **Д** | Термометр медицинский |
| Лупа | **К** | Лупа |
| Компас | **К** | Компас |
| Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными | **Д** | Аквариум, предметы ухода за растениями и животными |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | **Д** | Равнина, холм, гора. |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта | **Д/Ф** | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения | **Д** | Муляжи овощей, фруктов, грибов. |
| **6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** | | | |
| Коллекции полезных ископаемых | **Ф/П** | Коллекции полезных ископаемых |
| Коллекции плодов и семян растений | **Ф/П** | Коллекции плодов и семян растений |
| Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) | **Ф/П** | Гербарии культурных и дикорастущих растений |
| Живые объекты (комнатные растения, животные) | **Д** | Комнатные растения: Хлорофитум, Сансевьера, Бегония, Кактус др. |
| **7. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) | **П** | Конструктор, Дом, Зоопарк, Транспорт. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Дата | | | Характеристика деятельности учащихся | Универсальная  учебная деятельность | | | | | | | Личностные | Примечание  Пр.р. | |
| Регулятивные | Познавательные | | Коммуникативные | | | |
| «Как устроен мир» (7) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа.  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | |  | | | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос | - взаимосвязь природы и человека | | - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | | | | -формирование личного отношения к окружающему миру |  | |
| 2 | Человек.  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | |  | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | | | |  | |
| 3 | Проект «Богатства отданные людям»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | |  | | | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы |  |  | |  | | | |  |  | |
| 4 | Общество.  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | |  | | | Проект о своей семье  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | | | |  |  | |
| 5 | Что такое экология.  Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | |  | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | | | |  |  | |
| 6-7 | Природа в опасности!  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.  Оценка достижений. | |  | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | | | |  | *Практическая рабо­та № 1*«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | |
| Эта удивительная природа (19 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Тела, вещества, частицы.  Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. |  | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдать опыт с растворением вещества  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | | | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | | *Практическая рабо­та № 2*«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | |
| 9 | | Разнообразие веществ.  Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Соль, сахар, крахмал, кислота  *Практическое занятие:*умение определять наличие крахмала в продуктах. | |
| 10 | | Воздух и его охрана.  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Опыт «Расширение воздуха» | |
| 11 | | Вода.  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. |  | | | Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Практическая рабо­та № 3*«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | |
| 12 | | Превращения и круговорот воды.  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  -высказывать предположения о состояниях воды в природе  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Опыт:* спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | |
| 13 | | Берегите воду!  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | |
| 14 | | Как разрушаются камни.  Процесс разрушения горных пород, причины, последствия |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)  - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении  -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Опыт:* Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  Опыт:«Состав почвы». | |
| 15 | | Что такое почва.  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения о плодородии почвы,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Опыт:* Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  Опыт:«Состав почвы». | |
| 16. | | Разнообразие растений.  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. |  | | | Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | | |  | |  | | *Практическая рабо­та № 4* «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | |
| 17 | | Солнце, растения и мы с вами  Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы питания и дыхания растений.  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | | |  | |  | | *Опыт*«Испарение воды листьями» *Практическая рабо­та № 5* Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | |
| 18 | | Размножение и развитие растений  Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. |  | | | 2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | | |  | |  | | *Практическая рабо­та № 6*«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | |
| 19 | | Охрана растений.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.  Оценка достижений. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | | |  | |  | |  | |
| 20 | | Разнообразие животных.  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы | - осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему | | | - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | |  | |
| 21 | | Кто что ест.  Проект: «Разнообразие природы нашего края».  Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Практическая рабо­та №7*«Моделиро­вание цепей питания» | |
| 22 | | Размножение и развитие животных.  Размножение и развитие животных разных групп. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Практическая работа № 8*«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | |
| 23 | | Охрана животных.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |
| 24 | | В царстве грибов.  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | | |  | |  | |  | |
| 25-26 | | Великий круговорот жизни.  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ  .Оценка достижений. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | | |  | |  | |  | |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Организм человека.  Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья | -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | | | - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | | |  | |
| 28 | | Органы чувств.  Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |
| 29 | | Надежная защита организма.  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Практическая рабо­та № 9*«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | |
| 30 | | Опора тела и движение.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |
| 31 | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».  Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |
| 32 | | Дыхание и кровообращение.  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Практическая рабо­та № 10 «Подсчет ударов пульса» | |
| 33 | | Умей побеждать болезни.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |  | | |  | | | *Практическая рабо­там 11*«Моделиро­вание строения орга­низма человека» | |
| 34 | | Здоровый образ жизни.  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников |  | | | понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |  | | |  | | |  | |
| 35 | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Тесты |  | | | выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы |  |  |  | | |  | | |  | |
| 36 | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». |  | | | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения |  | - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. |  | | |  | | |  | |
| Наша безопасность – 8 ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Огонь, вода и газ.  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения |  | | - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | | | - усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | |  |
| 38 | | Чтобы путь был счастливым.  Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 39 | | Дорожные знаки  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать дорожные знаки  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  | |  |
| 40 | | Проект «Кто нас защищает».  Подготовка к выполнению проекта. | |  | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | |  |
| 41 | | Опасные места  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  | |  |
| 42 | | Природа и наша безопасность  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 43-44 | | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.  Оценка достижений. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | |  | | | |  | |  |
| Чему учит экономика ( 12 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | Для чего нужна экономика  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | | - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | |  |
| 46 | | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 47 | | Полезные ископаемые.  Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 48 | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 49 | | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | |  | Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 50 | | Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 51 | | Проект «Экономика родного края».  Подготовка к выполнению проекта. | |  |  | |  |
| 52 | | Что такое деньги.  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | |  | | | |  | |  |
| 53 | | Государственный бюджет.  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | |  | | | |  | |  |
| 54 | | Семейный бюджет.  Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. | |  | Практическая работ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | |  | | | |  | |  |
| 55 | | Экономика и экология.  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | |  | 4 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | |  | | | |  | |  |
| 56 | | Экономика и экология.  Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | |  |  |  | |  | | | |  | |  |
| Путешествия по городам и странам (12ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечатель- ности. | |  | Проекты понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | | - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | |  |
| 58 | | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечатель -ности. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
|  | | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечатель-ности. | |  |
| 59 | | Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта. | |  | В ходе проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | |  |
| 60 | | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 61 | | На севере Европы  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 62 | | Что такое Бенилюкс?.  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | |  | | | |  | |  |
| 63 | | В центре Европы.  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | | - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | |  |
| 64 | | Путешествие по Франции и Великобритании  (Франция).  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 65 | | Путешествие по Франции и Великобритании  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | |  |
| 66 | | На юге Европы.  Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 67 | | По знаменитым местам Мира.  Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |
| 68 | | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | |  | -Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | |  |  | |  | | | |  | |  |
|  | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | |  | -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |  |  | |  | | | |  | |  |
|  | |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Мир вокруг нас»**

