****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебныхдействий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может бытьдостигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностейобучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтическийуровеньформирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучениятолько начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделенспециальныйраздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельностистроится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция,самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) икоммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), ихпереченьданвспециальном разделе— «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказакаждыйгодобучениявначальнойшколе.

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования по предметнойобласти (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательнуюсоставляющуюпо данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественногообразования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализациюобновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит вформировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данныйпроцесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения даннойзадачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладаетвозможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихсяначальныхклассов.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетомосновгеометрии,работасгеометрическимифигурами,телами,именованнымичислами.

Изобразительноеискусство—использованиесредствхудожественнойвыразительности,законовиправилдекоративно-прикладного искусства идизайна.

**Окружающиймир**—природныеформыиконструкциикакуниверсальныйисточникинженерно-художественныхидейдлямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции.

**Роднойязык**—использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностииосновныхтиповучебныхтекстоввпроцессеанализазаданийиобсуждениярезультатовпрактическойдеятельности.

**Литературноечтени**е—работастекстамидлясозданияобраза,реализуемоговизделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическаядеятельностькакнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцессаинтеллектуального,атакжедуховногоинравственногоразвитияобучающихсямладшегошкольноговозраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формированияпознавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историейматериальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения кним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихсясоциально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности какпредпосылкидляуспешнойсоциализацииличностимладшегошкольника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направленанаразвитиетворческихчертличности,коммуникабельности,чувстваответственности,уменияискатьииспользоватьинформацию.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у нихфункциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках историческименяющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных всодержанииучебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решениесистемыприоритетныхзадач:образовательных,развивающихивоспитательных.

*Образовательныезадачикурса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важнойчастиобщей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире какрезультате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологияхсоздания,историческиразвивающихсяисовременныхпроизводствахипрофессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшейтехнологическойдокументацией(рисунок, чертёж,эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях ихобработкии соответствующих умений.

*Развивающиезадачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формированиепрактическихумений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученныхзнанийи умений впрактической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредствомвключениямыслительныхоперацийвходевыполненияпрактическихзаданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

*Воспитательныезадачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, пониманияценностипредшествующихкультур, отражённыхвматериальноммире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестногои ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности иинициативности;

воспитаниеинтересаитворческогоотношениякпродуктивнойсозидательнойдеятельности,

мотивацииуспехаидостижений,стремленияктворческойсамореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающейприроде,осознание взаимосвязи рукотворногомира с миромприроды;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культурыобщения,проявлениеуваженияквзглядамимнениюдругихлюдей.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

СогласнотребованиямФГОСобщеечислочасовнаизучениекурса«Технология»в1классе—33часа(по 1 часу внеделю)

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

1. **Технологии,профессииипроизводства**

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение кприроде. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка кработе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение нарабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка поокончанииработы.Рациональноеибезопасноеиспользованиеихранениеинструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами ипроизводствами.Профессии сферы обслуживания.

ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

1. **Технологииручнойобработкиматериалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использованиеконструктивныхособенностейматериаловприизготовленииизделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделениедеталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общеепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов иприёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратнойразметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способысоединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы иправила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,аппликацияи др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от ихсвойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека,шаблони др.),их правильное,рациональноеибезопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступнойпо сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработкибумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резаниебумагиножницами.Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом,составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки,соединениеспомощьюпластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты иприспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямогостежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

1. **Конструированиеимоделирование**

Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильи

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, ихвзаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разныхматериалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу,рисунку.Конструированиепомодели(наплоскости).Взаимосвязьвыполняемогодействия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости отжелаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемогорезультата/замысла.

1. **Информационно-коммуникативныетехнологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.Информация.Виды информации.

**Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)**

***ПознавательныеУУД:***

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи

второстепенныесоставляющиеконструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

***Работасинформацией:***

восприниматьинформацию(представленнуювобъясненииучителяиливучебнике),использоватьеёвработе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) истроитьработувсоответствии с ней.

