

Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании  методического объединения  МО учителей  Протокол №1 от 30.08.23 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«СОГЛАСОВАНО»**  на заседании методического совета  МКОУ «Круглянская СОШ»  Протокол №1от 30.08.23 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Фомичёва  Приказ № \_\_\_\_  От «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

для 10-11 класса среднего общего образования

на 2023-2024учебный год

(углубленный уровень)

Рабочая программа разработана учителем

Козиной С.И.

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммапообществознаниюнауровнесреднегообщегообразования(углубленный уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с примерной рабочейпрограммойпоучебномупредмету«Обществознание»(углубленныйуровень),одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол

№7/22от29.09.2022г.,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета

«Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания (2022г.). Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализуетпринцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего исреднегообщегообразованияиориентировананарасширениеиуглублениесодержания,представленноговфедеральнойрабочей программепообществознанию базового уровня.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(УГЛУБЛЕННЫЙУРОВЕНЬ)**

Учебныйпредмет«Обществознание»играетведущуюрольввыполнениисистемойобразования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия дляформированияроссийскойгражданскойидентичности,традиционныхценностеймногонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности ксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,правомерномуповедениюивзаимодействиюсдругимилюдьмивпроцессерешениязадачличнойи социальнойзначимости.

Содержаниеучебногопредметаориентируетсянасистемутеоретическихзнаний,традиционныеценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне,иобеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основногообщегообразованияпутёмуглублённогоизучениярядасоциальныхпроцессовиявлений.Нарядусэтимвводитсярядновых,болеесложныхкомпонентовсодержания,включающихзнания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы,регулирующиеотношения людей вовсехобластяхжизни.

Сохранениеинтегративногохарактерапредметанауглублённомуровнепредполагаетвключение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полноепредставление обо всехосновныхсторонах развития общества, о деятельностичеловека каксубъектаобщественныхотношений,такжеспособахихрегулирования.Каждыйизсодержательныхкомпонентов,которыепредставленыинабазовомуровне,раскрываетсявуглублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержаниепредмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социумаразличными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальныхинститутов.Восновуотбораипостроенияучебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличныхсоциальныхнаук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развитияспособности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (спосо-бов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированнымиисточникамиинформациив условияхвозрастанияролимассовыхкоммуникаций.

Содержаниеучебногопредметаориентированонапознавательнуюдеятельность,опирающуюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такинацифровуюсреду,интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделированиежизненныхситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимисяширокого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для выс-шегообразования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социальногоопыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросовсодержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность,позволяющуюучаствоватьвобщественнозначимых,втомчислеволонтёрских,проектах,расширяющихвозможностипрофессиональноговыбораипоступлениявобразовательныеорганизации,реализующиепрограммы высшегообразования.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)**

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма,

правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательствеРФ;

развитиедуховно-нравственныхпозицийиприоритетовличностивпериодраннейюности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функ-циональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областяхжизни:семейной, трудовой, профессиональной;

освоениесистемызнаний,опирающейсянасистемноеизучениеосновбазовыхдляпредмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, егосоциокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъектасоциальныхотношений;многообразиевидовдеятельностилюдейирегулированиеобщественных отношений;

развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформацииизразныхисточников (втомчисленеадаптированных; цифровыхитрадиционных)длярешенияобра-зовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальныхролей,выборастратегийповедениявконкретныхситуацияхосуществлениякоммуникации,достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственнымиорганами,финансовымиорганизациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительныхпроцессов,ихрезультатов,границсвоегознанияинезнания,новыхпозна-вательныхзадачисредствихдостижениясопоройнаинструменты(способы)социальногопознания,ценностныеориентиры, элементы научнойметодологии;

обогащениеопытапримененияполученныхзнанийиуменийвразличныхобластяхобщественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоенияспособовуспешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамиирешениязначимыхдляличностизадач,реализацииличностногопотенциала;

расширениепалитрыспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, посту-пления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в томчислепо направлениямсоциально-гуманитарнойподготовки.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ) ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов вгод).Общая недельнаянагрузкавкаждом годуобучения составляет4часа.

*Основныеразделакурса:*

# класс

Социальные науки и их особенностиВведениевфилософию

Ведение в социальную психологиюВведениевэкономическуюнауку

# класс

Введение в социологиюВведение в политологиюВведениевправоведение

*ИспользуемыйУМК:*

Обществознание,10класс/БоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковойА.Ю.,МатвеевА.И.идругие;подредакциейБоголюбоваЛ.Н.,ЛазебниковойА.Ю.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение».

Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие;подредакциейБоголюбоваЛ.Н.,ЛазебниковойА.Ю.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение».

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание»состоитизструктурныхэлементов:пояснительнаязаписка,содержаниеучебногопредмета(погодамобучения),планируемыеобразовательныерезультаты,системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов(критерииоцениваниявидовработ,подлежащихоцениванию),тематическоепланирование(погодамобучения),развернутоетематическоепланирование(погодамобучения),формыучётарабочейпрограммывоспитанияврабочейпрограммепообществознанию (приложение), учебно-методическое обеспечение образовательного процесса,примернаятематикапроектно-исследовательскихработ (приложение).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

**10КЛАСС**

СОЦИАЛЬНЫЕНАУКИИИХОСОБЕННОСТИ

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества.

Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистемеобществознания.Философия и наука.

Методыизучениясоциальныхявлений.Сходствоиразличиеестествознанияиобществознания.Особенностинаук,изучающихобществоичеловека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

ВВЕДЕНИЕВФИЛОСОФИЮ

Социальнаяфилософия,еёместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы иобщества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции ирольвразвитии общества.

Типологияобществ.Современноеобщество:ведущиетенденции,особенностиразвития.Динамикаимногообразиепроцессовразвитияобщества.Типысоциальнойдинамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовыхкоммуникацийнаразвитиеобществаи человека.

Понятиеобщественногопрогресса,критерииобщественногопрогресса.Противоречияобщественногопрогресса.Процессыглобализации.Противоречивостьглобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и чело-векперед лицомугроз и вызововXXIв.

Философскаяантропологияостановлениичеловекаизарожденииобщества.Человечествокакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Сущностьчеловека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность кпознаниюи деятельности—фундаментальныеособенности человека.

Сознание.Взаимосвязьсознанияитела.Самосознаниеиегорольвразвитииличности.Рефлексия.Общественноеииндивидуальноесознание.Теоретическоеиобыденноесознание.Формыобщественногосознания:религиозное,нравственное,политическоеидругие.Способыманипуляцииобщественныммнением.Установкиистереотипымассовогосознания.ВоздействиеСМИнамассовоеииндивидуальноесознаниевусловияхцифровойсреды.Использованиедостовернойинедостовернойинформации.

Философияодеятельностикакспособесуществованиялюдей,самореализацииличности.Мотивациядеятельности.Потребностииинтересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаи необходимостьвдеятельности.

