****

Муниципальное казеннное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании  методического объединения  МО учителей  Протокол №1 от 30.08.23 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«СОГЛАСОВАНО»**  на заседании методического совета  МКОУ «Круглянская СОШ»  Протокол №1от 30.08.23 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Фомичёва  Приказ № \_\_\_\_  От «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024учебный год

Рабочая программа разработана учителем

Шмелёва Марина Николаевна

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования, а такжеПримерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментомобучениявосновномзвене школы,а такжебудутвостребованы вжизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, а также целейвоспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов ихизмерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмамивыполненияарифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, котораяхарактеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности кинтеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умениестроить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантови др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики иумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического ипространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знанийвповседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностимладшегошкольника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде ив обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровищаискусства и культуры,объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явленийокружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчаетосвоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствамиинформации,втомчисле играфическими (таблица,диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучениидругих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты иприкидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые ученикомумения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметическихвычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

Наизучениематематикив1классеотводится4часавнеделю,всего132часа.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

**Числаивеличины**

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов,записьрезультатацифрами. Числои цифра 0при измерении,вычислении.

Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла.Увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения междуними.

**Арифметическиедействия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действийсложения,вычитания. Вычитаниекакдействие,обратное сложению.

**Текстовыезадачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачводнодействие.

**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры**

Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построениеотрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка всантиметрах.

**Математическаяинформация**

Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Группировка объектовпо заданномупризнаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданногонабораматематических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца;внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными(значениямиданных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображениемгеометрическойфигуры.

**Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)**

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
* обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;
* пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;
* наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;
* сравниватьдваобъекта,двачисла;распределятьобъектынагруппыпозаданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводитьпримерычисел, геометрических фигур;
* вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследовательность).

*Работасинформацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:текст,числоваязапись, таблица,рисунок, схема;
* читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность изнесколькихчисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетнуюситуациюиматематическое отношение,представленноевзадаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математическиезнаки;
* строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;
* действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;
* проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителяустанавливатьпричину возникшей ошибкии трудности;
* проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:договариваться,считатьсясмнениемпартнёра,спокойнои мирно разрешатьконфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

**Универсальныепознавательныеучебныедействия:**

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;
   * пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
   * применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
3. Работасинформацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

**Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:**

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;
  + строитьлогическоерассуждение;
  + использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
  + формулироватьответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
  + ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
  + составлятьпоаналогии;.самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

**Универсальныерегулятивныеучебныедействия:**

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
   * выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
   * оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