***КоммуникативныеУУД:***

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы,выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнениюдругого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).Р***егулятивныеУУД:***

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкциюучебника,приниматьучастиевколлективномпостроениипростогопланадействий;

пониматьиприниматькритерииоценкикачестваработы,руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценки выполненных работ;

организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкукурокурабочегоместа,поддерживатьнанёмпорядоквтечение урока,производитьнеобходимуюуборкупоокончанииработы;

выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

***Совместнаядеятельность:***

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простымвидамсотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовленияизделийосуществлятьэлементарноесотрудничество.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныеновообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаиобщества;уважительное отношениектрудуитворчествумастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоническогососуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранениюокружающейсреды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям другихнародов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетическиечувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующейдеятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе нарезультат;способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,аккуратность,трудолюбие,ответственность,умениесправлятьсясдоступнымипроблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявлениетолерантностии доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

**ПознавательныеУУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческойдеятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии стехнической,технологическойилидекоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законовприроды,доступногоисторическогоисовременногоопытатехнологическойдеятельности.

**Работасинформацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и другихдоступныхисточниках,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлярешениязадачвумственнойиматериализованнойформе;выполнятьдействиямоделирования,

работатьсмоделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных ипрактическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективностьинформацииивозможностиеёиспользованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в другихинформационныхисточниках.

**КоммуникативныеУУД:**

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения;формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разныемнения,учитыватьихвдиалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладногоискусстванародовРоссии;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшиетексты)обобъекте,егостроении,свойствахиспособах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

**РегулятивныеУУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведениепорядка,уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами,прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после егозавершениянаосновеегооценкииучётахарактерасделанныхошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

**Совместнаядеятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать ихдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания;оказыватьпринеобходимостипомощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемыхпроектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств испособовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Кконцуобучения**впервомклассе**обучающийсянаучится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место,поддерживатьпорядокна нём впроцессетруда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;действоватьпопредложенномуобразцувсоответствиисправиламирациональнойразметки

(разметканаизнаночнойсторонематериала;экономияматериалаприразметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда(линейка,карандаш,ножницы,игла,шаблон,стекаидр.),использоватьихвпрактическойработе;

определятьнаименованияотдельныхматериалов(бумага,картон,фольга,пластилин,природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание,лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов приизготовленииизделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей,выделениедеталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способамиобрывания,вырезанияидр.;сборку изделийспомощьюклея, нитокидр.;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка»,«материал»,

«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;выполнятьзаданиясопоройна готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать заинструментамииправильнохранитьих;соблюдатьправилагигиенытруда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали,называтьихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединения;способыизготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон,текстильные,клейидр.),ихсвойства (цвет,фактура,форма,гибкостьи др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавкиидр.), безопасно хранитьиработатьими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называтьивыполнятьпоследовательностьизготовлениянесложныхизделий:разметка,резание,сборка,отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономновыполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придаватьформу деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкойи пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнятьотделкураскрашиванием, аппликацией,строчкойпрямогостежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционнуюкарту,образец, шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать имоделироватьизделияизразличныхматериаловпообразцу,рисунку;

