

Муниципальное казеннное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании  методического объединения  МО учителей  Протокол №1 от 30.08.23 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«СОГЛАСОВАНО»**  на заседании методического совета  МКОУ «Круглянская СОШ»  Протокол №1от 30.08.23 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Фомичёва  Приказ № \_\_\_\_  От «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024учебный год

Рабочая программа разработана учителем

Шмелёва Марина Николаевна

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программапоучебномупредмету«Окружающиймир»(предметнаяобласть«Обществознаниеиестествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебного предмета,тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местовструктуреучебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классеначальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебныхдействий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможноформироватьсредствами учебногопредмета«Окружающиймир»сучётомвозрастныхособенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровеньформирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучениятолько начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится наинтеграциирегулятивных(определенныеволевыеусилия,саморегуляция,самоконтроль,проявлениетерпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способностьвербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, ихпереченьданв специальномразделе—«Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказапервыйгодобучениявначальнойшколе.

Втематическомпланированииописываетсяпрограммноесодержаниеповсемразделам содержанияобучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристикадеятельностей,которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

Представленытакжеспособыорганизациидифференцированногообучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общегообразования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, атакже сучётомисторико-культурногостандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире,обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшегошкольноговозрастаинаправленонадостижениеследующихцелей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостноговзгляданаокружающиймир(природнуюисоциальнуюсредуобитания);освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных всодержанииданногоучебногопредмета;
* развитиеуменийинавыковприменятьполученныезнаниявреальнойучебнойижизненнойпрактике,связаннойкакспоисково-исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний вречевой, изобразительной,художественнойдеятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своейпринадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения кистории,культуре,традициямнародовРФ;освоениемладшимишкольникамимирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построениявзаимоотношений всоциуме;обогащениедуховногобогатстваобучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических нормжизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствиисэкологическиминормамиповедения;становлениенавыковповседневногопроявлениякультуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам,мнениюииндивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяраскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющейвсех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование уобучающихсянавыковздоровогоибезопасногообразажизнинаосноверазвивающейсяспособностипредвидетьрезультатысвоихпоступковиоценки возникшейситуации.Отборсодержаниякурса

«Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиего самость»,«Человекипознание».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурса«Окружающий мир»в1классесоставляет66часов(двачасав неделю).

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

*Человекиобщество*

Школа.Школьныетрадицииипраздники.Адресшколы.Классный,школьныйколлектив.Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи.Совместная

деятельностьсодноклассниками—учёба,игры,отдых.Рабочее место школьника:удобноеразмещениеучебныхматериаловиучебногооборудования;поза;освещениерабочегоместа.Правилабезопаснойработынаучебномместе.Режимтрудаиотдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашнийадрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). НародыРоссии. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села),региона.Культурныеобъектыродногокрая.Ценностьикрасотарукотворногомира. Правилаповедениявсоциуме.

*Человеки природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природныематериалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правиланравственногоибезопасногоповедения вприроде.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).Лиственныеихвойныерастения. Дикорастущиеикультурныерастения.Частирастения(называние,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.

Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.

МирживотныхРазныегруппыживотных(звери, насекомые, птицы,рыбыидр.). Домашниеидикие животные(различиявусловияхжизни).Заботаодомашнихпитомцах.

*Правилабезопаснойжизни*

Пониманиенеобходимостисоблюдениярежимадня, правилздоровогопитанияиличнойгигиены.Правилабезопасности вбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы).

БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневникиэлектронныересурсы школы)вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.

**Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)**

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравниватьпроисходящиевприродеизменения,наблюдатьзависимостьизмененийвживойприродеотсостояниянеживойприроды;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);
* приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравниватьих,устанавливатьразличиявовнешнемвиде.

*Работасинформацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,видео,таблицы;
* соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответыучастников;уважительноотноситьсякразныммнениям;
* воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиестраны,еёстолицы;воспроизводитьнаизустьсловагимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ,описыватьпредметпопредложенномуплану;
* описыватьпо предложенномупланувремя года,передаватьврассказесвоёотношениекприродным явлениям;
* сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравниватьорганизациюсвоейжизнисустановленнымиправиламиздоровогообразажизни(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использованиябытовыхэлектроприборов);
* оцениватьвыполнениеправилбезопасногоповедениянадорогахи улицахдругими детьми,выполнятьсамооценку;
* анализироватьпредложенныеситуации: устанавливатьнарушениярежимадня,организацииучебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро игазовымиприборами.

*Совместнаядеятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливораспределятьработу,определятьнарушениеправилвзаимоотношений,приучастии учителяустранятьвозникающиеконфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучениепредмета"Окружающиймир"в1классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовностьобучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

**Гражданско-патриотическоговоспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональной Россиив современноммире;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикроссийскомународу,ксвоейнациональнойобщности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуидругимнародам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственности человекакакчленаобщества.

**Духовно-нравственноговоспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признаниюихиндивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уваженияидоброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговреда другимлюдям.

**Эстетическоговоспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявлениеуважительногоотношения,восприимчивостииинтересакразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидаххудожественнойдеятельности.

**Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:**

* соблюдениеправилорганизацииздоровогоибезопасного(длясебяи другихлюдей) образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числеинформационной);
* приобретениеопытаэмоциональногоотношенияксредеобитания,бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

**Трудовоговоспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям.

**Экологическоговоспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде, неприятиедействий,приносящихейвред.

**Ценностинаучногопознания:**

* ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,инициативности,любознательностиисамостоятельностивобогащениисвоихзнаний,втомчисле сиспользованием различныхинформационныхсредств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * пониматьцелостностьокружающего мира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсредыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимостимеждуобъектами(часть—целое;причина—следствие;измененияво времениивпространстве);
   * сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
   * находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхнаосновепредложенногоалгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проводить(по предложенномуисамостоятельно составленномуплануили выдвинутомупредположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,проводимымпод руководствомучителя;
   * определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации) наосновепредложенныхвопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;
   * моделироватьситуации наосновеизученногоматериалаосвязяхв природе(живаяинеживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лента времени;поведениеиего

последствия;коллективныйтрудиегорезультатыидр.);

* + проводитьпопредложенномуплануопыт, несложноеисследованиепоустановлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
  + формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения,исследования).

1. *Работа синформацией:*
   * использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполученияинформациисучётомучебнойзадачи;
   * согласнозаданномуалгоритмунаходить впредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;
   * распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновепредложенногоучителемспособаеёпроверки;
   * находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;
   * читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу,иллюстрацию);
   * соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемогодоступавИнтернет(спомощьюучителя);
   * анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)играфическомвиде (рисунок,схема,диаграмма).

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**

* + впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;
  + признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;приводить доказательства своейправоты;
  + соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;проявлятьуважительноеотношениексобеседнику;
  + использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни,взаимоотношенияхипоступкахлюдей;
  + создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
  + конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюдений иопытнойработы,подкреплять ихдоказательствами;
  + находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахиявленияхприроды,событияхсоциальнойжизни;
  + готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото,плакаты идр.)ктекстувыступления.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпорешениюучебнойзадачи;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
   * находитьошибкивсвоей работеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);
   * предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.
3. *Самооценка*:
   * объективнооценивать результатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкойучителя;
   * оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректироватьих.

**Совместнаядеятельность:**

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);
  + коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработукаждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при ихвозникновениимирноразрешатьбезучастиявзрослого;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