**Совместнаядеятельность:**

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
  + согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Кконцуобученияв1классеобучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;
  + пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;
  + находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно иписьменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование(вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);
  + знатьииспользоватьединицудлины—сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины (всм);
  + различатьчислоицифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат), отрезок;
  + устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабораобъектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектовповседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;
  + сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппыпозаданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числаот1до9:различение,чтение,запись.** | 2 | 0 | 2 | 02.09.2022  05.09.2022 | Словесноеописаниегруппыпредметов,рядачисел; | Устныйопрос; | <http://kopilurokov.ru/> |
| 1.2. | **Единицасчёта.Десяток.** | 2 | 0 | 2 | 06.09.2022  07.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5;  Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел; | Практическаяработа; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) |
| 1.3. | **Счётпредметов,записьрезультатацифрами.** | 2 | 0 | 2 | 08.09.2022  12.09.2022 | Работавпарах/группах.Формулированиеответовнавопросы:  «Сколько?»,«Которыйпосчёту?»,«Насколькобольше?»,«Насколькоменьше?»,«Чтополучится,еслиувеличить/уменьшитьколичествона1,на2?»—пообразцуисамостоятельно; | Практическаяработа;Устныйопрос; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) |
| 1.4. | **Порядковыйномеробъектапризаданномпорядкесчёта.** | 2 | 1 | 1 | 13.09.2022  14.09.2022 | Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5;  Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел; | Практическаяработа;Тестирование; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) |
| 1.5. | **Сравнениечисел, сравнениегрупппредметов поколичеству:больше,меньше,столькоже.** | 3 | 0 | 2 | 15.09.2022  19.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр; | Практическаяработа; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) |
| 1.6. | **Числоицифра0приизмерении,вычислении.** | 2 | 0 | 2 | 20.09.2022  21.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5; | Практическаяработа; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) |
| 1.7. | **Числавпределах20:чтение,запись,сравнение**. | 3 | 0 | 3 | 22.09.2022  26.09.2022 | Обсуждение:назначениезнаковвматематике,обобщениепредставлений;  Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5;  Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных спорядкомчисел,увеличением/уменьшениемчислананесколькоединиц,установлениемзакономерностиврядучисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) |
| 1.8. | **Однозначныеидвузначныечисла.** | 2 | 1 | 1 | 27.09.2022  28.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных спорядкомчисел,увеличением/уменьшениемчислананесколькоединиц,установлениемзакономерностиврядучисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр; | Контрольнаяработа; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение(уменьшение)числананесколькоединиц** | 2 | 0 | 2 | 29.09.2022  03.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных спорядкомчисел,увеличением/уменьшениемчислананесколькоединиц,установлениемзакономерностиврядучисел; | Практическаяработа; | [http://kopilurokov.ru/,](http://kopilurokov.ru/) |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел2.**Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки**. | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022  05.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;Линейкакакпростейшийинструментизмерениядлины; | Контрольнаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 2.2. | **Сравнениебезизмерения:выше—ниже,шире**  **—уже,длиннее—короче,старше—моложе,тяжелее—легче.** | 2 | 0 | 2 | 06.10.2022  10.10.2022 | Наблюдениедействияизмерительныхприборов; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр;установлениесоотношениямеждуними.** | 4 | 0 | 3 | 11.10.2022  13.10.2022 | Коллективнаяработапоразличениюисравнениювеличин; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложениеивычитаниечиселвпределах20.** | 5 | 0 | 5 | 20.10.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций,требующихзаписиодногоитогожеарифметическогодействия,разныхарифметическихдействий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,приведение примера (с помощью учителя или по образцу),иллюстрирующегосмысларифметическогодействия;  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значениясуммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | Практическаяработа;Тестирование; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатовдействий сложения, вычитания. Знакисложения и вычитания, названия компонентовдействия. Таблица сложения. Переместительноесвойствосложения.** | 5 | 0 | 5 | 27.10.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использованиепереместительногосвойствапринахождениисуммы; | Зачет;Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.3. | **Вычитаниекакдействие,обратноесложению.** | 5 | 1 | 4 | 03.11.2022  09.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использованиепереместительногосвойствапринахождениисуммы; | Письменныйконтроль;Практическаяработа.Устныйопрос; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.4. | **Неизвестноеслагаемое.** | 5 | 1 | 4 | 10.11.2022  16.11.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых присложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа нахождениянеизвестногослагаемого.Подруководствомпедагогавыполнениесчётасиспользованиемзаданнойединицысчёта; | Практическаяработа;Контрольнаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Сложениеодинаковыхслагаемых.Счётпо2,по3,по5.** | 5 | 0 | 5 | 17.11.2022  24.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значениясуммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы;Пропедевтикаисследовательскойработы:перестановкаслагаемыхприсложении(обсуждениепрактическихиучебныхситуаций); | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.6. | **Прибавлениеивычитаниенуля.