Гносеологиявструктурефилософскогознания.Проблемапознаваемостимира.Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина.Относительностьистины.Истинаизаблуждение.Формычувственногопознания,егоспецифика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значениеязыковыхвыражений.Рассужденияиумозаключения.Дедукцияииндукция.Доказательство,наблюдение,эксперимент,практика.Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространённыеошибкиврассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприёмырациональногоспора.Научноезнание,его

характерныепризнаки:системность,объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научногопознания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научныеисследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек кактворец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.Понятиекультуры.Институтыкультуры.Диалогкультур.Богатствокультурногонаследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарнаякультура.Народнаякультура.Творческаяэлита.Религия,еёкультурологическоепонимание.Влияниерелигии наразвитиекультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство.Художественная культура.

Наукакакобластьдуховнойкультуры.Рольнаукивсовременномобществе.Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки.Достиженияроссийской науки насовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика,мораль,нравственность.Основныекатегорииэтики.Свободаволиинравственнаяоценка.Нравственностькакобластьиндивидуальноответственногоповедения.

Этическиенормыкакрегулятордеятельностисоциальныхинститутовинравственногоповедения людей.

Особенностипрофессиональнойдеятельностипонаправлениям,связаннымсфилософией.

ВВЕДЕНИЕВСОЦИАЛЬНУЮПСИХОЛОГИЮ

Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания.Этапыиосновные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характерсоциальнойпсихологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личностькакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Социальнаяустановка.Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп всоциальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовыедвижения.Способыпсихологическоговоздействиявбольшихсоциальныхгруппах.Феноменпсихологии масс,«эффект толпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияниегруппынаиндивидуальноеповедение.Групповаясплочённость.Конформизминонконформизм.Причиныконформногоповедения.Психологическоеманипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах.Межличностнаясовместимость.Дружескиеотношения.Групповаядифференциация.Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения вученическихгруппах.

Антисоциальныегруппы.Опасностькриминальныхгрупп.Агрессивноеповедение.

Общениекакобъектсоциально-психологическихисследований.Функцииобщения.Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения винформационномобществе.Институтыкоммуникации.Рольсоциальныхсетейвобщении.Рискисоциальных сетейисетевогообщения.Информационнаябезопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Психологическоеобразование.

ВВЕДЕНИЕВЭКОНОМИЧЕСКУЮНАУКУ

Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияеёразвития.Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Местоэкономическойнаукисрединаукобобществе.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Экономический выбор.Экономическая эффективность.

Экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества.Собственность.Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство.Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.Типыэкономическихсистем.

Экономическая деятельность и её субъекты.Домашние хозяйства,предприятия,государство.Потребление,сбережения,инвестиции.Экономическиеотношенияиэкономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическаясвободаи социальная ответственность субъектов экономики.

Институтрынка.Рыночныемеханизмы:ценаиконкуренция.Рыночноеценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение,величинаифакторыпредложения.Законспроса.Законпредложения.Эластичностьспроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости итовары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновеснаяцена.

Конкуренциякакосновафункционированиярынка.Типырыночныхструктур.Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия,видымонополий.Монопсония.ГосударственнаяполитикаРоссийской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольногорегулированияэкономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рыноккапитала.Спросипредложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование.Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица.ГосударственнаяполитикарегулированиярынкатрудавРоссийскойФедерации.Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда вРоссийскойФедерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решенияпроблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономикивРоссийской Федерации.

Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивыпредпринимательскойдеятельности.Организационно-правовыеформыпредприятий.Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого исреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.

Экономическиецелифирмы.Показателидеятельностифирмы.Выручкаиприбыль.Издержкииихвиды(необратимыеиздержки,постоянныеипеременныеиздержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручкафирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативнаястоимостьиспособыфинансированияпредприятия.Основныепринципыменеджмента.

Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. ПолитикаимпортозамещениявРоссийской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РоссийскойФедерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база.Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции.Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансоваябезопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,социально-экономическиепоследствия.Антиинфляционная политикавРоссийскойФедерации.

Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага(благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисточастныеблага).Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественныхблаг. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулированиерынков.Внешниеэффекты.Положительныеиотрицательныевнешниеэффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.Распределениедоходов.Регулированиестепениэкономическогонеравенства.Мультипликаторыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.ПринципыналогообложениявРоссийскойФедерации.Налогообложениеисубсидирование.Фискальнаяполитикагосударства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основныемакроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателямиВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического ро-ста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклическогоразвитияэкономики.Значениесовокупногоспросаисовокупногопредложениядляциклическихколебанийидолгосрочногоэкономического роста.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля.Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Квотирование.Международныерасчёты. Платёжныйбаланс.Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональнойдеятельности вэкономической сфере.

**11КЛАСС**

ВВЕДЕНИЕВСОЦИОЛОГИЮ

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональныйанализобществавсоциологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты иихмногообразие.Социальныеобщности и группы.Видысоциальныхгрупп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая игражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современногомира.Миграционныепроцессывсовременноммире.Конституционныеосновынациональнойполитики вРоссийской Федерации.

Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальные исоциально-психологическиехарактеристики.Особенностимолодёжнойсубкультуры.ПроблемымолодёживсовременнойРоссии.ГосударственнаямолодёжнаяполитикаРоссийскойФедерации.

Институтысоциальной стратификации. Социальная структура и стратификация.Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институтсемьи.Типысемей.Семьявсовременномобществе.Традиционныесемейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическаяисемейная политикавРоссийской Федерации.

Образованиекаксоциальныйинститут.Функцииобразования.Общееипрофессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль изначение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования вРоссийскойФедерации.ТенденцииразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые инациональныерелигии.РелигиозныеобъединенияиорганизациивРоссийскойФедерации.ПринципсвободысовестииегоконституционныеосновывРоссийскойФедерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус исоциальнаяроль.Социальныероливюношескомвозрасте.

Статусно-ролевыеотношениякакосновасоциальныхинститутов.Возможностиповышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, еёформыи каналы.

Социальныеинтересы.Социальные,этносоциальные(межнациональные)конфликты.Причинысоциальныхконфликтов.Способы ихразрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, егоформыипроявления.Конформизмидевиантноеповедение:последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

ВВЕДЕНИЕВПОЛИТОЛОГИЮ

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.Политикакакобщественноеявление.Политическиеотношения,ихвиды.

Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности вполитике.

Властьвобществеиполитическаявласть.Структура,ресурсыифункцииполитической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти.Политическиеинституты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формированияполитическойсистемы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация.Политическаясистема современногороссийскогообщества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства.Формы правления.Государственно-территориальноеустройство.Политическийрежим.Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемысовременнойдемократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институтзаконодательнойвласти.Делегированиевластныхполномочий.Парламентаризм.РазвитиетрадицийпарламентскойдемократиивРоссии.МестноесамоуправлениевРоссийской Федерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитикигосударства. Понятиебюрократии.Особенности государственнойслужбы.

Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобщество.

Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система РоссийскойФедерации.Избирательнаякампания. Абсентеизм,егопричины иопасность.