**4 класс УМК «Школа России» 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Предметные умения** | | **Формируемые УУД** | | | | | | | | | | |
| **Личностные** | | | **Регулятивные** | | **Познавательные** | | | **Коммуникативные** | | |
| **I. Земля и человечество (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, **выбирать** направления работы над проектом.  **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о мире, с точки зрения астронома.  **Работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы.  **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь.  **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | | | Оценивать жизненные ситуации | | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | определять причины явлений, событий | | высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | |
| 2 | Планеты солнечной системы.  Практическая работа. | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку**.  **Различать** планеты и их спутники.  **Работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.  **Практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.  **Работать со взрослыми: наблюдать** Лунуневооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);**находить** в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | | выявление существенных признаков объектов | | делать выводы на основе обобщённых знаний | | | |
| 3 | Звёздное небо – великая книга природы | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия.  **Моделировать** изучаемые созвездия.  **Определять** направление на север по Полярной звезде.  **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | | |
| 4 | Мир глазами географа  Экскурсия | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сравнивать глобус и карту полушарий.**  **Находить** условные знаки на карте полушарий.  **Обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества.  **Составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  **Извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | |
| 5 | Мир глазами истории | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.**  **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого.  **Обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.  **Посещать** краеведческий музей и **готовить** рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | Задавать вопросы | | | |
| 6 | Когда и где? | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях.  **Работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | | | Принимать и сохранять учебную задачу | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | Задавать вопросы | | | |
| 7 | Прошлое и настоящее глазами эколога. | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о мире с точки зрения эколога.  **Работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению.  **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.  **Находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | | | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Установка на безопасный здоровый образ жизни.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | | Формировать собственное мнение и позицию | | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия.  **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия.  **Работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.  **Читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений.  **Извлекать** информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе | | |  | | |  | |  | | | | |  | | Использовать речь для регуляции своего действия | |
| 9 | Обобщение по разделу «Земля и человечество» | | .  **Формулировать** выводы из изученного материала,  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | | |  | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Адекватно использовать речевые средства | | | |
| I **. Природа России. (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы | | , **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  **Различать** холмистые и плоские равнины.  **Характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Работать** со взрослыми: **готовить** материалы для **проекта:** “Где мы были”.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные | | Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| 11 | Моря, озёра и реки России . | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, **рассказывать** о них по карте.  **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.  **Характеризовать** особенности изучаемых водных объектов.  **Работать** со взрослыми: **готовить** материалы для **проекта:** “Где мы были”.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные | | Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| 12 | Природные зоны России  Зона Арктических пустынь | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку.  **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.  **Работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания.  **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  **Характеризовать** зону арктических пустынь по плану.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о природных зонах России; особенности природы, значение природы разных зон для человека, их использование | | |
| 13 | Тундра | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни**, описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте.  **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами.  **Работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры**, рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания.  **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  **Характеризовать** зону тундры по плану, **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | | Принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | Слушать других, пытаться принимать  другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| 14 | Леса России | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте.  **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания.  **Сравнивать природу тундры и лесных зон.**  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | |
| 15 | Лес и человек  Экскурсия | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей.  **Обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | | | Различать способ и результат действия. | | | Делать выводы на основе обобщения знаний. | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | |
| 16 | Зона степей | | *.* **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте.  **Устанавливать** зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.  **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания.  **Сравнивать** зону степей с природой лесов и тундры.  **Обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, **готовить** сообщения.  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках.  **Характеризовать** зону степей по плану.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| II ЧЕТВЕРТЬ (14 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Пустыня | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сравнивать** общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте.  **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания.  **Сравнивать** природу пустынь с природой степей.  **Обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.  **Характеризовать** зону пустынь по плану.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| 18 | У Чёрного моря | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте.  **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны.  **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания.  **Обсуждать** правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемыЧерноморского побережья Кавказа.  **Характеризовать** зону субтропиков по плану.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке, | | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | |
| 19 | Экологическое равновесие | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о нарушениях человеком экологического равновесия в природе,**готовить** сообщения.  **Работать** с плакатом “Красная книга России” в рабочей тетради.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке, | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | | | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | | | Делать выводы на основе обобщения знаний | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала,  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | | |  | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Адекватно использовать речевые средства | |
| III. Наш край – часть большой страны (14 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Наш край | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае.  **Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану.  **Оценивать** свои достижения на уроке. | | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | | | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам  и желание участвовать в ее делах и событиях  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | |
| 22 | Поверхность нашего края  *.экскурсия* | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  **Обсуждать меры по охране поверхности своего края.**  **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о поверхности родного края; работа с картой | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | |  | |
| 23 | Водоёмы нашего края  *экскурсия* | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  **Моделировать значение водных богатств в жизни людей.**  **Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов.  **Участвовать** в водоохранных мероприятий в городе (селе).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | |
| 24 | Наши подземные богатства  Практическая работа. | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  **Практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, **описывать** изученное полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и представлять его классу.  **Сравнивать** изученные полезные ископаемые.  **Работать** со взрослыми: **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | |
| 25 | Земля-кормилица | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку.  **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Различные виды почв и их состав .  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | | |
| 26 | Жизнь леса | | *.* **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  **Моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  **Обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человеке, предлагать пути решения экологических проблем.  **Характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний | | Адекватно использовать речевые средства | |
| 27 | Жизнь луга | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  **Моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять взаимопроверку** и **коррекцию**.  **Характеризовать** луговое сообщество региона по данному в учебнике плану.  **Приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.  **Составлять памятку** “Как вести себя на лугу”.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Представления о луге, как природном сообществе | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Адекватно использовать речевые средства | |
| 28 | Жизнь пресного водоёма | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Работать в паре: описывать** водоём по фотографии, **определять** с помощью атласа-определителярастения пресного водоема; **узнавать**  по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме.  **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  **Характеризовать пресноводное** сообщество региона по данному в учебнике плану.  **Обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоема, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Адекватно использовать речевые средства | |
| 29 | Растениеводство в нашем крае  Практическая работа. | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу.  **Практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, **различать** зёрна зерновых культур.  **Различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).  **Работать** со взрослыми: **наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Меры пожарной безопасности при разведении костра* | |
| 30 | Незаметные защитники урожая | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Роль растений в жизни людей, бережное отношение к растениям. | | | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Определять причины явлений, событий. | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Меры пожарной безопасности при разведении костра* | |
| 31 | Животноводство в нашем крае | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий.  **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу.  **Различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  **Работать** со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. | | | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | |
| 32 | Животноводство в нашем крае | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий.  **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу.  **Различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  **Работать** со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | | | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | |
| 33 | Обобщения и систематизации изученного | | В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения:  **Извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета.  **Посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий.  **Интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых.  **Готовить** иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  **Готовить** тексты сообщений.  **Выступать** с сообщением в классе.  **Оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | | Обобщающий урок по теме «Родной край»  *.* | | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Адекватно использовать речевые средства | | | | | |
| 34 | Оценка достижений | | **Оценивать** свои достижения по выполнению проекта и до **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала,  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.стижения товарищей. | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | | |  | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Адекватно использовать речевые средства | |