** | 5 | 0 | 5 | 25.11.2022  01.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлениемсумм,разностейсзаданнымрезультатомдействия;сравнениемзначенийчисловыхвыражений(безвычислений),порезультатудействия; | Практическаяработа;Тестирование; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.7. | **Сложениеивычитаниечиселбезпереходаиспереходомчерездесяток.** | 5 | 1 | 4 | 05.12.2022  12.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значениясуммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы;Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых присложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа нахождениянеизвестногослагаемого.Подруководствомпедагогавыполнениесчётасиспользованиемзаданнойединицысчёта; | Контрольнаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 3.8. | **Вычислениесуммы,разноститрёхчисел.** | 5 | 1 | 4 | 13.12.2022  20.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлениемсумм,разностейсзаданнымрезультатомдействия;сравнениемзначенийчисловыхвыражений(безвычислений),порезультатудействия; | Практическаяработа;Контрольнаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итогопоразделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.** | 2 | 1 | 1 | 21.12.2022  26.12.2022 | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойспомощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описаниеситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи);Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощьюдействийсложенияивычитания(«насколькобольше/меньше»,  «скольковсего»,«сколь-коосталось»).Различениетекстаитекстовойзадачи,представленноговтекстовойзадаче; | Практическаяработа;Тестирование;Контрольнаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 4.2. | **Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.** | 2 | 1 | 1 | 27.12.2022  28.12.2022 | Обобщениепредставленийотекстовыхзадачах,решаемыхспомощьюдействийсложенияивычитания(«насколькобольше/меньше»,  «скольковсего»,«сколь-коосталось»).Различениетекстаитекстовойзадачи,представленноговтекстовойзадаче;  Соотнесениетекстазадачииеёмодели; | Практическаяработа;Письменныйконтроль; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 4.3. | **Выборизаписьарифметическогодействиядляполученияответанавопрос.** | 2 | 0 | 2 | 10.01.2023  11.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной моделисюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрацияпрактическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решениетекстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснениевыбора арифметического действия для решения, иллюстрация ходарешения,выполнениядействиянамодели; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.** | 8 | 1 | 7 | 19.01.2023 | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойспомощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описаниеситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи); | Практическаяработа;Тестирование; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,дополнение текста задачи числовыми данными(поиллюстрации,смыслузадачи,еёрешению).** | 2 | 0 | 2 | 24.01.2023 | Соотнесениетекстазадачииеёмодели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной моделисюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрацияпрактическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решениетекстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснениевыбора арифметического действия для решения, иллюстрация ходарешения,выполнениядействиянамодели; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов иобъектов наплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу, между; установлениепространственныхотношений.** | 3 | 0 | 3 | 30.01.2023 | Распознаваниеиназываниеизвестныхгеометрическихфигур,обнаружениевокружающеммиреихмоделей; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.2. | **Распознаваниеобъектаиегоотражения.** | 2 | 0 | 2 | 06.02.2023 | Распознаваниеиназываниеизвестныхгеометрическихфигур,обнаружениевокружающеммиреихмоделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположифигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;Практическаядеятельность:графическиеиизмерительныедействиявработе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур поинструкции; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга,треугольника,прямоугольника,отрезка.** | 4 | 0 | 4 | 13.02.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур(прямоугольникаидр.);сравнениегеометрическихфигур(поформе,размеру);сравнениеотрезковподлине;  Предметноемоделированиезаданнойфигурыизразличныхматериалов(бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из другихгеометрическихфигур; | Практическаяработа;Тестирование; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощьюлинейки;измерениедлиныотрезкавсантиметрах.** | 4 | 0 | 4 | 21.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороныквадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса;  Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листабумаги, страницы учебника и т. д.). Установлениенаправления,прокладываниемаршрута; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата,треугольника.** | 3 | 0 | 3 | 28.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороныквадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса;  Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листабумаги, страницы учебника и т. д.). Установлениенаправления,прокладываниемаршрута; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.6. | **Изображениепрямоугольника, квадрата,треугольника.** | 4 | 0 | 4 | 07.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороныквадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел6.**Математическаяинформация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте пообразцу.Характеристики объекта, группы объектов(количество,форма,размер);выборпредметовпообразцу(позаданнымпризнакам).** | 2 | 1 | 1 | 09.03.2023  13.