Институтполитическихпартийиобщественныхорганизаций.Виды,целиифункции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности вРоссийской Федерации. Общественно-политические движения в политической системедемократическогообщества.Группыинтересов.Группыдавления(лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современнойРоссии. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политическоголидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политическиеидеологии.Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.

Политическаясоциализацияиполитическоеповедениеличности.Политическаяпсихологияиполитическоесознание.Типыполитическогоповедения,политическийвыбор.Политическоеучастие.

Политическийпроцессиегоосновныехарактеристики.Видыполитическихпроцессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и рольСМИвполитическомпроцессе. Интернетвполитическойкоммуникации.

СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.

Особенностипрофессиональнойдеятельностиполитолога.Политологическоеобразование.

ВВЕДЕНИЕВПРАВОВЕДЕНИЕ

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизниобщества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и видыправовыхнорм.Источникиправа:нормативныйправовойакт,нормативныйдоговор,правовойобычай,судебныйпрецедент.Связьправаигосударства.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.Основныепринципыорганизацииидеятельногомеханизмасовременногогосударства.Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессуальное,национальноеи международноеправо.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды.Правоспособностьидееспособность.Реализацияиприменениеправа,правоприменительныеакты. Толкованиеправа.

Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,составправонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридическойответственности.

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство какполитико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы,основанияприобретения.Гарантииизащитаправчеловека.Праваребёнка.УполномоченныйпоправамчеловекавРоссийскойФедерации.УполномоченныйпоправамребёнкаприПрезиденте Российской Федерации.

КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Воинскаяобязанностьи альтернативная гражданская служба.

Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектовРоссийскойФедерации.

Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвластивРоссийскойФедерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичнойвласти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания,полномочияифункции.

ФедеральноеСобрание—парламентРоссийскойФедерации,порядокформирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органыисполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система РоссийскойФедерации,еёструктура,конституционныепринципыправосудия.Конституционноесудопроизводство.ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации.КонституционныеосновыдеятельностиправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система,порядокформированияифункции.Конституционно-правовыеосновыместногосамоуправлениявРоссии.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовыеотношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридическиелица.Правоспособностьидееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки.Гражданско-правовойдоговор.Порядокзаключениядоговора:офертаиакцепт.Наследованиекаксоциально-правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор,наследованиепозакону).Праванарезультатыинтеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.Гражданско-правоваяответственность.

Семейноеправо.Источникисемейногоправа.Семьяибраккаксоциально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключениябрака.Порядокзаключениябрака.Прекращениебрака.Брачныйдоговор.Праваиобязанностичленовсемьи(супругов,родителейидетей).Институтматеринства,отцовстваидетства.Ответственностьродителейзавоспитаниедетей.Усыновление.Опекаи попечительство. Приёмная семья.

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовыхправоотношений:работникиработодатель.Социальноепартнёрствовсферетруда.Порядокприёманаработу.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядокидисциплина труда.Дисциплинарная ответственность. Охрана труда.Виды трудовыхспоров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в РоссийскойФедерации.

Образовательноеправовроссийскойправовойсистеме.Образовательныеправоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса.Общиетребования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднегопрофессиональногои высшегообразования.

Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа.Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции всистемегосударственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистра-тивная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административнаяответственность несовершеннолетних.

Управлениеиспользованиемиохранойприродныхресурсов.Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыэкологическихправ.

Финансовоеправо.Правовоерегулированиебанковскойдеятельности.Праваиобязанностипотребителей финансовыхуслуг.

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговыхправоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения.Ответственность зауклонениеотуплаты налогов.

Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления.Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовномправе.Уголовнаяответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.

Участникигражданскогопроцесса.Стадиигражданскогопроцесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъектыуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуальногопринуждения.Суд присяжныхзаседателей.

Международноеправо,егоосновныепринципыиисточники.Субъектымеждународного права. Международная защита прав человека. Источники и принципымеждународногогуманитарного права.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста.Основныевидыюридическихпрофессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО

**ПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** должны отражать готовность и способность обучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:

* 1. *Гражданскоговоспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей; уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлении вшколеи детско-юношескихорганизациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

* 1. *Патриотическоговоспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоему народу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственностьзаегосудьбу.

* 1. *Духовно-нравственноговоспитания:*

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии.

* 1. *Эстетическоговоспитания:*

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своегоидругихнародов, ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьв значимостидляличностии обществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурных традицийинародного творчества;

стремлениепроявлять качестватворческойличности.

* 1. *Физическоговоспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияк своемуздоровью, потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинения вредафизическомуипсихическомуздоровью.

* 1. *Трудовоговоспитания:*

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планировать исамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучётуобщественных потребностей припредстоящемвыборесферыдеятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни.

* 1. *Экологическоговоспитания:*

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

* 1. *Ценностинаучногопознания:*

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного надиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельность индивидуальнои вгруппе;мотивацияк познанию итворчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучениюсоциальныхи гуманитарныхдисциплин.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется*эмоциональныйинтеллект*, предполагающийсформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебевмежличностномвзаимодействии ипри принятии решений;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьза своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

*внутреннеймотивации*,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоциальныероли;

*эмпатии*,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться, проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. *Базовыелогическиедействия*:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматривать еёразносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов;определятькритериитипологизации;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;выявлять связь мотивов, интересов и целейдеятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах;прогнозировать возможныепутиразрешенияпротиворечий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов ивозможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие еёцелям;оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненныхпроблем,при выполнении социальныхпроектов.

1. *Базовыеисследовательскиедействия*:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания, включаяспецифическиеметоды социальногопознания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевыепонятияи методы;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессовиактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находить

аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценку новымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахвпознавательнуюи практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,комплексасоциальныхнаук,учебныхи внеучебныхисточников информации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыи задачи, допускающиеальтернативныерешения.

1. *Работасинформацией*:

владетьнавыкамиполучениясоциальнойинформации,втомчислеобосновахобщественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальнойдинамики,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличных видовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,включаястатистическиеданные, графики, таблицыи пр.;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформацииразличныхвидовиформпредставления,втомчислеполученнойизинтернет-источников,еёсоответствиеправовыми морально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

## Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. *Общение*:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,учитыватьразныеточки зрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

1. *Совместнаядеятельность*:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику иметоды совместных действий с учётом общихинтересов ивозможностейкаждого членаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеиспозиции новизны,оригинальности, практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество ивоображение, бытьинициативным.

## Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. *Самоорганизация*:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях,включаяобласть профессиональногосамоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипрактическойдеятельности,вмежличностныхот-ношениях;

расширятьрамкиучебного предмета на основе личныхпредпочтений, проявлятьинтереск социальнойпроблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,аргументироватьсделанныйвыбор,брать ответственность запринятоерешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постоянноповышать свой образовательныйикультурныйуровень.

1. *Самоконтроль*:

даватьоценку новымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексиидляоценки ситуации, выбораверногорешения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению.