| III ЧЕТВЕРТЬ (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| IY. Страницы мировой истории (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” длительность периода первобытной истории.  **Обсуждать** роль огня и приручения животных.  **Анализировать** иллюстрации учебника.  **Понимать** роль археологии в изучении первобытного общества.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | | | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; | |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира.  **Находить на карте местоположение древних государств.**  **Извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе.  **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия.  **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавит древности.  **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по “ленте времени” длительность Средневековья.  **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.  **Описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  **Сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.  **Сопоставлять** мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.  **Понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | | | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Формировать собственное мнение и позицию   * Использовать речь для регуляции своего действия | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Определять** по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья.  **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.  **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий.  **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  **Выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.  **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества.  **Характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени.  **Развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** на “ленте времени” начало Новейшее времени.  **Характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  **Характеризовать** изменения в политическом устройстве мира.  **Рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Выдающиеся люди разных эпох | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | |
| 40 | Обобщение по теме «Страницы мировой истории» | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор* | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | | | Делать выводы на основе обобщения знаний. | | Адекватно использовать речевые средства | |
| Страницы истории Отечества.(20ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Жизнь древних славян | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Анализировать** карту расселения племён древних славян.  **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  **Характеризовать** верования древних славян.  **Моделировать** древнеславянское жилище.  **Составлять** план рассказа на материале учебника.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Представление о жизни древних славян. | | | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | | * Принимать и сохранять учебную задачу, * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | |
| 42 | Во времена Древней  Руси | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках.  **Характеризовать** систему государственной власти вIX-XI веках в Древней Руси.  **Отмечать** по “ленте времени” дату Крещения Руси.  **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Представление о Древней Руси, русских князьях | | |
| 43 | Страна городов | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке.  **Сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.  **Обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот.  **Развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  **Обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде | | | * Принимать и сохранять учебную задачу,   учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | | | |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  **Характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  **Выявлять** роль летописей для изучения истории России.  **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  **Сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными.  **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; | | | *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | | | |
| 45 | Трудные времена на русской земле | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.**  **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  **Рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника.  **Находить** на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  По иллюстрации в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей.  **Высказывать** своё отношение к личности Александра Невского.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | | | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | | | |
| 46 | Русь расправляет крылья | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси.  **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.  **Прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  **Обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей  Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | | | |
| 47 | Куликовская битва | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск.  **Составлять** план рассказа о Куликовской битве.  **Отмечать** на “ленте времени” дату Куликовской битвы.  **Обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  **Рассказывать** о поединках богатырей.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Осознавать** роль Куликовской битвы в истории России.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем   * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане, | | | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | | | |
| 48 | Иван III | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды.  **Описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  **Обсуждать** значение освобождения от монгольского ига.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Отмечать** на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. | | | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | | | |
| 49 | Мастера печатных дел | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.  **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Развивать** воображение, “обучая грамоте” учеников XVIIвека.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Выдающиеся люди разных эпох | | | Работать с различными источниками | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | |
| 50 | Патриоты России | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  **Отмечать** на “ленте времени” год освобождения Москвы.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Работать** с терминологическим словариком.  **Рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения.  **Осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVIвека в истории России.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Выдающиеся люди разных эпох | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Делать выводы на основе обобщения знаний | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | |
| 51 | Пётр Великий | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга.  **Обсуждать,** заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  **Отмечать** на “ленте времени” год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  **Находить** на карте приобретения города, основанные Петром I.  **Высказывать** свое отношение к личности Петра Великого.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Времена правления Петра 1, его реформах. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | | | |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове.  **Прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.  **Обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.  **Отмечать** на “ленте времени” дату основания Московского университета.  **Извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова.  **Высказывать** свое отношение к личности М.В.Ломоносова.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | Выдающиеся люди разных эпох | | |
| IY ЧЕТВЕРТЬ (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Екатерина Великая | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая.  **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга.  **Сравнивать** положение разных слоев российского общества.  **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.  **Прослеживать** по карте рост территории государства.  **Рассказывать** по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.  **Извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIIIвеке.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Россия во времена правления Екатерины 2 | | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю  Осознание своей этнической принадлежности.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | |
| 54 | Отечественная война 1812 года | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении.  **Отмечать** на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года.  **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради)  **Обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной.  **Обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  **Извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о войне 1812 года. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | |
| 55 | Страницы истории XIХ века | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из Рабочей тетради, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке.  **Работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль.  **Сопоставлять** исторические источники.  **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени | | Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | |
| 56 | Россия вступает в ХХ век | | *.* **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Отмечать** на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  **Составлять** план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  **Развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Важнейшие события в России в начале 20 века | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |
| 57 | Страницы истории 20-30 гг. | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  **Сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, **знакомиться** с символикой герба СССР.  **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  В ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.  **Знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.  **Прослушивать** в записях песни 1930-х годов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | |
| 58 | Великая война и Великая победа | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану.  **Обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  **Встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их.  **Прослушивать** в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны.  **Делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.  **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу.  **Собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе.  **Интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.  **Готовить** праздник ко Дню Победы.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Великая Отечественная война и её герои | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | |
| 59 | Великая война и Великая победа | |  | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  **Интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  **Прослушивать** в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина.  **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  **Интервьюировать** старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Осуществлять запись выборочной информации | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . | |
| YI.. Современная Россия (8 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  **Анализировать** закрепленные в Конвенции права ребёнка.  **Обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; | | | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | |
| 62 | Мы - граждане России | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  **Анализировать** закрепленные в Конвенции права ребёнка.  **Обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | |
| 63 | Дети имеют право на особую заботу и помощь» | | «**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  **Анализировать** закрепленные в Конвенции права ребёнка.  **Обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | | Извлекать информацию, представленную в разных форматах | | | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | |
| 64 | Славные символы России | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** гимн России от гимнов других государств.  **Обсуждать,** зачем государству нужны символы.  **Моделировать** символы своего класса, семьи.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.  Осознание своей этнической принадлежности. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях | | | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | |
| 65 | Такие разные праздники | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  **Знакомиться**с праздниками и Памятными днями России,**обсуждать** их значение для страны и каждого гражданина.  **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.  **Рассказывать** о своих любимых праздниках.  **Работать** со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Праздники России, их различие и особенности | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | | | Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | |
| 66 | Путешествие по России | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Знакомится** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, **осматривать** памятники истории и культуры.  **Рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **выяснять** их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**достижения на уроке. | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры | | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | | Составлять план решения учебной задачи | |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | | *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор* | | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | Строить сообщения в устной и письменной форме | | | Делать выводы на основе обобщённых знаний  Адекватно использовать речевые средства | |
| 68 | Обобщающий урок по итогам года – КВН  *Итоговое повторение* | | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ- ТЕСТЫ