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем миреситуаций,которыецелесообразносформулироватьнаязыкематематикиирешитьматематическимисредствами;  Наблюдениезачисламивокружающеммире,описаниесловаминаблюдаемыхфактов,закономерностей;  Ориентировкавкниге,настраницеучебника,использованиеизученныхтерминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. настранице,налистебумаги; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Проверочнаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.2. | **Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.** | 2 | 0 | 2 | 14.03.2023  15.03.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующихположениеодногопредметаотносительнодругого.Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),переместительноесвойствосложения;  Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.); | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.3. | **Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.** | 2 | 0 | 2 | 16.03.2023  20.03.2023 | Ориентировкавкниге,настраницеучебника,использованиеизученныхтерминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. настранице,налистебумаги;  Работаснаглядностью—рисунками,содержащимиматематическуюинформацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов сопоройнарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.4. | **Верные (истинные) иневерные (ложные)предложения, составленные относительнозаданногонабораматематическихобъектов.** | 2 | 1 | 1 | 21.03.2023  22.03.2023 | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.); | Практическаяработа;Проверочнаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.5. | **Чтениетаблицы(содержащейнеболеечетырёхданных); извлечение данного изстроки,столбца; внесение одного-двух данных втаблицу** | 2 | 0 | 2 | 03.04.2023  04.04.2023 | Работаснаглядностью—рисунками,содержащимиматематическуюинформацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов сопорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;Дифференцированноезадание:составлениепредложений,  характеризующихположениеодногопредметаотносительнодругого.Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),переместительноесвойствосложения; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовымиданными(значениямиданныхвеличин).** | 2 | 0 | 2 | 05.04.2023  06.04.2023 | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.); | Практическаяработа;Тестирование; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями, измерением длины,построениемгеометрическихфигур.** | 3 | 1 | 2 | 10.04.2023  13.04.2023 | Знакомствослогическойконструкцией«Если…,то…».Верноилиневерно:формулированиеипроверкапредложения; | Контрольнаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 14 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 | 13 | 103 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Счёт предметов.Один, два, три…Порядковыечислительные  «первый, второй,третий…» | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Практическаяработа; |
| 2. | Пространственныеотношения  «вверху, внизу,слева,справа» | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическаяработа; |
| 3. | Временныеотношения  «раньше, позже,сначала,потом» | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устныйопрос; |
| 4. | Отношения  «столько же,больше,меньше» | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическаяработа; |
| 5. | Сравнение групппредметов « Насколько больше?Насколькоменьше?» | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 6. | Уравнениепредметовигрупппредметов. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическаяработа; |
| 7. | Закреплениезнанийпотеме  «Счёт предметов игрупп предметов.Пространственныеи временныепредставления». | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Проверочнаяработапотеме  «Счёт предметов игрупп предметов.Пространственныеи временныепредставления». | 1 | 1 | 0 | 14.09.2022 | Проверочнаяработа; |
| 9. | Работа надошибками.Много.Один.Цифра1. | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа»;Работанадошибками.; |
| 10. | Числа1,2.Цифра2. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическаяработа; |
| 11. | Числа1,2,3.Цифра  3. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическаяработа; |
| 12. | Знаки«+»,«-»,  «=».Составлениеичтениеравенств. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 13. | Числа1,2,3,4.  Цифра4. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическаяработа; |
| 14. | Отношения  «длиннее»,  «короче». | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическаяработа; |
| 15. | Числа1,2,3,4,5.  Цифра5. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическаяработа; |
| 16. | Составчисла5. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическаяработа;Устныйопрос; |
| 17. | Закреплениезнанийпотеме  «Числа1-5.Состав  чисел2-5». | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическаяработа; |
| 18. | Точка. Криваялиния. Прямаялиния. Отрезок.Луч. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическаяработа; |
| 19. | Ломанаялиния.Звеноломаной. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическаяработа; |
| 20. | Закрепление.Проверочнаяработа «Составчисел2-5». | 1 | 1 | 0 | 05.10.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа»;Проверочнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Работа надошибками.Знакисравнения«>»,  «<»,«=». | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическаяработа; |
| 22. | Равенство.Неравенство. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическаяработа; |
| 23. | Многоугольники. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 24. | Числа6,7.Цифра6. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устныйопрос; |
| 25. | Числа1-7.Цифра  7. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическаяработа; |
| 26. | Числа8-9.Цифра  8. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устныйопрос; |
| 27. | Числа1-9.Цифра  9. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Тестирование; |
| 28. | Число10. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическаяработа; |
| 29. | Числа 1-10.Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 01.11.2022 | Практическаяработа; |
| 30. | Наши проекты.Математика вокругнас. Числа взагадках,пословицах,поговорках. | 1 | 1 | 0 | 02.11.2022 | Проект; |
| 31. | Сантиметр -единицаизмерениядлины. | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | Практическаяработа; |