* + называтьсебяичленов своейсемьипофамилии, имени,отчеству,профессиичленовсвоейсемьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям,соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме инаприроде;
  + воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
  + приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадицийипраздников,традицийиценностейсвоейсемьи,профессий;
  + различатьобъектыживойинеживойприроды,объекты,созданныечеловеком,иприродныематериалы,частирастений(корень,стебель,лист,цветок,плод,семя),группыживотных(насекомые,рыбы,птицы,звери);
  + описыватьнаосновеопорныхсловнаиболеераспространённыев родномкраедикорастущиеи культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);выделятьихнаиболеесущественныепризнаки;
  + применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальныенаблюдения(в томчислезасезоннымиизменениямивприродесвоейместности),измерения(втом числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководствомучителя;
  + использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
  + оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативноеотношениекприроде;правилаповедениявбыту,вобщественныхместах;
  + соблюдатьправилабезопасностинаучебномместешкольника;вовремянаблюденийиопытов;безопаснопользоватьсябытовымиэлектроприборами;
  + соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
  + соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
  + соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником иэлектроннымиресурсамишколы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Человекиобщество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьныетрадицииипраздники.Классный,школьныйколлектив,совместная**  **деятельность.** | 2 | 0 | 2 | 02.09.2022  06.09.2022 | Экскурсияпошколе,знакомствоспомещениями; | Устныйопрос; | https://multiurok.ru/ |
| 1.2. | **Одноклассники,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,взаимнойпомощи.** | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявклассеившколе»; | Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 1.3. | **Рабочее место школьника.Правилабезопаснойработынаучебномместе,режимтрудаи**  **отдыха.** | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Беседапотеме«Каксодержатьрабочееместовпорядке»; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 1.4. | **РоссияМосква—столицаРоссии.Народы** | 2 | 0 | 2 | 16.09.2022 | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментов | Самооценкас | http://nsportal.ru,https://multiurok.ru/ |
|  | **России.** |  |  |  | 17.09.2022 | идругихматериалов(повыбору)натемы«Москва— | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | столицаРоссии»,«ЭкскурсияпоМоскве»; | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Устныйопрос; |  |
| 1.5. | **Первоначальныесведенияородномкрае.Названиесвоегонаселённогопункта(города,села),региона.** | 2 | 0 | 2 | 19.09.2022  21.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,видеофрагментов и других материалов (повы бору) натему«Москва—столицаРоссии»; | Устныйопрос; | https://multiurok.ru/ |
| 1.6. | **Культурныеобъектыродногокрая.Труд** | 2 | 0 | 2 | 26.09.2022 | Экскурсии,целевыепрогулки,просмотриллюстраций, | Самооценкас | https://multiurok.ru/ |
|  | **людей.Ценностьикрасотарукотворногомира.** |  |  |  | 28.09.2022 | видеофрагментовидругихматериаловородномкрае, | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | труделюдей; | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 1.7. | **Правилаповедениявсоциуме.** | 2 | 0 | 2 | 03.10.2022  05.10.2022 | Беседапотеме«Правилаповедениявучрежденияхкультуры—втеатре,музее,библиотеке»; | Тестирование; | https://multiurok.ru/ |
| 1.8. | **Моясемьявпрошломинастоящем.Именаи** | 2 | 0 | 2 | 10.10.2022 | Учебныйдиалогпотеме«Чтотакоесемья»; | Самооценкас | https://multiurok.ru/ |
|  | **фамилиичленовсемьи,ихпрофессии.** |  |  |  | 12.10.2022 | Рассказыдетейпотеме«Какнашасемьяпроводит | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | свободноевремя»; | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 1.9. | **Взаимоотношенияи взаимопомощьв семье.Совместныйтрудиотдых.** | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Рассказы детейпо теме «Как нашасемья проводитсвободноевремя»; | Устныйопрос; | https://multiurok.ru/ |
| 1.10. | **Домашнийадрес.** | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Работасиллюстративнымматериалом:рассматриваниефото,репродукцийнатему «Семья»; | Устныйопрос; | https://multiurok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел2.**Человекиприрода.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природаипредметы,созданныечеловеком.** | 3 | 0 | 3 | 01.11.2022 | Учебныйдиалогпотеме«Почемулюдидолжны | Практическая | https://multiurok.ru/ |
|  | **Природныематериалы.Бережноеотношениек** |  |  |  | 08.11.2022 | оберегатьиохранятьприроду»; | работа; |  |
|  | **предметам,вещам,уходзаними.** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Неживаяиживаяприрода.** | 3 | 0 | 3 | 10.11.2022  17.11.2022 | Работасиллюстративнымматериалом:«Живаяинеживаяприрода»; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;  Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 2.3. | **Погодаитермометр.Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Сезонныеизменениявприроде.** | 3 | 0 | 3 | 18.11.2022  24.11.2022 | Экскурсиипотеме«Сезонныеизменениявприроде,наблюдениезапогодой»;  Практическаяработапотеме«Измеряемтемпературу»; | Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 2.4. | **Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правиланравственного ибезопасногоповедениявприроде.** | 3 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Учебныйдиалогпотеме«Почемулюдидолжныоберегатьиохранятьприроду»;  Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявприроде»; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| 2.5. | **Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткоеописание).** | 4 | 0 | 4 | 26.11.2022 | Экскурсия;  Сравнениевнешнеговидадеревьев,кустарников,трав;Определениеназванияповнешнемувидудерева; | Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 2.6. | **Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущиеикультурныерастения.** | 4 | 1 | 3 | 30.11.2022 | Определениеназванияповнешнемувидудерева;  Работасиллюстративнымматериалом:делениерастенийнадвегруппы—дикорастущиеикультурные; | Практическаяработа;  Тестирование; | [http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/) |