Тематические задания составлены в чётком соответствии с содержанием учебниковпо окружающему миру Автор А. А. Плешаков. М, Просвещение, 2011 г.

Тесты разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.Тестирование - основное средство контроля и проверки обязательного уровня обученности. Наборы тестов признаются сегодня наиболее объективными измерителями. Тестовые задания имеют преимущества перед традиционными методами контроля знаний: более высокая, чем в традиционных методах, объективность контроля; оценка, полученная с помощью теста, может быть более дифференцированной. Тестирование обладает более высокой эффективностью. Позволяет при опросе охватывать большой объем материала. Уменьшает элемент случайности в выборе контрольных заданий. Тестирование – завершающий этап во всей системе комплексного контроля. Материал разбит на темы, каждое задание имеет цель отработать определённые навыки и понятия. Используя материал этого пособия, учителя начальных классов получают возможность сразу увидеть пробелы в знаниях учащихся.Благодаря тестам задания проверяются легко, позволяют активизировать деятельность учащихся на уроках, разнообразить процесс обучения, получать наглядную картину успеваемости, экономить время, отводимое на опрос и контроль.Работа с тестами может проводиться почти на каждом уроке окружающего мира, так как материал тестов идёт параллельно с учебником.Тематические задания могут быть использованы для организации индивидуальной и коллективной работы на уроке. При фронтальной работе с текстами учитель сам может читать задания, а дети отмечают правильный ответ. Отводить на тестирование больше 20 минут не рекомендуется. Материал может быть также использован родителями для занятий с детьми дома.

