

Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании  методического объединения  МО учителей  Протокол №1 от 30.08.23 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«СОГЛАСОВАНО»**  на заседании методического совета  МКОУ «Круглянская СОШ»  Протокол №1от 30.08.23 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Фомичёва  Приказ № \_\_\_\_  От «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «\_\_английский язык\_\_»

для\_\_\_\_4\_\_класса \_\_\_\_\_начального \_\_ общего образования

на 2023-2024учебный год

Рабочая программа разработана учителем

\_\_\_\_\_\_\_\_Александровой Л.С.\_\_\_\_\_\_

2023

**Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

**Цели обучения английскому языку:**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель –** ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-

венные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять

значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон-

ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to

swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно – познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**2.Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание** **устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **4 класс** |
| 1. Знакомство, основные элементы  речевого этикета | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в различные дни недели. |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4. Мир увлечений, досуг |  |
| 5. Городские здания, дом,  жилище | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 6. Школа, каникулы | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
| 7. Путешествия | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок , путешествий. Гостиница. |
| 8. Человек и его мир | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого  языка. Родная страна | Некоторые достопримечательности столицы. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во  часов | Контроль  кол-во часов |
| 1. | “Meet John Barker and His Family”  («**Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**») | 8 | 1 |
| 2. | “My day”  («Мой день») | 8 | 1 |
| 3. | “At home”  («Дома») | 8 | 1 |
| 4. | “I go to school”  («Я иду в школу») | 8 | 1 |
| 5 | “I love food”  («Моя любимая еда ») | 10 | 1 |
| 6 | “The weather we have”  («Погода») | 10 | 1 |
| 7 | “At the weekend”  («В выходные») | 14 | 1 |
| 9 | Уроки общего повторения, презентация проектных заданий | 2 | 1 |
| 10 | Итого | 68 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Rainbow English» О.В Афанасьева, И.В. Михеева**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема раздела тема урока/ количество часов | Тип урока, образовательные технологии | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Вид контроля, измерители | Информ-методич. обеспечение | Домашнее задание | Дата проведения | |
| Предметн  ые | Метапредметные | Личностные |
| план | факт |
| **Раздел 1. Знакомство (8часов)** | | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи. | Урок ознакомления с новым материалом | Говорение,  Развитие умения  вести диалог по образцу | знакомятся с новыми словами. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | составить диалог, упр.8 стр.7 |  |  |
| 2 | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. | Комбинированный | Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы. | Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.8 стр.11 |  |  |
| 3 | Наша семья. Чтение. Специальные вопросы. | Комбинированный | Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия. | знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке. | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.4 стр.13 (учить), упр.8 стр.15 |  |  |
| 4 | Вопросительные слова. Специальные вопросы. | Комбинированный | Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных. | знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | правило стр.17, упр.8 стр.18 |  |  |
| 5 | Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных. | Комбинированный | Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение. | знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | повторить правило, выучить слова, упр.8 стр.22 |  |  |
| 6 | Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных | Урок применения знаний и умений | Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие умений вести диалог | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | мотивацияк самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.8 стр.25 |  |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме | Урок обобщеня знаний и умений | Говорение, чтение, аудирование, письмо | различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.8,9 стр.30 |  |  |
| 8 | Урок конроля |  | Говорение, чтение, аудирование, письмо |  |  |  | промежуточный |  |  |  |  |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Мой день | Комбинированный | Настоящее простое время, лексика, развитие произношения фонетических навыков. | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выучить слова, упр.8 стр.34 |  |  |
| 10 | Английские Дома. Настоящее продолженное время. | Комбинированный | Чтение, настоящее продолженное время, говорение. | читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | описать свой дом. |  |  |
| 11 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. | Комбинированный | Развитие монологического высказывания, лексика. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выучить правило стр.37, упр.8 стр.38 |  |  |
| 12 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. | Комбинированный | Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении. | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | работа с информацией (текстом) | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выучить слова, упр.8 стр.43 |  |  |
| 13 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. | Комбинированный | Говорение, настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической речи. | учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры. | осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | правило стр.45, упр.8 стр.46 |  |  |
| 14 | Распорядок дня членов семьи. Чтение. | Комбинированный | Развитие произносительных навыков, монологической речи, чтение. | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.8 стр.50 |  |  |
| 15 | Мой распорядок дня. Развитие монологической речи | Комбинированный | Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо. | ведут монолог с использованием опоры на образец | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.8 стр.54, подготовиться к проверочной работе. |  |  |