1. *Принятиесебяидругих*:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## 10класс

1. Владетьзнаниямиосновфилософии,социальнойпсихологии,экономическойнауки,включаязнанияопредметеиметодахисследования,этапахиосновныхнаправленияхразвития,местеироливсоциальномпознании,впостиженииипреобразованиисоциальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьобщественныхнаук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как:системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие вобщественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека каксубъектаобщественныхотношений,видыиформыпознавательнойдеятельности;общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формированиисоциально-психологическихкачествличности;природамежличностныхконфликтовипути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторыпроизводства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономическихсистем,экономическиефункциигосударства,факторыипоказателиэкономическогороста,экономическиециклы,рыночноеценообразование,экономическоесодержаниесобственности,финансоваясистемаифинансовая политикагосударства;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях;многообразиисоциальныхинститутов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессеобщественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление иразвитиесоциальныхинститутовроссийскогообщества,втомчислеподдержкуконкуренции,развитиемалогоисреднегопредпринимательства,внешнейторговли,налоговойсистемы, финансовыхрынков;
3. владеть элементами методологии социального познания, включая возможностицифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы,социальноепрогнозирование;доказательство,наблюдение,эксперимент,практикукакметодыобоснованияистины;методы социальнойпсихологии, включая анкетирование, интервью, методэкспертныхоценок,анализдокументов,дляпринятияобоснованныхрешений,планированияидостиженияпознавательныхипрактическихцелей,включаярешенияосозданииииспользованиисбережений,инвестиций;способахбезопасногоиспользованияфинансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностяхприменениязнанийосновсоциальных науквразличных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ,формыобщественногосознания,видыдеятельности,видыпотребностей,формыпознания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типысоциальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтови способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые техно-логии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательскойдеятельности,показателидеятельностифирмы,финансовыеинституты,факторыпроизводстваи факторныедоходы;

1. уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхприанализесоциальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденцийразвития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивостиглобализации,относительностиистины,характеравоздействияСМИнасознаниевусловияхцифровизации,формированияустановокистереотиповмассовогосознания;распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностейобщениявинформационномобществе,причинвозникновениямежличностныхконфликтов;экономическойсвободыисоциальнойответственностисубъектовэкономики,эффективностимерподдержкималогоисреднегобизнеса,причинахнесовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости вусловияхрыночной экономики;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,ранжироватьисточникисоциальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверностисведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической иэкономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов,осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую иприкладнуюсоставляющиеработ;владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектной деятельностинапубличных мероприятиях;

1. анализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопытсамопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использоватьегоприрешениипознавательныхзадачиразрешениижизненныхпроблем;конкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»,включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества,способахманипуляцииобщественныммнением,распространённыхошибкахврассужденияхприведениидискуссии;различениидостоверныхинедостоверныхсведенийприработессоциальнойинформацией;возможностяхоценкиповедениясиспользованиемнравственныхкатегорий;выборерациональныхспособовповедениялюдей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональнойдеятельностивэкономическойсфере,практикеповедениянаосновеэтики

предпринимательства,оспособахзащитысвоихэкономическихправиинтересов,соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовымиуслугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи вусловияхконкуренциинарынкетруда;

1. проявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьсобщественнымиинститутаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно за-полнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,«Основы экономическойнауки»;
2. проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияввысшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умениесамостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфилософией,социальнойпсихологиейи экономической наукой.

## 11класс

1. Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знанияо предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте ироливсоциальномпознании,впостиженииипреобразованиисоциальнойдействительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексногоподходакизучениюсоциальныхявленийипроцессов;знанияключевыхтем,исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальнаяструктура исоциальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролеваятеорияличности,семьяиеёсоциальнаяподдержка,нациякакэтническаяигражданскаяобщность,девиантноеповедениеисоциальныйконтроль;динамикаиособенности политического процесса, субъекты политики, государство в политическойсистемеобщества,факторыполитическойсоциализации,функциигосударственногоуправления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отраслиправа и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовойстатусвысшихоргановвластивРоссийскойФедерации,основыдеятельностиправоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правовогонигилизма;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях;многообразиисоциальныхинститутов,включаясемью,образование,религию,институтывсферемассовыхкоммуникаций,втомчислеСМИ,институтысоциальнойстратификации;базовыеполитическиеинституты,включаягосударствоиинститутыгосударственнойвласти:институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводстваиохраныправопорядка,государственногоуправления;институтывсеобщегоизбирательногоправа,политическихпартийиобщественныхорганизаций,представи-тельства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правамчеловека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право каксоциальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства,наследования;овзаимосвязиивзаимовлиянииразличныхсоциальныхинститутов,обизмененииихсоставаифункцийвпроцессеобщественногоразвития;ополитикеРоссийской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтовроссийского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способахразрешениясоциальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации;
3. владеть элементами методологии социального познания, включая возможностицифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений,включаяметодысоциологии,такиекаксоциологическийопрос,социологическоенаблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие какнормативно-ценностныйподход,структурно-функциональныйанализ,системный,ин-ституциональный,социально-психологическийподход;правоведения,такиекакформально-юридический, сравнительно-правовой, для принятия обоснованных решений вразличных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных ипрактическихцелей,втомчислевбудущемприосуществлениисоциальнойролиучастникаразличныхсоциальныхгрупп,избирателя,участиивполитическойкомму-никации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, впротиводействииполитическомуэкстремизму,приосуществлениипрофессиональноговыбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидностисоциальныхконфликтов,видысоциальногоконтроля;видыполитическихотношений,формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориальногоустройства,видыполитическихинститутов,типыполитическихпартий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовыхнорм,источникиправа,отраслиправа,видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридической ответственности;

1. уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхприанализесоциальныхявлений,вестидискуссиювтомчислеприрассмотрениимиграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства,путейсохранениятрадиционныхсемейныхценностей,способовразрешениясоциальныхконфликтов,причинотклоняющегосяповедения;деятельностьполитическихинститутов,рольполитических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ вформированииполитическойкультурыличности,трансформациятрадиционныхполитическихидеологий;деятельностьправовыхинститутов,соотношениеправаизакона;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраиватьаргументыспривлечениемнаучныхфактови идей, ранжироватьисточники социальной информациипоцелямраспространения,жанрам,спозицийдостоверностисведений,проводитьсопорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, про-ектно-исследовательскуюидругуютворческуюработупосоциальной,политической,правовойпроблематике:определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую иприкладнуюсоставляющиеработ;владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектной деятельностинапубличныхмероприятиях;

1. анализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопытсамопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнениясоциальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешениижизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социальноговзаимодействия,деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамассовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтовсовременногообщества,политическойсоциализациейиполитическимповедениемличности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектовполитикивполитическомпроцессе;деятельностьюучастниковправоотношенийвотраслевоммногообразии,осознаннымвыборомправомерных моделейповедения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположенияразделов«Основы

социологии»,«Основы политологии»,«Основы правоведения», включая положения обэтнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи каксоциальнойгруппе,изменениисоциальныхролейвсемье,системеобразованияРоссийскойФедерацииитенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации,мировыхинациональныхрелигиях;политикекакобщественномявлении,структуре,ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценно-стях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическомобществе,ополитическойпсихологиииполитическомсознании,влиянииСМИнаполитическоесознание;озащитеправчеловека,сделках,обязательствах,основанияхнаследования,правахнарезультатыинтеллектуальнойдеятельности,особенностяхправовогорегулированиятруданесовершеннолетнихвРоссийскойФедерации,опричинахпреступности,необходимойоборонеикрайнейнеобходимости,стадияхгражданскогоиуголовногопроцесса, развитииправовойкультуры;

1. проявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьссоциальнымиинститутаминаосновеправовыхнормдляобеспечениязащитыправчеловекаигражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно за-полнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов«Основысоциологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения»;
2. проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияввысшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умениесамостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональногообразования,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкойиособенностямипрофессиональнойдеятельностисоциолога,политолога,юриста.

# Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов.

**Критерииоцениваниявидовработ,подлежащихоцениванию.Критерииоцениванияустного ответа:**

Отметка «5»ставитсявслучае:

1. Знания,понимания,глубиныусвоенияобучающимсявсегообъёмаврамкахсодержанияпрограммного материала.
2. Умениявыделятьглавныеположениявизученномматериале,наоснованиифактовипримеровобобщать,делатьвыводы,устанавливатьмежпредметныеивнутрипредметныесвязи,творческиприменятьполученныезнаниявнезнакомойситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, приустных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросовучителя,соблюдениекультурыписьменнойиустнойречи,правилоформленияписьменныхработ.

Отметка«4»

1. Знанияизученногосодержанияпрограммногоматериала.
2. Умениявыделятьглавныеположениявизученномматериале,наоснованиифактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,применятьполученныезнания напрактике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученногоматериала,соблюдениеосновныхправилустнойречи

Отметка«3»

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы,затруднениеприсамостоятельномвоспроизведении,необходимостьнезначительнойпомощипреподавателя.
2. Уменияработатьнауровневоспроизведения,затрудненияприответахнавидоизменённыевопросы.
3. Наличиягрубойошибки,несколькихнегрубыхошибокпривоспроизведенииизученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устнойречи

Отметка«2»

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований содержанияпрограммы,отдельныепредставления обизученномматериале.
2. Отсутствияумений работать науровневоспроизведения, затруднения при ответахнастандартныевопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведенииизученного материала, значительное несоблюдение основных правил культурыустнойречи.

**Критерии оценивания письменного ответа** (в том числе практической работы).Приоцениванииписьменногоответанеобходимовыделитьследующиеэлементы:

1. Представлениесобственнойточкизрения(позиции,отношения)прираскрытиипроблемы.
2. Раскрытиепроблемынатеоретическомуровне(всвязяхисобоснованиями)илибезиспользованияобществоведческихпонятий вконтексте ответа.
3. Аргументациясвоейпозициисопоройнафактыобщественнойжизниилисобственныйопыт.

Отметка«5»ставится,еслипредставленасобственнаяточказрения(позиция,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, всвязях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов ипонятийвконтекстеответа.Дана аргументациясвоегомнениясопоройнафакты.

Отметка«4»ставится,еслипредставленасобственнаяточказрения(позиция,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованиемобществоведческихтерминовипонятийвконтекстеответа(теоретическиесвязииобоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своегомнениясопоройнафакты.

Отметка«3»ставится,еслипредставленасобственнаяточказрения(позиция,отношение)прираскрытиипроблемы.Проблемараскрытаприформальномиспользовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опоройнафакты общественной жизниилиличный социальныйопыт.

Отметка«2»ставится,еслипредставленасобственнаяпозицияпоподнятойпроблеменабытовомуровнебез аргументации.

# Проект,исследование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Уровень | Работа |  | Работачастично | Работа |
| постановки | репродуктивног | Работавцелом | поисковая-вработе | исследовательская, |
| исследовател | о характера– | репродуктивна, | естьпроблемы, | полностью |
| ьской | присутствует | носделаны | которыеимеют | посвящена |
| проблемы | лишь | неплохие | частныйхарактер | решениюодной |
|  | информацияиз | самостоятельн | (неотражающий | научнойпроблемы, |
|  | других | ыеобобщения | темувцелом,а | пустьне |
|  | источников,нет |  | касающиесятолько | глобальногоплана, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обобщений,нет  содержательныхвыводов |  | каких-то ееаспектов) | но  сформулированнойсамостоятельно. |
| Актуальностьиоригинальность темы | Тема всемизвестная,изученаподробно, влитературеосвещена полно.При этом авторне сумелпоказать, чемобусловлен еговыбор кромесубъективногоинтереса,связанного срешениемличных проблемили  любопытством. | Темаизученная, но внейпоявились  «белые пятна»вследствиеновых данных,либо темаотносительномалоизвестная,нопроблема  «искусственная  »,не  представляющая истинногоинтереса длянауки. | Тема с достаточнымколичеством  «белых пятен»,либо проблемапоставлена  достаточнооригинально,вследствие чеготемаоткрываетсяснеожиданнойстороны. | Темамалоизученная,практически неимеющая описания,для раскрытиякоторой требуетсясамостоятельно  делать многиевыводы,сопоставляя точкизренияизсоседнихобластей  исследования. |
| Логичность  доказательства  (рассуждени) | Работа  представляетсобой  бессистемноеизложениетого,что известноавторупо  даннойтеме | В работеможнозаметитьнекоторуюлогичность ввыстраиванииинформации,но целостностинет. | В работе либоупущены некоторыеважные аргументы,либоесть«лишняя»информация,перегружающаятекст ненужнымиподробностями,новцеломлогикаесть. | Цель реализованапоследовательно,сделанынеобходимыевыкладки,нет  «лишней»информации,  перегружающейтекст ненужнымиподробностями |
| Корректностьвиспользованиилитературныхисточников | В работепрактическинетссылок наавторов тех илииныхточекзрения, которыеместами могутпротиворечитьдруг другу ииспользоватьсянекместу.  Видно,что  работа взята изинтернета безпереработки | Противоречийнет, но ссылоклибопрактическинет, либо ониделаются  редко, далеконе во всехнеобходимыхслучаях | Текстсодержитнаиболеенеобходимые  ссылкинаавтороввтех случаях,когда  дается информацияпринципиальногосодержания(определения,обобщения,описания,характеристика,мнение, оценка ит.д.). | Текстсодержитвсенеобходимые  ссылкинаавторовв тех случаях,когдадается  информацияпринципиальногосодержания(определения,обобщения,описания,характеристика,мнение, оценка ит.д.),приэтомавторумелоиспользует чужоемнение приаргументациисвоейточкизрения,  обращаясь кавторитетному |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | источнику |
| Количествоисточников | Нетспискалитературы1-2источник | | Список имеетнесколькоисточников, ноупущенынекоторыеважные аспектырассматриваемой  проблемы | Списокохватываетвсе основныеисточникипо  даннойтеме,  доступныеученику |
| Глубинаисследования | Работаповерхностна,иллюстративна,источники восновномимеютпопулярныйхарактер | Работастроится наоснове одногосерьезногоисточника,остальные –популярнаялитература,используемаякак  иллюстрация | Рассмотрениепроблемы строитсяна содержательномуровне, но глубинарассмотренияотносительна. | Рассмотрениепроблемы строитсянадостаточно  глубокомсодержательномуровне. |
| Оформление | Оформлениеносит  абсолютнослучайныйхарактер,обусловленныйсобственнойлогикой автора,несоответствуеттребованиям  ГОСТ. | Работа имееткакую-тоструктуру, нонестрогую. | Работа в общемсоответствуеттребованиям,изложенным вследующей графе,но имеет некоторыенедочеты, либоодно из требованийневыполняется. | Работа имеетчеткую структуру,обусловленнуюлогикой темы,правильнооформленныйсписоклитературы,корректно  сделанные ссылкии содержание(оглавление). |

**Оцениваниедругихвидовработпообществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Видработы | Критерииоценивания |
| Контрольная | «5»-еслиучащийсяпонялсмыслзадания,полноиправильновыполнил |
| работас | предложенныезадания,проявилвысокийуровеньвсехтребующихсядля |
| различными | выполнениязаданийзнанийиумений |
| вариантамизаданий |
| «4»-еслиучащийсяпонялсмыслзаданий,предложенныезадания  выполнилправильно,нонедостаточнополно.Назаданныевопросы |
|  | ответилправильно.Проявилнеобходимыйуровеньвсехтребующихся |
|  | длявыполнениязнанийиумений. |
|  | «3»-еслиучащийсянепонялсмыслнекоторыхзаданийинесмог |
|  | достаточнополноиправильновыполнитьэтизадания.Непоказал |
|  | необходимыйуровеньвсехтребующихсядлявыполнениязнанийи |
|  | умений.Несправилсяпримерносполовинойобъёмазаданийвработе. |
|  | «2»-еслиучащийсянепонялсмыслазаданий,несмогвыполнить |
|  | задания.На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не |
|  | продемонстрировалсформированностьтребующихсядлявыполнения |
|  | заданийзнанийиумений. |
| Контрольная | «5»-выполненоот90%-100%объёмазаданий |