При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений учащихся и должен использоваться вместе с традиционными формами проверки результатов обучения.

**Оценивание результатов**.

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### 3 класс

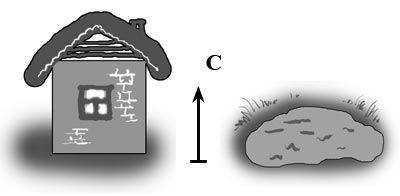
#### 1. Запиши с помощью знаков:

Восемнадцать градусов мороза, пять градусов тепла, три градуса ниже нуля, тридцать градусов выше нуля.

**Уровни выполнения задания 1**

* 4-й уровень – задание выполнено верно;
* 3-й уровень – допущена 1 ошибка;
* *2-й уровень* – допущены 2–3 ошибки;
* *1-й уровень* – задание не выполнено.

#### 2. Укажи, в каком направлении надо двигаться, чтобы выйти к озеру.



**Уровни выполнения задания 2**

* 4–2-й уровни – задание выполнено верно: дорисована стрелка, указывающая направление на восток;
* 1-й уровень – задание не выполнено.

#### 3.Подчеркни названия животных, которые обитают в зоне степей.

Лиса, олень, кузнечик, дрофа, белка, суслик, сайгак, медведь.

**Уровни выполнения задания 3**

* 4-й уровень – задание выполнено верно, подчеркнуты: лиса, кузнечик, дрофа, суслик, сайгак;
* 3-й уровень – допущены 1–2 ошибки
* 2-й уровень – допущены 3–4 ошибки
* 1-й уровень – другие варианты

#### 4.1. Напиши названия природных сообществ.

1. Щука, головастик, водомерка, окунь, кувшинка – ...
2. клюква, росянка, лягушка, цапля – ...
3. клевер, жаворонок, кузнечик, орел – ...

***4.2. В сообществе составь цепь питания.***

**Уровни выполнения задания 4.1**

* 4-й уровень – верно названы 3 природных сообщества: а) озеро; б) болото; в) луг;
* 3-й уровень – допущена 1 ошибка;
* 2-й уровень – допущены 2 ошибки;
* 1-й уровень – задание не выполнено.

**Уровни выполнения задания 4.2**

* 4-й уровень – правильно составлена цепь питания (клевер <–– кузнечик <–– жаворонок <–– орел)
* 3-й уровень – допущена 1 ошибка
* 2-й уровень – допущены 2 ошибки
* 1-й уровень – задание не выполнено

#### 5. Напиши, какие объекты живой природы характерны для природы твоего региона.

1. растения: ... .
2. животные: ... .

**Уровни выполнения задания 5**

* 4-й уровень – верно названа природная зона; правильно названы 4–5 объектов каждой группы;
* 3-й уровень – верно названа природная зона; правильно названы 2–3 объекта каждой группы;
* 2–1-й уровни – другие варианты.

#### 6. Соедини правильно историческое событие и дату.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Событие** |
| 1147 | Первое упоминание о Москве |
| 1242 | Куликовская битва |
| 988 | Крещение Руси |
| 1380 | Ледовое побоище |

**Уровни выполнения задания 5**

* 4-й уровень – задание выполнено верно (1147 г. – первое упоминание о Москве, 1242 г. – Ледовое побоище, 988 г. – Крещение Руси, 1380 г. – Куликовская битва);
* 3-й уровень – допущена 1 ошибка;
* 2-й уровень – допущены 2–3 ошибки;
* 1-й уровень – допущено более 3 ошибок.

Проверочная работа №1 ( 1 полугодие)

Проводится в середине учебного года – декабрь по двум уровням: базовый, повышенный.