| 16 | Проверочная работа по теме «Мой день» | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Аудирование, говорение, письмо, чтение. | Выполнение заданий проверочной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. | упр.8,9 стр. 60 |  |  |
| **Раздел 3. Мой дом (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 17. | Дома. Притяжательные местоимения. | Комбинированный | Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления об описании домов и английских садов | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. | правило стр.62, упр.8 стр.65, выучить слова. |  |  |
| 18. | Наш дом. Чтение. | Комбинированный | Чтение, разучивание рифмовки. | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | слова, упр.8 стр.70 |  |  |
| 19. | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. | Комбинированный | Предлоги места, говорение, рассказ по картинке. | Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления о домах | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить упр.2 стр.76 |  |  |
| 20. | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | Комбинированный | Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели» | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации  ;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | правило стр.72, выучить слова, упр.8 стр.75 |  |  |
| 21. | Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. | Комбинированный | Разучивание рифмовки, предлоги места, развитие монологической речи. | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся описывать картинку, не опираясь на текст;  строят предложения с однородными членами | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своим  вещам | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.5Б стр.79 |  |  |
| 22. | Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько…?» | Комбинированный | Развитие диалогической речи, описание жилища. | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся описывать картинку, не опираясь на текст;  строят предложения с однородными членами | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | правило стр.79, упр.8 стр.80 |  |  |
| 23. | Описание дома. Развитие монологической речи. | Комбинированный | Лексика по теме «Мой дом», описание своего дома, развитие монологической речи, предлоги места. | учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выучить слова, предлоги, упр.8 стр.85 |  |  |
| 24. | Мой дом. Рассказ | Комбинированный | Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательные местоимения, чтение, говорение. | учатся описывать свой дом с опорой на образец  учатся использовать в речи предлоги места | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.8 стр.90 |  |  |
| 25. | Контрольная работа №3 | Комбинированный | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *How many?* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.8,9 стр.94 |  |  |
| **Раздел 4. Школа (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 26. | Я иду в школу. Лексика. | Комбинированный | Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выучить слова, упр.8 стр.98 |  |  |
| 27. | Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are…». | Комбинированный | Развитие диалогической речи, аудирование. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выучит правило стр.100, упр.8 стр.103 |  |  |
| 28. | Кухня Баркеров. Чтение. | Комбинированный | Чтение, аудирование, развитие навыков говорения. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.8 стр.107 |  |  |
| 29. | Числительные от 20 до 100. | Комбинированный | Числительные, развитие навыков говорения. | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выучить числительные, упр.8 стр.113 |  |  |
| 30. | Числительные. Время. Вопрос «Сколько…?» | Комбинированный | Числительные, Говорение. | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выучить слова, упр.8 стр.118 |  |  |
| 31. | Подготовка к административной контрольной работе. | Комбинированный | Развитие умения вести диалог по образцу, чтение, повторение лексико-грамматического материала. | Обобщение пройденного материала за первое полугодие | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр. 8 стр.126, подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 32. | Административная контрольная работа. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверка ЗУН | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Контрольная работа | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | повторить записи в тетради |  |  |
| 32. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа над ошибками, Развитие монологической речи. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Работа над ошибками | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | упр.9 стр.126 |  |  |
| **Раздел 5. Здоровье и еда. (10 часов) Часть 2.** | | | | | | | | | | | |
| 33. | Лексика «Продукты питания. | Урок ознакомления с новым материалом | Аудирование,. Вежливые фразы, знакомство с лексикой. | Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к себе | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить слова, упр.8 стр.7 |  |  |
| 34. | Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю…/я не думаю…». | Комбинированный | Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи. | Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к окружающему | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить слова, упр.8 стр.11 |  |  |
| 35. | Овощи и фрукты. Лексика. | Комбинированный | Аудирование, лексика, описание картинки. | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания | ценностное отношение к природе | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | правило стр.14, выучить слова, упр.7 стр.16 |  |  |
| 36. | Семейные трапезы. Чтение. | Комбинированный | Развитие навыков говорения, чтение. | Чтение текста, формирующего грамматические навыки | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр. 8 стр.17 |  |  |
| 37. | Мясные и молочные продукты. Лексика. | Урок ознакомления с новым материалом | Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи. | использовании конструкции there is/are | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| 38. | Еда и здоровье. Вопрос «Не хотите ли…?» | Комбинированный | Развитие диалогической речи по образцу, аудирование. | Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like…? | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культуре приема пищи | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | правило стр.19, составить 5-7 вопросов. |  |  |
| 39. | Еда и здоровье Продукты. Степени сравнения прилагательных. | Комбинированный | Степени сравнения прилагательных, говорение, Чтение. | Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи | Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить правило стр.20, упр.8 стр.22 |  |  |