| 2.7. | **Частирастения(называние,краткаяхарактеристиказначениядляжизни**  **растения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.** | 4 | 1 | 3 | 07.12.2022 | Рассматриваниеизарисовкаразнообразия частейрастения:разныелистья,разныецветкииплоды,разныекорни(повыбору); | Практическаяработа;  Тестирование; | [http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/) |
| 2.8. | **Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.** | 3 | 0 | 3 | 10.12.2022 | Практическаяработапотеме«Учимсяухаживатьзарастениямиуголкаприроды»; | Практическаяработа;Самооценкасиспользованием"Оценочноголиста"; | https://multiurok.ru/ |
| 2.9. | **Разные группыживотных(звери, насекомые,птицы,рыбыидр.).** | 4 | 1 | 3 | 22.12.2022 | Игра-соревнованиепотеме«Ктобольшеназовётнасекомых(птиц,зверей…)»;  Наблюдениязаповедениемживотныхвестественных  условиях: повадки птиц, движения зверей, условияобитаний насекомых (во время экскурсий, целевыхпрогулок,просмотравидеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://multiurok.ru/ |
| 2.10. | **Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).** | 3 | 0 | 3 | 30.12.2022 | Логическаязадача:найдиошибкувиллюстрациях—какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| 2.11. | **Заботаодомашнихпитомцах.** | 3 | 0 | 3 | 11.01.2023 | Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»; | Самооценкасиспользованием  «Оценочного  листа»; | https://multiurok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 37 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимостьсоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияиличнойгигиены.** | 2 | 0 | 2 | 19.01.2023 | Беседа по теме «Что такоережим дня»:обсуждениережимадняпервоклассника; | Самооценкасиспользованием  «Оценочного  листа»; | https://multiurok.ru/ |
| 3.2. | **Правила безопасностивбыту: пользованиебытовымиэлектроприборами, газовымиплитами.** | 2 | 0 | 2 | 27.01.2023 | Практическоезанятиевкабинете; | Устныйопрос; | https://multiurok.ru/ |
| 3.3. | **Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,**  **дорожнаяразметка,дорожныесигналы).** | 2 | 1 | 1 | 11.02.2023  25.02.2023 | Практическоезанятиевкабинете; | Тестирование; | https://multiurok.ru/ |
| 3.4. | **Безопасность в сетиИнтернет(электронныйдневник иэлектронныересурсышколы) вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.** | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическоезанятиевкабинете; | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 53 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Вводныйурок.Задавайтевопросы! | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | ЧтотакоеРодина? | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Что мы знаем о народахРоссии? | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическаяработа; |
| 4. | ЧтомызнаемоМоскве? | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическаяработа; |
| 5. | Что относится к природе? | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 6. | Чтоунаснадголовой? | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Что у нас под ногами?Практическаяработа  «Распознавание видовкамней». | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическаяработа; |
| 8. | Что общего у разныхрастений?Практическаяработа «Распознаваниечастейрастений» | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическаяработа; |
| 9. | Чторастетнаподоконнике?Практическаяработа  «Распознаваниекомнатныхрастений» | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическаяработа; |
| 10. | Что растет на клумбе?Практическаяработа  «Распознаваниерастенийцветника» | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 11. | Чтоэтозалистья?Практическаяработа  «Распознаваниелиственныхрастений» | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Чтотакоехвоинки?Практическаяработа  «Распознавание хвойныхрастений» | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 13. | Ктотакиенасекомые? | 1 | 0 | 1 | 22.10.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 14. | Ктотакиерыбы? | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 15. | Ктотакиептицы?Практическаяработа  «Строение пераптицы» | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическаяработа; |
| 16. | Ктотакиезвери?Практическая работа «Строениешерстизверей» | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 17. | Чтоумееткомпьютер? | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 18. | Что вокруг нас может бытьопасным? | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Тестирование; |
| 19. | Начтопохожанашапланета? | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 20. | Презентация проекта «Моямалаяродина». | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическаяработа; |