| 32. | Увеличить на … .Уменьшить на … .Измерение длиныотрезков спомощьюлинейки. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическаяработа; |
| 33. | Число0.Цифра0. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Диктант;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 34. | Сложениес нулём.Вычитаниенуля. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Закреплениезнанийпотеме  «Числа1-10.Число  0».Тест«Числа1-  10.Число0». | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Тестирование; |
| 36. | Контрольнаяработапотеме  «Числа1-10.Число  0». | 1 | 1 | 0 | 15.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 37. | Работа надошибками.Прибавить ивычестьчисло1. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Работанадошибками; |
| 38. | Прибавитьчисло2. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическаяработа; |
| 39. | Вычестьчисло2. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическаяработа; |
| 40. | Приемывычислений счислом2. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устныйопрос; |
| 41. | Слагаемые.Сумма. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическаяработа; |
| 42. | Задача (условие,вопрос). | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическаяработа; |
| 43. | Составление ирешениезадач. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 44. | Прибавить ивычесть число 2.Составление изаучиваниетаблиц. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическаяработа; |
| 45. | Закреплениезнанийпотеме  «Прибавить ивычестьчисло2.» | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 46. | Задачи наувеличение(уменьшение)числа на несколькоединиц. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическаяработа; |
| 47. | Прямойугол | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Прибавить ивычестьчисло2.» | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическаяработа; |
| 49. | Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Прибавить ивычесть число 2.»Тест. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Тестирование; |
| 50. | Прибавить ивычестьчисло3. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическаяработа; |
| 51. | Прибавить ивычесть число 3.Приемывычислений. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическаяработа; |
| 52. | Закрепление.Решение текстовыхзадач. Проверочнаяработа«Задачи». | 1 | 1 | 0 | 13.12.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа»;Проверочнаяработа; |
| 53. | Сравнениеотрезков по длине.Решение текстовыхзадач. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическаяработа; |
| 54. | Состав чисел7,8,9,10.Связь  чисел присложении ивычитании. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Зачет;  Практическаяработа; |
| 55. | Прибавить ивычестьчисло3.Составление изаучиваниетаблиц. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическаяработа; |
| 56. | Прибавить ивычесть число 3.Решениезадач. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическаяработа; |
| 57. | Закрепление иобобщение знанийпотеме  «Прибавить ивычестьчисло3» | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Сложение ивычитаниевида□  ±1,□±2, □±3». | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическаяработа; |
| 59. | Контрольнаяработапотеме  «Сложение ивычитаниевида□  ±1,□±2,□±3» | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Контрольнаяработа; |
| 60. | Работа надошибками.Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Сложение ивычитаниевида□  ±1,□±2,□±3» | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Работанадошибками.Закрепление.; |
| 61. | Сложение ивычитаниечиселпервого десятка.Проверочнаяработа «Составчисел5,6,7,8,9,10». | 1 | 1 | 0 | 28.12.2022 | Проверочная; |
| 62. | Решение задач наувеличение числана несколькоединиц. | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическаяработа; |
| 63. | Решение задач науменьшение числана несколькоединиц. | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическаяработа; |
| 64. | Прибавить ивычесть число 4.Приемывычислений. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устныйопрос; |
| 65. | Решениезадач ивыражений. | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическаяработа; |
| 66. | Сравнение чисел.Задачи насравнение. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Сравнение чисел.Решение задач насравнение. | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Диктант;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 68. | Прибавить ивычестьчисло4.Составление изаучиваниетаблиц. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическаяработа; |
| 69. | Прибавить ивычестьчисла1,2,3,4. Решениезадач. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическаяработа; |
| 70. | Перестановкаслагаемых. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическаяработа; |
| 71. | Перестановкаслагаемых.  Прибавитьчисла5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическаяработа; |
| 72. | Составлениетаблицысложения. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 73. | Составчиселпервогодесятка. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическаяработа; |
| 74. | Составчисла 10.Решениезадач. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическаяработа; |
| 75. | Решениезадач ивыражений. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическаяработа; |
| 76. | Обобщение изакреплениезнаний. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устныйопрос; |
| 77. | Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Числа от 1 до 10.Сложение ивычитание».Тест  «Числа от 1 до 10.Сложение ивычитание». | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Связь междусуммой ислагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическаяработа; |
| 79. | Связь междусуммой ислагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устныйопрос; |
| 80. | Решение задач ивыражений.  Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическаяработа; |
| 81. | Названиечиселпривычитании. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическаяработа; |
| 82. | Вычитаниеизчисел6,7. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическаяработа; |