осуществлятьэлементарноесотрудничество,участвоватьвколлективныхработахподруководствомучителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА |
| 1.1. | Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров | 1 | 0 | 0 | формироватьобщеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождение,разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов отинструментовиприспособлений; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 1.2. | Общеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождении,разнообразии | 1 | 0 | 0 | рассматривать возможности использования, применения изучаемыхматериаловприизготовленииизделий,предметовбытаидр.людьмиразныхпрофессий; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 1.3. | Подготовка к работе. Рабочее место, егоорганизациявзависимостиотвидаработы | 1 | 0 | 0 | изучатьправилабезопасностиприработеинструментамииприспособлениями; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 1.4. | Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанные с изучаемыми материалами ипроизводствами. Профессиисферыобслуживания | 2 | 0 | 0 | знакомитьсяспрофессиями,связаннымисизучаемымиматериаламиипроизводствами; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 1.5. | ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи | 1 | 0 | 0 | приводитьпримерытрадицийипраздниковнародовРоссии,ремёсел,обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами ипроизводствами; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| Итогопомодулю | 6 |  |
| Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ |
| 2.1. | Бережное, экономное и рациональноеиспользование обрабатываемых материалов.Использование конструктивных особенностейматериаловприизготовленииизделий | 1 | 0 | 1 | подруководствомучителяанализироватьконструкциюизделия,обсуждатьварианты изготовления изделия, выполнять основные технологическиеоперации ручной обработки материалов: разметку деталей, выделениедеталей,формообразованиедеталей,сборкуизделияиотделкуизделияилиегодеталейпозаданномуобразцу; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.2. | Основные технологические операции ручнойобработки материалов: разметка деталей,выделение деталей, формообразование деталей,сборка изделия, отделка изделия или егодеталей | 1 | 0 | 1 | подруководствомучителяанализироватьконструкциюизделия,обсуждатьварианты изготовления изделия, выполнять основные технологическиеоперации ручной обработки материалов: разметку деталей, выделениедеталей,формообразованиедеталей,сборкуизделияиотделкуизделияилиегодеталейпозаданномуобразцу; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.3. | Способы разметки деталей: на глаз и от руки,по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров) сопоройнарисунки,графическуюинструкцию,простейшуюсхему | 0 | 0 | 0 | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной сторонематериала;экономияматериалаприразметке)сгибанием,пошаблону,наглази от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладыванияразмеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшуюсхему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания;выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнятьотделкуизделияилиегодеталей(окрашивание,аппликацияидр.); | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Чтениеусловныхграфическихизображений(называние операций, способов и приёмовработы, последовательности изготовленияизделий) | 1 | 0 | 1 | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной сторонематериала;экономияматериалаприразметке)сгибанием,пошаблону,наглази от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладыванияразмеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшуюсхему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания;выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнятьотделкуизделияилиегодеталей(окрашивание,аппликацияидр.); | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.5. | Правилаэкономнойиаккуратнойразметки.Рациональная разметка и вырезаниенесколькиходинаковыхдеталейизбумаги | 1 | 0 | 1 | под руководством учителя организовывать свою деятельность:подготавливатьрабочееместодляработысбумагойикартоном,правильноирационально размещать инструменты и материалы в соответствии синдивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполненияизделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок нарабочемместе;убиратьрабочееместо; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.6. | Способы соединения деталей в изделии: спомощью пластилина, клея, скручивание,сшиваниеидр.Приёмыиправилааккуратнойработысклеем | 1 | 0 | 1 | подруководствомучителяанализироватьконструкциюизделия,обсуждатьварианты изготовления изделия, выполнять основные технологическиеоперации ручной обработки материалов: разметку деталей, выделениедеталей,формообразованиедеталей,сборкуизделияиотделкуизделияилиегодеталейпозаданномуобразцу; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.7. | Отделка изделия или его деталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.) | 1 | 0 | 1 | изготавливатьизделиясиспользованиемосваиваемыхтехнологий; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.8. | Подборсоответствующихинструментов испособовобработкиматериаловвзависимостиотихсвойствивидовизделий | 0 | 0 | 0 | подруководствомучителяанализироватьконструкциюизделия,обсуждатьварианты изготовления изделия, выполнять основные технологическиеоперации ручной обработки материалов: разметку деталей, выделениедеталей,формообразованиедеталей,сборкуизделияиотделкуизделияилиегодеталейпозаданномуобразцу; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.9. | Наиболеераспространённыевидыбумаги.