**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов (УМК Афанасьева О. В., Михеева И.В. и др.)**

 Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

 • ФГОС среднего общего образования (10 класс)

• Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (11 класс)

• Примерной основной образовательной программой среднего общего образования

• Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Круглянская СОШ»

 • На основе авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 10-11 кл. авторов Афанасьева О.В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2017).

**ЦЕЛИ:** В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной компетенции. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка. Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

 • развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

 • развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

 Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

 • развитие умений самореализации и социальной адаптации;

 • развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

 ЗАДАЧИ:

К основным задачам программы относятся:

• Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

• Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

 • Конкретизация методов и технологий обучения.

 • Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

 • Направить материал курса на типичные явления культуры.

• Учить выделять общее и специфичное.

• Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

• Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

 • Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

• Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

 • Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

• Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Расширить лингвистического кругозора учащихся;

 • Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;

• Развивать личностные качества учащихся - внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;

• Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

1. Учебник «Rainbow English» для 10 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020
2. . 2. Учебник «Rainbow English» для 11 класса, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН:** В учебном плане на изучение «Английского языка» отводится 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Всего в 10 классе - 102ч. по 3 ч. в неделю. Всего в 11 классе - 102ч. по 3 ч. в неделю.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ: Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие работы.

• Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.