***Планируемые результаты:***

*- понимать значение воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;*

*- различать свойства воздуха, воды, почвы; смысл понятий: тело, вещество, молекула, клетка, организм;*

*- называть 2-4 примера использования свойств воздуха, воды, почвы;*

*- понимать причины изучаемых природных явлений в живой и неживой природе;*

***Умения:***

- описывать твердое, жидкое и газообразное состояние веществ;

- знать свойства изученных тел и веществ;

- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира;

- сравнивать свойства формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

Работа находится в рабочей тетради «Окружающий мир № 1» (стр.58–59(1 -10)

***Базовый уровень****:* задание 1, 2, 3,4,5,6,7,8

***Повышенный уровень****:* задание 9,10

*Образцы правильных ответов:*

***Задание 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тела | Вещества | Явления |
| Ключ | Кожа | Гроза |
| Пенал | Вода | Иней |
| Стол | Железо | Снегопад |
| Ложка | Древесина | Роса |
| Капля воды | Алюминий | Радуга |
| Снежинка |  | Листопад |
|  |  |  |

***Задание 2***

а) газообразное б) твердое

***Задание 3***

а) двойные упругость

оконные рамы

б) футбольный мяч плохая теплопроводность

***Задание 4***

а) б)

Жидкое

Твердое

Газообразное

***Задание 5***

а) растворимые в воде – соль, сахар, сода

б) нерастворимые в воде –мел, мука, жир, речной песок.

***Задание 6***

а) в почве есть воздух

б) в почве есть вода и минеральные соли

***Задание 7***

а) замерзание - таяние

б) конденсация - испарение

***Задание 8***

а) роса – это капельки воды, водяной пар

б) иней – это кристаллики льда

*Дополнительные задания:*

***Задание 9***

а) осень: сентябрь, октябрь, ноябрь

б) зима: декабрь, январь, февраль

***Задание 10***

Сохраняя чистоту воздуха, воды, окружающей среды, я помогаю сохранить экологию на Земле. (примерный ответ)

*Критерии оценивания планируемых результатов:*

* 1 задание – 5 баллов (1 неправильный ответ минус 0,5 баллов)
* 2 задание – 2 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)
* 3 задание –2балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)
* 4 задание –2балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)
* 5 задание – 3 балла (1 неправильный ответ минус 0,5 баллов)
* 6 задание --2балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)
* 7 задание – 2 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)
* 8 задание – 2 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)

Всего: базовый уровень:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

«5» -18- 20 б.

«4» - 19 -15б

«3» - 14- 10б.

«2» - 9 б. и меньше

9 задание –2балла

10 задание –2балла

Проверочная работа №2 ( 2 полугодие)

Проводится в конце 3 класса по двум уровням: базовый, повышенный.

***Планируемые результаты:***

*- понимать значение воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;*

*- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами внутри природных сообществ: между растениями и живот­ными, между разными группами животных;*

*- называть 2-4 примера изучаемых групп растений и животных;*

*- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира;*

***Умения:***

*- фиксировать с помощью условных знаков основные призна­ки погоды;*

*- приводить примеры природных явлений, сезонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов ;стадий развития животных;*

*- приводить примеры использования свойств воздуха, воды, почвы;*

*-формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;*

*- проводить наблюдения за природой родного края;*

***Базовый уровень****:* задание 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9

***Повышенный уровень****:* задание 10,11

1. Перечисли не менее 4 явлений природы.

2. Запишите температуру воздуха:

а) десять градусов мороза

б) три градуса выше нуля

в) пять градусов тепла

г) сорок градусов ниже нуля

3. Расположи в порядке увеличения размера: вещество, тепло, частица.

4. Напиши объяснения:

Термометр - …

Микроскоп - …

5. Перечисли, в каких состояниях может быть вещество.

6. Напиши свойства воды.

7. Что входит в состав почвы?

8. Напишите

а) стадии развития рыб:

б) стадии развития насекомых:

9. Соотнесите правильно:

орган осязания язык

орган обоняния нос

орган слуха глаза

орган зрения ухо

орган вкуса кожа

***Повышенный уровень***

10. Распредели названия птиц на две группы:

а) перелетные

б) оседлые

утки, воробьи, гуси, лебеди, сороки, дятлы, снегири, кукушки, вороны.

11. Выпишите примеры правильного отношения человека к природе:

Вырубка лесов, организация заповедников, посадка деревьев и кустарников, спуск отходов в водоемы, осушение болот, создание зоопарков, побелка стволов деревьев.

*Образцы правильных ответов:*

***Задание 1***

Явления природы: снегопад, дождь, ветер, гроза, ледоход….

***Задание 2***

А) - 10°

Б) + 3°

В) + 5°

Г) - 40°

***Задание 3***

Тело, вещество, частица.

***Задание 4***

Термометр - прибор для измерения температуры.…

Микроскоп - прибор, с системой сильно увеличивающих стекол, для рассматривания предметов, которые не могут быть видимы невооруженным глазом.…

***Задание 5***

Состояния вещества: твердое, жидкое, газообразное.

***Задание 6***

Свойства воды: упругая, прозрачная, не имеет запаха, бесцветная жидкость, не имеет вкуса, текуча, принимает форму сосуда.

***Задание 7***

Состав почвы: глина, песок, воздух, минеральные соли, остатки растений и животных, живые организмы, вода. …

***Задание 8***

а) перелетные: утки, гуси, лебеди, снегири, кукушки.