Ихобщие свойства. Простейшие способыобработкибумагиразличныхвидов:сгибаниеи складывание, сминание, обрывание,склеиваниеидр. | 1 | 0 | 1 | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойствабумаги(состав,цвет,прочность);определятьвидыбумагипоцвету,толщине,прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание искладывание,сминание,обрывание,склеивание,резаниебумагиножницамиидр.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономияматериала,аккуратность); | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.10 | Резание бумаги ножницами. Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон | 1 | 0 | 1 | применятьправилабезопаснойиаккуратнойработыножницами,клеем; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.11. | Пластическиемассы,ихвиды(пластилин,пластикаидр.). | 1 | 0 | 0 | Наблюдатьиназыватьсвойствапластилина(илидругихиспользуемыхпластическихмасс):цвет,пластичность; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.12. | Приёмыизготовленияизделийдоступнойпосложности формы из них: разметка на глаз,отделение части (стекой, отрыванием),приданиеформы | 1 | 0 | 1 | Использоватьприёмывыделениядеталейстекойидругимиприспособлениями; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.13. | Виды природных материалов (плоские —листьяиобъёмные—орехи,шишки,семена,ветки) | 1 | 0 | 0 | Сравниватьиклассифицироватьсобранныеприродныематериалыпоихвидам(листья,ветки,камниидр.); | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.14. | Приёмы работы с природными материалами:подборматериаловвсоответствиисзамыслом,составлениекомпозиции,соединениедеталей | 1 | 0 | 1 | Выполнятьпрактическиеработысприроднымиматериалами(засушенныелистьяидр.);изготавливатьпростыекомпозиции; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.15. | Общеепредставлениеотканях(текстиле),ихстроенииисвойствах | 1 | 0 | 0 | Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства несколькихвидовтканей(сминаемость,прочность),сравниватьвидытканеймеждусобойисбумагой; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.16. | Швейные инструменты и приспособления(иглы,булавкиидр.) | 1 | 0 | 0 | Знатьстроениеиглы,различатьвидышвейныхприспособлений,видыигл,ихназначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл ибулавок; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.17. | Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчкапрямогостежка | 0 | 0 | 0 | Наблюдатьисравниватьиглы,булавкиидругиеприспособленияповнешнемувидуиихназначению; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 2.18. | Использованиедополнительныхотделочныхматериалов | 1 | 0 | 1 | Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчкустежковивариантыстрочкипрямогостежка(перевивы«змейка»,«волна»,«цепочка»).Пониматьназначениеизученныхстрочек(отделка,соединениедеталей); | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| Итогопомодулю | 15 |  |
| Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ |
| 3.1. | Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов (пластические массы, бумага,текстильидр.)испособыихсоздания | 2 | 0 | 0 | Изготавливатьпростыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильидр.),помодели(наплоскости),рисунку; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 3.2. | Общеепредставлениеоконструкцииизделия;детали и части изделия, их взаимноерасположениевобщейконструкции | 1 | 0 | 0 | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия,их взаимном расположении в общей конструкции; анализироватьконструкцииобразцовизделий,выделятьосновныеидополнительныедеталиконструкции, называть их форму и способ соединения; анализироватьконструкциюизделияпорисунку,фотографии,схеме; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 3.3. | Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов | 2 | 0 | 1 | Использоватьвработеосваиваемыеспособысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 3.4. | Образец, анализ конструкции образцовизделий,изготовлениеизделийпообразцу,рисунку | 1 | 0 | 1 | Определятьпорядокдействийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочуютетрадьвзависимостиоттребуемогорезультата/замысла; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 3.5. | Конструированиепомодели(наплоскости) | 2 | 0 | 1 | Изготавливатьпростыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильидр.),помодели(наплоскости),рисунку; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 3.6. | Взаимосвязь выполняемого действия ирезультата. Элементарное прогнозированиепорядка действий в зависимости отжелаемого/необходимого результата; выборспособаработывзависимостиоттребуемогорезультата/замысла | 2 | 0 | 0 | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия,их взаимном расположении в общей конструкции; анализироватьконструкцииобразцовизделий,выделятьосновныеидополнительныедеталиконструкции, называть их форму и способ соединения; анализироватьконструкциюизделияпорисунку,фотографии,схеме; | Практическаяработа; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| Итогопомодулю | 10 |  |
| Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ |
| 4.1. | Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях | 1 | 0 | 0 | Анализироватьготовыематериалы,представленныеучителемнаинформационныхносителях; | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| 4.2. | Информация.Видыинформации | 1 | 0 | 0 | Выполнять простейшие преобразования информации (например, переводтекстовойинформацииврисуночнуюи/илитабличнуюформу); | Устныйопрос; | РЭШ,УЧИ.РУ |
| Итогопомодулю | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 14 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Как работатьс учебником. Я и мои друзья. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Материалыиинструменты.Организациярабочегоместа | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическаяработа; |
| 3. | Чтотакоетехнология. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устныйопрос; |
| 4. | Природный материал.Изделие «Аппликация излистьев» | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическаяработа; |
| 5. | Пластилин .Пластилиновая картина«Цветок»Изделие«Мудрая сова» | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическаяработа; |
| 6. | Пластилин.Пластилиноваякартина«Цветок»Изделие«Мудрая сова» | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическаяработа; |
| 7. | Фигуркиизприродногоматериала | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическаяработа; |
| 8. | Растения. Проект «Осеннийурожай». | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическаяработа; |
| 9. | Растения. Проект «Осеннийурожай». | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическаяработа; |
| 10. | Бумага.Волшебныефигурки. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическаяработа; |
| 11. | Бумага.Закладкаизбумаги. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическаяработа; |
| 12. | Насекомые.Изделие«Пчёлка» | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическаяработа; |
| 13. | Дикиеживотные.Коллаж«Зоопарк» | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическаяработа; |
| 14. | Новыйгод.Проект«Украшаем класс к Новомугоду» | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическаяработа; |
| 15. | Домашниеживотные.Изделие«Котёнок». | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Такиеразныедома.Макет«Домик» | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическаяработа; |
| 17. | Посуда. Проект «Чайныйсервиз» | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическаяработа; |
| 18. | Светвдоме.Изделие«Торшер» | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическаяработа; |
| 19. | Мебель.Изделие«Стул» | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическаяработа; |
| 20. | Ткань.Нитки.Изделие«Куклаизниток» | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическаяработа; |
| 21. | Учимся шить.Закладка свышивкой. Пришиваемпуговицу с двумяотверстиями.Изделие«Медвежонок» | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическаяработа; |
| 22. | Учимся шить.Закладка свышивкой. Пришиваемпуговицу с двумяотверстиями.Изделие«Медвежонок» | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическаяработа; |
| 23. | Учимся шить.Закладка свышивкой. Пришиваемпуговицу с двумяотверстиями.Изделие«Медвежонок» | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическаяработа; |
| 24. | Передвижение по земле.Изделие«Санки» | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическаяработа; |
| 25. | Использованиеводы.Проращиваниесемян. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическаяработа; |
| 26. | Питьеваявода.Изделие«Колодец» | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическаяработа; |
| 27. | Передвижениеповоде.Проект«Речнойфлот» | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическаяработа; |
| 28. | Использованиеветра.Изделие«Вертушка» | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическаяработа; |
| 29. | Полетыптиц.Изделие«Попугай» | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Полётычеловека.Самолётик.Парашют. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическаяработа; |
| 31. | Способыполученияинформации. Письмонаглинянойтабличке. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическаяработа; |
| 32. | Телефонныеномера. Правиладорожногодвижения. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическаяработа; |
| 33. | Компьютер. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 30 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Технология,1класс/РоговцеваН.И.,БогдановаН.В.,ФрейтагИ.П.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;Введитесвойвариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Поурочноепланирование

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

РЭШ,УЧИ.РУ

 Муниципальное казеннное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** на заседании методического объединения МО учителей Протокол №1 от 30.08.23 г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **«СОГЛАСОВАНО»** на заседании методического советаМКОУ «Круглянская СОШ»Протокол №1от 30.08.23 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**И.о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.ФомичёваПриказ № \_\_\_\_От «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024учебный год

 Рабочая программа разработана учителем

 Шмелёва Марина Николаевна

 2023