| 40. | Еда и здоровье Продукты. Степени сравнения прилагательных. | Комбинированный | Лексика по теме «Продукты»,Чтение, вежливые фразы. | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить слова, упр.8 стр.28 |  |  |
| 41. | Завтрак семьи Баркер. | Комбинированный | Развитие монологического высказывания. | Развитие монолоичекого высказывания на основе прочитанного текста | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о семейных традициях за обедом | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. | упр.3 стр.29 (наизусть) |  |  |
| 42. | Меню и выбор блюд. | Комбинированный | Развитие навыков диалогической речи, навыков письма | Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог в кафе; | любознательность и стремление расширять кругозор | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | составить меню, упр.8 стр.32 |  |  |
| 43. | Обощение материала цикла. | Комбинированный | Говорение, чтение. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.8 стр.37 |  |  |
| 44. | Контрольная работа по теме Еда и здоровье | Комбинированный | Проверка и корректировка ЗУН | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.9 стр.37 |  |  |
| **Раздел 5.1.Погода. Мир вокруг нас. (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 45. | Природа. Лексика | Урок ознакомления с новым материалом | Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени. | Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | повторить правило стр.20, упр.4 стр.39 (п) |  |  |
| 46. | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | Комбинированный | Прошедшее простое время, говорение. | Учащиеся закрепляют простое пошедшее время в упражнениях | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить слова, упр.8 стр.42 |  |  |
| 47. | Степени сравнения – исключения. | Урок ознакомления с новым материалом | исключения, развитие навыков монологического высказывания. | Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетр. | правило стр.44, упр.8 стр.45 |  |  |
| 48. | Погода. Степени сравнения. | Комбинированный | лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение. | Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить слова, правило стр. 49, упр.8 стр.50 |  |  |
| 49. | Погода в разных странах. | Комбинированный | Говорение, развитие навыков аудирования. | Учатся воспринимать англоязычную речь н а слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.8 стр.55, повторить все записи по теме |  |  |
| 50. | Прогноз погоды. | Комбинированный | составление монологического высказывания, говорение, письмо. | Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.8 стр.60, подготовиться к проверочной работе. |  |  |
| 51. | Проверочная работа. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверка и корректировка ЗУН. | Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.8 стр.64 |  |  |
| 52. | Погода. Обобщающий урок. | Комбинированный | Проверка и корректировка ЗУН. | Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.8,9 стр.69 |  |  |
| **Раздел 6. На каникулах (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 53. | На каникулах. Аудирование | Урок ознакомления с новым материалом | Развитие навыков аудирования. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.3 стр.72 (п) |  |  |
| 54. | Правильные глаголы в прошедшем времени. | Комбинированный | Прошедшее время, говорение. | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить правило стр.72, упр.8 стр.74 |  |  |
| 55. | Пикник. Чтение. | Комбинированный | Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи. | чтение с извлечением конкретной информации | работа в парах, в рамках ролевой игры | любознательность и стремление расширять кругозор | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить правило стр.76, упр.8 стр.78 |  |  |
| 56. | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. | Комбинированный | Развитие навыков аудирования и диалогической речи | Использование лексики-грамматического материала в речи | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любознательность и стремление расширять кругозор | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить слова, упр.4 стр.80 |  |  |
| 57. | Распорядок дня вчера. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение. | микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.8 стр.83 |  |  |
| 58 | Распорядок дня на прошлых выходных | Урок обобщения и систематизации знаний | Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени | Составить собственное высказывание по образцу | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | написать рассказ на тему «распорядок дня на прошлых выходных» |  |  |
| **Раздел 7.Времена года и месяцы (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 59 | Каникулы. Будущее время. | Комбинированный | Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем. | Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | правила стр.85, 87; упр.8 стр.88 |  |  |
| 60 | Прогноз погоды на завтра. | Комбинированный | Развитие диалогической речи, аудирование. | Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | выучить слова, составить прогноз погоды |  |  |
| 61-62 | Конструкция «собираться сделать что-л.». | Комбинированный | лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу. | Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | правило стр.92, упр.8 стр.94 |  |  |
| 63 | Визит в Москву. Чтение. | Комбинированный | Аудирование, говорение, чтение. | Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.7 стр.98 |  |  |
| 64. | Повторение изученного материала | Комбинированный | обобщение лексико-грамматического материала. | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.8 стр.99 |  |  |
| 65 | Подготовка к контрольной работе. | Комбинированный | обобщение лексико-грамматического материала. | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | промежуточный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 66. | контрольная работа. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверка и корректировка ЗУН | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Контрольная работа | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | Комбинированный | Работа над ошибками. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | работа над ошибками | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | упр.9 стр.104 |  |  |
| 68. | Мой выходной. | Комбинированный | создание проекта. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | текущий | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | написать рассказ |  |  |