б) оседлые: воробьи, вороны, сорока, дятлы,

***Задание 9***

а) стадии развития рыб: икринки ---личинка без плавников---малек--- взрослая рыба

б) стадии развития насекомых: яйцо---личинка---взрослое насекомое

***Задание 10***

орган осязания язык

орган обоняния нос

орган слуха глаза

орган зрения ухо

орган вкуса кожа

***Задание 11***

Организация заповедников, посадка деревьев и кустарников, создание зоопарков, побелка стволов деревьев.

*Критерии оценивания планируемых результатов:*

* 1 задание – 4балла (по одному баллу за каждый правильный ответ, минус 0,5 баллов за неправильные ответы)
* 2 задание – 2 балла (минус 0,5 баллов за неправильный ответ)
* 3 задание –2 балла(по одному баллу за каждый правильный ответ, минус 0,5 баллов за неправильные ответы)
* 4 задание – 2 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ)
* 5 задание – 2балла
* 6 задание – 3балла
* 7 задание – 3балла
* 8 задание –4балла (по одному баллу за каждый правильный ответ, минус 0,5 баллов за неправильные ответы)
* 9 задание – 2балла (по одному баллу за каждый правильный ответ, минус 0,5 баллов за неправильные ответы)

Всего: базовый уровень:

|  |
| --- |
| 24 – 22 балла – 5 |
| 21 - 16 баллов - 4 |
| 15 – 11 баллов – 3 |
| 10 и меньше баллов – 2 |

10 задание – 3балла

11 задание – 4 балла

# 4 КЛАСС

## Тест по окружающему миру (комбинированный)

Вариант 1

1. Найди в ряду одно «лишнее» слово и подчеркни его:

*лист, стебель, почва, цветок, корень.*

1. Распредели на две группы минералы и металлы:

*серебро, кварц, золото, апатиты, свинец, слюда, гипс.*

|  |  |
| --- | --- |
| металлы | минералы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Какая наука изучает строение тела человека?
2. Физиология
3. Анатомия
4. География
5. Медицина
6. Какое растение «одевает» человека?
7. Папоротник
8. Лён
9. Мак
10. Древесная лиана
11. Какие животные относятся к земноводным?
12. Черепаха, ящерица
13. Квакша, тритон
14. Трясогузка, колибри
15. Короед, плавунец
16. Что делит Землю на Северное и Южное полушарие?
17. Экватор
18. Меридиан
19. Индийский океан
20. Параллели
21. Укажи верное высказывание.
22. Море - часть океана, а озеро с океаном не связано.
23. Озеро – часть моря, а море с океаном не связано.
24. Вода в большинстве морей пресная, а в большинстве озёр солёная.
25. Озёра впадают в моря, а моря – в океаны
26. Каким органом чувств мы можем различить гладкость, шершавость, мягкость и твёрдость предмета?
27. Органом обоняния
28. Органом осязания
29. Органом зрения
30. Органом вкуса
31. Установи соответствие между классом растений и его представителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Водоросли | 1 | Сфагнум |
| B | Мхи | 2 | Туя |
| C | Папоротники | 3 | Морской салат |
| D | Хвойные растения | 4 | Орляк |
| E | Цветковые растения | 5 | Клевер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Вставьте в пустые клеточки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему в степи так много зверей ведёт подземную жизнь

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Солнце летом стоит высоко |  |
| 1. Стоит жаркая погода, и осадки быстро испаряются |  |
| 1. Подземные части растений развиты |  |
| 1. Растения пытаются найти влагу под землёй |  |
| 1. Многие звери ведут подземную жизнь |  |
| 1. В почве много червей и личинок насекомых |  |

1. Собери из рассыпанных букв названия лесных жителей и запиши их (каждую букву можно использовать только один раз)

ДЕМТЕВОЗАВЕКУЛКШКАДЯЯЦКУДЬЛ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обращение Земли вокруг Солнца – это причины….

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи пропущенное звено в цепи питания:

Нектар цветов→муха→?→синица

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему верблюжью колючку называют «растением-насосом»?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Узнай растение по описанию и запиши ответ.

*Это растение цветет ранней весной, а позже к началу лета появляются его большие листья. Сверху они гладкие, холодные, а снизу пушистые и тёплые. Поэтому говорят, что у этого растения два лица – весеннее и летнее. Высушенные листья и цветки применяют для лечения лёгочных болезней.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установи соответствие между горной породой и местом её добычи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Каменный уголь | 1 | Кольский полуостров |
| B | Алмазы | 2 | Кузбасс |
| C | Нефть | 3 | Якутия |
| D | Каменная соль | 4 | Северный Кавказ |
| E | Апатиты | 5 | Урал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Укажите, какое свойство воздуха используется для полета воздушного шара.
2. Расширение при нагревании
3. Плотность
4. Упругость
5. Плохая проводимость
6. Объясните, как вы будете переходить дорогу, если нет светофора
7. Перейду её в любом месте между идущими машинами
8. Найду переход-«зебру». Посмотрю налево. Если нет машины, дойду до середины дороги. Теперь посмотрю направо, и, если нет машин, перейду дорогу.
9. Крикну, чтобы машины остановились
10. Найду дорогу, где нет машин.
11. Прочитайте текст.