| 21. | Проверочная работа поразделу «Кто и Что?». | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 22. | Какживетсемья?Проект  «Моясемья». | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Откуда внашдомприходит вода и куда онауходит? Практическаяработа «Фильтрованиеводы». | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 24. | Откуда внашдомприходит электричество?Практическаяработа  «Сборкаэлектроцепи». | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 25. | Куда текутреки?Практическаяработа  «Изготовление» морскойводы» | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическаяработа; |
| 26. | Как измеряют температуру? | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическаяработа; |
| 27. | Откуда берутсяснегилед?Практическаяработа  «Опыты со снегом,льдом» | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическаяработа; |
| 28. | Как живут растения?Практическаяработа  «Уход за комнатнымирастениями». | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 29. | Какживутживотные? | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Тестирование; |
| 30. | Как зимой помочьптицам?Практическаяработа «Изготовлениекормушки». | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Зачет;Практическаяработа; |
| 31. | Откудаберётсяикудадеваетсямусор?  Практическаяработа  «Сортировкамусора». | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устныйопрос; |
| 32. | Источник загрязнениянашейпланеты.  Практическаяработа  «Опытысоснеговойводой». | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Проверимсебяиоценимсвои достижения поразделу «Как, откуда икуда?» Презентацияпроекта«Моясемья» | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Контрольнаяработа; |
| 34. | Когдаучитьсяинтересно? | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическаяработа; |
| 35. | **Проект «Мой класс и мояшкола».** | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Зачет;Практическаяработа; |
| 36. | Когдапридетсуббота? | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устныйопрос; |
| 37. | Когданаступитлето? | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устныйопрос; |
| 38. | Где живут белые медведи?Практическаяработа  «Определение СеверногоЛедовитогоокеана иАнтарктидынаглобусе». | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 39. | Гдеживутслоны?Практическаяработа  «Определение жаркихрайоновнаглобусе». | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 40. | Гдезимуютптицы? | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическаяработа; |
| 41. | Когдапоявиласьодежда? | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 42. | Когдаизобреливелосипед? | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическаяработа; |
| 43. | Когдамыстанемвзрослыми? | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 44. | Проверим себя и оценимсвои достижения поразделу «Где и когда?»Презентацияпроекта «Мойклассимояшкола» | 1 | 1 | 0 | 24.03.2023 | Контрольнаяработа; |
| 45. | Почему Солнце светитднём,азвёзды-ночью? | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | ПочемуЛунабываетразной? | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 47. | Почемуидетдождьидуетветер? | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устныйопрос; |
| 48. | Почему звенит звонок?Практическаяработа  «Опытыпо передачеивозникновениюзвуков». | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 49. | Почемурадугаразноцветная? | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устныйопрос; |
| 50. | Почему мы любим кошеки собак? Практическаяработа «Уход задомашними животными».Проект «Моидомашниепитомцы» | 1 | 1 | 0 | 20.03.2023 | Практическаяработа; |
| 51. | Почемумы небудемрватьцветыиловитьбабочек? | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Тестирование; |
| 52. | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Устныйопрос; |
| 53. | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос |
| 54. | Зачем нужен режим дня? | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос |
| 55. | Почему нужно есть многоовощейифруктов? | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическаяработа; |
| 56. | Почемунужномытьрукиичиститьзубы?  Практическаяработа  «Правилагигиены». | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 57. | Зачемнужныавтомобили? | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос |
| 58. | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Зачемстрояткорабли? | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; |
| 60. | Зачемстроятсамолеты? | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Тестирование; |
| 61. | Почему в автомобиле ипоезденужнособлюдатьправилабезопасности? | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Тестирование; |
| 62. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Тестирование |
| 63. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устныйопрос; |
| 64. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Устный опрос |
| 65. | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Зачет; |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Тестирование; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 62 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Окружающиймир(в2частях),1класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;Введитесвойвариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Методическиерекомендации.ПлешаковА.А,ИоноваМ.А."Просвещение"Москва2018год

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

Сайт«Начальнаяшкола»сонлайн-поддержкой[http://1-4.prosv.ru,](http://1-4.prosv.ru/)

Сайтинтернет-проекта«Копилкауроков[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)сайтдляучителей»1-4класс

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийныйпроектор,учебныйплакат"Живаяинеживаяприрода,

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр,гербарий"Лиственныеихвойныедеревья",гербарий"Кустарники"