|  |  |
| --- | --- |
| работавформетестов | «4»-выполненоот70%-90%объёмазаданий |
| «3»-выполненоот50%-70%объёмазаданий |
| «2»-выполненоот0-50%объёмазаданий |
| Самостоятельнаяработа (работа сдокументом,  источником, поискинформации) | «5»-еслиучащийсяполноиправильнораскрылтему,привёлсобственныепримеры,сделалобоснованнныйвывод,правильнооформилработу,проявилвысокийуровеньвсехтребующихсядлявыполнениязадания знанийиумений |
| «4»-еслиучащийсяправильноизложилтеориювопроса,нонедостаточнополноилидопустилнезначительныенеточности,неискажающиесутьвопроса.Работаоформленаправильно.Проявленнеобходимыйуровеньвсехтребующихсядлявыполнениязаданиязнанийиумений. |
| «3»- если учащийся смог в общем воспроизвести основные положениязадания. Не сумел привести примеры или аргументы. Допустил ошибкив оформлении работы. Проявил недостаточный уровень необходимыхдлявыполнениязадания знанийиумений. |
| «2»-если учащийсянераскрылтемыилипривёларгументынабытовомуровне,непривёлпримеры.Неправильнооформилработу.Непродемонстрировалнеобходимыйуровеньдлявыполнениязаданиязнанийиумений. |
| Творческийпроект | «5»-глубокоеиполноераскрытиепроблемы,поставленацель,приведеныаргументы,логичностьизаконченностьизложения,предложеныоригинальныерешения,практическаянаправленность,правильноеоригинальноеоформлениеиизложениетекстовойинформации. |
| «4»- цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведеныаргументы,недостаточнаялогичностьизаконченность,правильноеоригинальноеоформлениеиизложениетекстовой информации. |
| «3»-цельпроектанесформулирована,темаповерхностнораскрыта,приведеныаргументынабытовомуровне,допущеныошибкив  оформлениииизложениитекстовойинформации. |
| «2»- тема поверхностно раскрыта, отсутствуют аргументы,неправильноеоформлениеиизложениетекстовойинформации |
| Реферат,эссе | «5»- проблема раскрыта на теоретическом уровне, приведены  аргументы, представлена собственная точка зрения, приведеныпримеры,логичностьизаконченностьизложения. |
| «4»-проблемараскрытананедостаточномтеоретическомуровне,приведеныаргументы,представленасобственнаяточказрения,приведеныпримеры,недостаточнаялогичность изаконченность. |
| «3»-проблемараскрытаповерхностно,приведеныаргументынабытовомуровне,представленасобственнаяточказрения,отсутствуютлогичностьизаконченность. |
| «2»-проблеманераскрыта,приведеныаргументынабытовомуровне,  отсутствуютлогичностьизаконченность. |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Количествочасов** | | | | |  |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Всего** | **Из нихтеория:** | **Из нихпрактика:** | **Из них:Самостоятельное**  **/дистанционноеизучение** | **Из них:Оценочныепроцедуры** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Раздел1.Социальныенаукииихособенности(4часа)** | | | | | | | |
| 1.1 | Социальные науки в системенаучного знания. Особенностисоциальногопознания | 4 | 2 |  | 1 | Контрольнаяработа № 1:Входящий  среззнаний |  |
| Итогопоразделу | | 4 | 2 |  | 1 | 1 |  |
| **Раздел2.Введениевсоциологию(38часов)** | | | | | | | |
| 2.1. | Общество как система. Динамикаимногообразиепроцессов  развитияобщества | 4 | 2 | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.2. | Общественныйпрогресс.  Процессыглобализации | 4 | 2 | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.3. | Сущность человека. Духовное иматериальноевчеловеке | 2 | 1 |  |  | Контрольнаяработа№2:  Обществокаксистема | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.4. | Сознание.Массовоесознаниеиегоособенности | 3 | 2 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.5. | Деятельностькакспособ  существованиялюдей | 2 | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.6. | Теорияпознания.Истинаиеёкритерии | 4 | 2 | 1 |  | Контрольнаяработа№3:  Теория |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | познания |  |
| 2.7. | Научноезнаниеиего  характерныечерты. | 2 | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.9. | Духовнаяжизньчеловекаи  общества | 6 | 4 | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.10. | Направлениядуховной  деятельности.Формыдуховнойкультуры | 4 | 2 | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.11. | Этикаиэтическиенормы | 4 | 2 | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.12. | Повторительно-обобщающийурок по разделу «Социальныенаукииихособенности» | 3 |  | 2 |  | Контрольнаяработа № 4:Социальныенаукииих  особенности |  |
| Итогопоразделу | | 38 | 19 | 15 | 1 | 3 |  |
| **Раздел3.Введениевсоциальнуюпсихологию(25часа)** | | | | | | | |
| 3.1 | Социальнаяпсихологиякакнаука | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Обществоиличность в  социальнойпсихологии | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |
| 3.3 | Социальнаяпсихологиягрупп | 6 | 4 | 1 |  | Контрольнаяработа № 5:Личность иобщество всоциальной  психологии |  |
| 3.4 | Общениеисоциальное  взаимодействие | 6 | 4 | 2 |  |  |  |
| 3.5 | Психологическое образование ипрофессиональнаядеятельность  социальногопсихолога | 2 | 1 |  | 1 |  |  |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий  урок по разделу «Введение всоциальнуюпсихологию» | 3 |  | 2 |  | Контрольная  работа№6:Введениев |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | социальную  психологию |  |
| Итогопоразделу | | 25 | 14 | 7 | 2 | 2 |  |
| **Раздел4.Введениевэкономическуюнауку(62часа)** | | | | | | | |
| 4.1. | Экономикакакнаукаи сфера  деятельностичеловека | 4 | 3 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.2. | Экономическаядеятельностьиеё  субъекты | 5 | 4 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.3. | Институтрынка | 6 | 5 |  |  | Контрольнаяработа № 7:Экономикакак наука исфера  деятельностичеловека |  |
| 4.4. | Рынкииресурсы | 6 | 5 |  |  | Контрольнаяработа№8:  Институтрынка |  |
| 4.5. | Институтпредпринимательства | 4 | 2 | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.6. | Фирмывэкономике | 4 | 3 |  |  | Контрольнаяработа № 9:Фирмыв  экономике |  |
| 4.7. | Финансовыеинституты | 8 | 7 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.8. | Государствовэкономике | 9 | 8 |  |  | Контрольнаяработа № 10:Финансовые  институты | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.9. | Основныемакроэкономическиепоказатели | 6 | 5 |  |  | Контрольнаяработа№11:  Основные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | макроэкономические  показатели |  |
| 4.10. | Международнаяэкономика | 6 | 5 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 4.11. | Повторительно- обобщающиеуроки по разделу: «введение вэкономическуюнауку» | 4 |  | 3 |  | Контрольнаяработа № 12:Введение вэкономическу  юнауку | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итогопоразделу | | 62 | 47 | 8 | 1 | 6 |  |
| **Итоговоеповторение,представлениерезультатов проектно-исследовательскойдеятельности** | | 7 |  | 3 | 3 | Контрольнаяработа№13:Итоговыйсреззнаний |  |
| Итогопоразделу | | 7 |  | 3 | 3 | 1 |  |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО**  **ПРОГРАММЕ** | | **136** | **82** | **33** | **8** | **13** |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количествочасов** | | | | |  |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Всего** | **Из нихтеория:** | **Из нихпрактика:** | **Самостоятельное/дистанционноеизучение** | **Оценочныепроцедуры** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Раздел1.Введениев социологию(32часа)** | | | | | | | |
| 1.1 | Социологиякакнаука | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Социальнаяструктураистратификация | 3 | 2 |  |  | Контрольнаяработа № 1:Входящийсрез  знаний | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.3 | Субъектыобщественныхотношений | 6 | 5 |  | 1 |  |  |
| 1.4 | Социальныеинститутысемьи,  образования,религии,СМИ | 6 | 5 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.5 | Положениеличностивобществе | 9 | 7 | 1 |  | Контрольнаяработа № 2:Социальная  структура истратификация | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.6 | Социологическоеобразованиеи  профессиональнаядеятельностьсоциолога | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 1.7 | Повторительно-обобщающийурокпоразделу«Введениевсоциологию» | 4 |  | 3 |  | Контрольнаяработа № 3:Введениев  социологию |  |
|  | Итогопоразделу | 32 | 20 | 8 | 1 | 3 |  |
| **Раздел2. Введениевполитологию(36 часов)** | | | | | | | |
| 2.1 | Политологиякакнаука | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 2.2 | Политикаиобщество | 4 | 3 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.3 | Политическаявласть.Политическая | 5 | 3 | 1 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | система.Рольгосударствав  политическойсистеме |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.4 | Институты государственной власти вРоссийскойФедерации | 8 | 5 | 2 |  | Контрольнаяработа № 4:Институты  государственнойвласти вРФ |  |
| 2.5 | Институтыпредставительства  социальныхинтересоввРФ | 4 | 3 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.6 | Политическаякультураиполитическое  сознание | 3 | 2 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.7 | Политическийпроцесс | 4 | 3 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.8. | Политологическоеобразованиеипрофессиональнаядеятельность  политолога | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 2.9. | Повторительно-обобщающийурокпоразделу«Введениевполитологию» | 4 |  | 3 |  | Контрольнаяработа№5:  Введение вполитологию |  |
|  | Итогопоразделу | 36 | 21 | 12 | 1 | 2 |  |
| **Раздел3.Введениевправоведение(62часа)** | | | | | | | |
| 3.1 | Юридическаянаука:этапыиосновные  направленияразвития | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Правокаксоциальныйинститут.Система  права | 4 | 2 | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.3 | Связьправаигосударства.  Правотворчествоизаконотворчество | 4 | 3 | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Правовая культура. Правоотношения иправонарушения.Юридическая  ответственность | 6 | 4 |  | 1 | Контрольнаяработа № 6:Системаправа |  |
| 3.5 | Основыконституционногоправа | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3.6. | Права,свободыиобязанностичеловекаи  гражданинавРоссийскойФедерации | 5 | 4 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Конституционно-правовойстатусРоссиикак федеративного государства. Органывласти вРоссийскойФедерации | 6 | 5 |  |  | Контрольнаяработа № 7:Основыконституционн  огоправа |  |
| 3.8. | Основныеотрасличастногоправа | 10 | 8 | 1 |  | Контрольнаяработа № 8:Основныеотрасли  частногоправа | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.9. | Основныеотраслипубличногоправа | 8 | 7 |  |  | Контрольнаяработа № 9:Основныеотрасли  публичногоправа | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.10. | Основныеотраслипроцессуального  права | 7 | 6 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.11. | Международноеправо | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.12. | Юридическоеобразованиеи  профессиональнаядеятельностьюриста | 2 |  | 2 |  |  |  |
| 3.6 | Повторительно-обобщающийурокпоразделу«Введениевправоведение» | 4 |  | 2 | 1 | Контрольнаяработа№10:  Введение вправоведение |  |