| 83. | Вычитание изчисел 6,7. Связьмежду суммой ислагаемыми. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устныйопрос; |
| 84. | Вычитаниеизчисел8,9. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическаяработа; |
| 85. | Вычитание изчисел8,9.Решениезадач. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическаяработа; |
| 86. | Вычитаниеизчисла10. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Зачет;  Практическаяработа; |
| 87. | Вычитание ихчисел8,9,10.Связьсложения ивычитания. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическаяработа; |
| 88. | Единицамассы –килограмм. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическаяработа; |
| 89. | Единицавместимости–литр. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическаяработа; |
| 90. | Закреплениезнанийпотеме  «Сложение ивычитание чиселпервогодесятка». | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Закреплениезнанийпотеме  «Сложение ивычитание чиселпервого десятка».Тест «Сложение ивычитание чиселпервогодесятка». | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Тестирование; |
| 92. | Контрольнаяработапотеме«Сложение ивычитание чиселпервогодесятка» | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Контрольнаяработа; |
| 93. | Работа надошибками. Устнаянумерация чисел впределах20. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Работанадошибками; |
| 94. | Письменнаянумерация чиселот11 до 20. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическаяработа; |
| 95. | Единицадлины –дециметр. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическаяработа; |
| 96. | Сложение ивычитаниевпределах 20 безперехода черездесяток. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическаяработа; |
| 97. | Сложение ивычитание чисел впределах20. | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устныйопрос; |
| 98. | Закреплениезнаний. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Практическаяработа; |
| 99. | Проверочнаяработа «Сложениеи вычитание впределах20» | 1 | 1 | 0 | 23.03.2023 | Проверочнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Работа надошибками.Решение задач ивыражений.  Знакомство скраткой записьюзадач. Сравнениеименованныхчисел. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Работанадошибками; |
| 101. | Решение задач ивыражений.Тестпо теме «Сложениеи вычитание впределах20». | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Тестирование; |
| 102. | Знакомство ссоставнымизадачами. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическаяработа; |
| 103. | Составныезадачи. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическаяработа; |
| 104. | Сложениеоднозначных чиселс переходом черездесяток. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическаяработа; |
| 105. | Сложениевида□+2,□+3. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устныйопрос; |
| 106. | Сложениевида□+4. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическаяработа; |
| 107. | Сложениевида  □+5. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическаяработа; |
| 108. | Сложениевида□+  6. Проверочнаяработа «Сложениечисел». | 1 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Проверочнаяработа; |
| 109. | Сложениевида□+7. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическаяработа; |
| 110. | Сложениевида□+7. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устныйопрос; |
| 111. | Сложениевида  □+8,□+9. | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Таблицасложения | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;  ; |
| 113. | Решениезадач ивыражений. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическаяработа; |
| 114. | Закреплениезнанийпотеме  «Табличноесложение». Тест потеме «Табличноесложение». | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Тестирование; |
| 115. | Приём вычитания спереходом черездесяток. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическаяработа; |
| 116. | Вычитаниевида11–□. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическаяработа; |
| 117. | Вычитаниевида12–□. | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическаяработа; |
| 118. | Вычитаниевида13–□. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическаяработа; |
| 119. | Вычитаниевида14–□. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Практическаяработа; |
| 120. | Промежуточнаяаттестация. КМСпо оценке уровняобученности.  Итоговыйконтроль. | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Промежуточнаяаттестация.КМС пооценке уровняобученности.Итоговыйконтроль..; |
| 121. | Работа надошибками.Вычитаниевида15–□. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа»;Работанадошибками.; |
| 122. | Вычитаниевида16–□. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическаяработа; |
| 123. | Вычитаниевида17–□,18–□. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическаяработа; |
| 124. | Вычитаниевида17–□,18–□. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Закреплениезнаний.  Проверочнаяработапотеме  «Табличноесложение ивычитание». | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Проверочнаяработа; |
| 126. | Закреплениезнаний. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Устныйопрос;  Работанадошибками; |
| 127. | Закрепление иобобщение знанийпотеме  «Табличноесложение ивычитание». | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическаяработа; |
| 128. | Сложение ивычитаниеоднозначных чиселс переходом черездесяток. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическаяработа; |
| 129. | Решениезадач. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Практическаяработа; |
| 130. | Закрепление потеме:  «Геометрическиефигуры. Измерениедлины». | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Практическаяработа; |
| 131. | Обобщениезнаний. | 1 | 0 | 1 | 30.05.2023 | Практическаяработа; |
| 132. | Что узнали. Чемунаучились.  Итоговыйурок. | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 119 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "ШколаРоссии"

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

https://urok.1sept.ru/<http://school-collection.edu.ru/>https://uchi.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийныйкомпьютер.Таблицапоматематике.

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**