*«Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за поражение под Сталинградом, враг начал новое наступление. Он двинул в бой новые тяжелые танки «тигр» и «пантера». 12 июля под деревней Прохоровкой развернулось небывалое в истории танковое сражение. В нем участвовало 1200 машин. Это сражение закончилось победой Красной Армии».*

Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

1. Бородинская битва
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Курская битва
5. Выберите лишнее предложение(подчеркните его) и объясните свой выбор.

*Шелесты, шорохи, шёпоты… Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздается треск. Уж не медведь ли это?*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тест по окружающему миру (комбинированный)

Вариант 2

1. Найди в ряду одно «лишнее» слово и подчеркни его:

*пищевод, слюнные железы, печень, сосуды, желудок*

1. Распредели полезные ископаемые на две группы, назови каждую группу:

*нефть, каменный уголь, песок, торф, известняк, гранит, природный газ*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Отметьте функцию кожи человека.
2. Защищает внутренние органы от повреждений
3. Регулирует дыхание
4. Регулирует движение тела
5. Узнает запахи
6. Что человек делает из глины?
7. Посуду
8. Керосин
9. Лаки и краски
10. Пластмассы
11. Какоеживотное относится к яйцекладущим?
12. Волк
13. Утконос
14. Лягушка
15. Кенгуру
16. Зона степей расположена между…
17. Зоной лесов и зоной пустынь
18. Зоной тундры и зоной лесов
19. Ледяной пустыней и тайгой
20. Зоной лесов и зоной лесотундры
21. Укажи верное высказывание.
22. Вода – это вещество, которое может одновременно находиться в твердом, жидком и газообразном состоянии.
23. Вода – это смесь газов, пара и пыли.
24. Вода – это река, озеро, море, океан
25. Вода – это любое вещество в природе.
26. Какая система органов имеет орган трахею?
27. выделительная
28. опорно-двигательная
29. сердечно-сосудистая
30. дыхательная
31. Установи соответствие между классами животных и их представителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Моллюски | 1 | Лангуст |
| B | Ракообразные | 2 | Саламандра |
| C | Паукообразные | 3 | Гигантский птицеед |
| D | Насекомоядные | 4 | Виноградная улитка |
| E | Земноводные | 5 | цикада |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Вставьте в пустые клеточки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему осенью улетают птицы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Птицы улетают на юг |  |
| 1. Похолодание |  |
| 1. Изменение положения Солнца на небосводе |  |
| 1. Исчезают насекомые |  |
| 1. Замерзают почва и поверхность водоемов |  |
| 1. листопад |  |

1. Собери из рассыпанных букв названия насекомых и запиши их (каждую букву можно использовать только один раз)

СКСВВОШЕАРАЕРЧДОМРШЕБЕЙОКЕРКНЬА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вращение Земли вокруг своей оси – это причина …

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи пропущенное звено в цепи питания:

ягель→?→волк

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как называется наука, изучающая растения и животных, их взаимодействие между собой, человеком и окружающей средой?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое животное о себе может рассказать следующее? Узнай его по описанию и запиши ответ.

*Люди меня называют «пернатой кошкой», так как я ночью охочусь на мелких животных и птиц. У меня особое зрение – могу прекрасно видеть в темноте, и оба глаза у меня расположены рядом, а не по бокам, как у всех остальных птиц. Но зрение не единственное моё достоинство. Я обладаю острым слухом. Летаю я бесшумно, что позволяет незаметно приближаться к своей добыче. Жертва не видит и не слышит меня. Ни одна кошка не может сравниться со мной.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установи соответствие между культурным растением и его родиной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Помидор | 1 | Южная Америка |
| B | Кукуруза | 2 | Центральная Америка |
| C | Подсолнечник | 3 | пустыня Африки |
| D | Арбуз | 4 | Индия |
| E | Огурец | 5 | южная часть Северной Америки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Укажите, какое свойство воздуха используется в пуховом одеяле.
2. Расширение при нагревании
3. Плотность
4. Упругость
5. Плохая теплопроводимость
6. Зимние каникулы все ребята любят кататься на коньках на пруду. Друзья пришли на каток. Мальчики катались, лёд был тонкий, и один из мальчиков оказался в воде. Как ты поступишь в этой ситуации?
7. Бросишь шарф другу и будешь пытаться вытащить его из воды
8. Подашь руку, он ведь твой друг
9. Побежишь за помощью
10. Побежишь подальше, ты же можешь оказаться в воде, простудиться и заболеть
11. Прочитайте текст.

*«Готовясь к битве, Александр Невский собрал народное ополчение со всей Руси. Он хорошо знал тактику(правила боя) немецких рыцарей: закованные в броню, они выстраивались клином («свиньёй», как называли его на Руси) и этим клином рассекали войско противника в центре, чтобы потом громить по частям. Поэтому главные силы Александр Ярославович поставил не в центре, а на флангах (по бокам). И это решило исход сражения».*

Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

1. Бородинская битва
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Сталинградская битва
5. Выберите лишнее предложение(подчеркните его) и объясните свой выбор.

*Куда ни посмотри – только мох, кочки, лужи. Можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной в карандаш. Где-то крепким клювом стучит по стволу дятел. В таком лесу грибы на кочках растут выше вершин деревьев.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_