|  | Итогопоразделу | 62 | 43 | 12 | 2 | 5 |  |
| Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности | | 6 |  | 3 | 2 | Контрольнаяработа № 11:Итоговыйсрез  знаний |  |
| Итогопоразделу | | 6 |  | 3 | 2 | 1 |  |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО**  **ПРОГРАММЕ** | | **136** | **84** | **35** | **6** | **11** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количествочасов** | | | | |  |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Всего** | **Из нихтеория:** | **Из нихпрактика:** | **Самостоятельное/дистанционноеизучение** | **Оценочныепроцедуры** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
|  | **Раздел 1. Социальные науки иихособенности** | **4** | **2** |  | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Обществокакпредметизучения.  Подходыкизучениюобщества | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.2 | Особенности социальногопознания.Научноеиненаучное  социальноесознание | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.3 | Социальные науки в системенаучногознания.Социальные  наукиипрофессиональноесамоопределение | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.4 | Методыизучениясоциальныхявлений.Особенностинаук,  изучающихобществоичеловека.  *Контрольнаяработа№1:Входящийсреззнаний* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
|  | **Раздел2.Введениевсоциологию** | **38** | **19** | **15** | **1** | **3** |  |
| 2.1 | Место социальной философии всистеменаукоб обществе.  Философское осмыслениеобщества | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.2 | Понятие«социальныйинститут».  Основныеинститутыобщества,ихфункцииирольвразвитии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Типологияобществ.Современное  общество | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.4 | Динамика и многообразиепроцессовразвитияобщества.  Типысоциальнойдинамики | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.5 | Понятие общественногопрогресса,критерии и  противоречия общественногопрогресса | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.6 | Процессы глобализации.Противоречивостьглобализациии  еёпоследствий | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.7 | Глобальныепроблемы  современности | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.8 | Обществоичеловекпередлицом  угрози вызововXXIвека | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.9 | Философская антропология остановлении человека изарожденииобщества.Сущность  человека как философскаяпроблема | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.10 | Становлениечеловекавпроцессеантропогенеза.*Контрольная*  *работа № 2: Общество каксистема* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 2.11 | Сознание.Самосознаниеиего  рольвразвитиичеловека | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.12 | Формыобщественногосознания | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.13 | Способы манипуляцииобщественныммнением.  Установкиистереотипымассовогосознания | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.14 | Деятельностькакспособ | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существованиялюдей |  |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Потребностииинтересы.Свобода  инеобходимостьвдеятельности | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.16 | Гносеологиявструктуре  философскогознания.Проблемапознаваемости мира | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.17 | Познаниекакдеятельность.Знание,еговиды.  *Контрольнаяработа№3:Теорияпознания* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 2.18 | Истинаиеёкритерии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.19 | Формыпознания | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.20 | Научноезнаниеиегохарактерные  черты | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.21 | Способыиметодынаучного  познания | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.22 | Духовнаяжизньчеловекаи  общества | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.23 | Человеккактворецитворение  культуры | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.24 | Мировоззрение:картинамира,  идеалы,ценностиицели | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.25 | Понятиекультуры | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.26 | Институтыкультуры | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.27 | Диалогкультур | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.28 | Религия,еёкультурологическое  понимание | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.29 | Искусство,его видыиформы | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.30 | Наукакакобластьдуховной  культуры | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.31 | Образованиекакинститутсохраненияипередачи  культурногонаследия | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.32 | Этика,мораль,нравственность. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основныекатегорииэтика |  |  |  |  |  |  |
| 2.33 | Нравственностькакобласть  индивидуально ответственногоповедения | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.34 | Этическиенормыкакрегулятордеятельности социальныхинститутови нравственного  поведениялюдей. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.35 | Особенностипрофессиональной  деятельности по направленности,связаннымсфилософией | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.36 | *Контрольнаяработа№4:*  *Социальные науки и ихособенности* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 2.37 | Повторительно-обобщающийурок  потеме"Введениевфилософию" | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.38 | Повторительно-обобщающийурок  потеме"Введениевфилософию" | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
|  | **Раздел 3. Введение всоциальнуюпсихологию** | **25** | **14** | **7** | **2** | **2** |  |
| 3.1 | Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарного знания.Этапыиосновныенаправления  развития | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.2 | Междисциплинарныйхарактер  социальнойпсихологии | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.3 | Теориииосновныетипы  социальныхотношений. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.4 | Личность как объектисследованиясоциальной  психологии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.5 | Личностьвгруппе.Понятие«я-концепция».Самопознаниеи  самооценка | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | Самоконтроль.Социальная  идентичность | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.7 | Ролевоевзаимодействие | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.8 | Межличностное взаимодействиекакобъектсоциальной  психологии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.9 | Группакакобъектисследования  социальнойпсихологии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.10 | Классификациягруппв  социальнойпсихологии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.11 | Способы психологическоговоздействия в большихсоциальныхгруппах.Феномен  психологиимасс,«эффекттолпы» | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.12 | Малыегруппы.Условныегруппы.Интеграция в группах разногоуровняразвития.  *Контрольнаяработа№5:Личностьиобществов*  *социальнойпсихологии* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 3.13 | Влияние группы наиндивидуальноеповедение.Групповаясплоченность.  Конформизминонконформизм. | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.14 | Межличностные отношения вгруппах.Групповая  дифференциация.Антисоциальныегруппы. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.15 | Общениекакобъектсоциально-  психологическихисследований | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.16 | Общениекакобменинформацией. | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.17 | Особенностиобщенияв  информационномобществе | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.18 | Институтыкоммуникации.Роль | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальных сетейвобщении |  |  |  |  |  |  |
| 3.19 | Информационнаябезопасность | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.20 | Теорииконфликта.  Межличностные конфликты испособыихразрешения | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.21 | Особенностипрофессиональнойдеятельности социального  психолога | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.22 | Психологическоеобразование | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.23 | Повторительно-обобщающийурок  потеме:Введениевсоциальнуюпсихологию | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.24 | *Контрольнаяработа№6:*  *Введениевсоциальнуюпсихологию* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 3.25 | Повторительно-обобщающийурок  потеме:Введениевсоциальнуюпсихологию | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
|  | **Раздел4.Введениев**  **экономическуюнауку** | **62** | **47** | **8** | **1** | **6** |  |
| 4.1 | Экономикакакнаука,этапыи  основныенаправленияеёразвития | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.2 | Микроэкономика,  макроэкономика,мироваяэкономика | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.3 | Экономическаяэффективность.  экономическиеинститутыиихрольвразвитииобщества | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.4 | Экономическое содержаниесобственности.Типы  экономическихсистем | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.5 | Экономическаядеятельностьиеё  субъекты | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.6 | Потребление,сбережения, | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инвестиции |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Экономические отношения иэкономическиеинтересы.  Рациональное поведение людей вэкономике | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.8 | Производство.Факторы  производстваифакторныедоходы | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.9 | Криваяпроизводственных  возможностей | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.10 | Институтрынка.Рыночные  механизмы:ценаиконкуренция.Рыночноеценообразование | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.11 | Рыночныйспрос,величинаи  факторыспроса.Законспроса | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.12 | Рыночноепредложение,величина  ифакторыпредложения.Законпредложения | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.13 | Нормальные блага, товары первойнеобходимости и товары роскоши.ТоварыГиффенаи эффект  Веблена.Рыночноеравновесие,равновеснаяцена | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.14 | Конкуренциякакоснова  функционирования рынка. Типырыночных структур. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.15 | Государственная политикаРоссийской Федерации поподдержке и защите конкуренции.Методы антимонопольногорегулированияэкономики.  *Контрольная работа № 7:Экономикакакнаукаисферадеятельностичеловека* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 4.16 | Рынокресурсов.Рынокземли. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Природныересурсыи  экономическаярента |  |  |  |  |  |  |
| 4.17 | Рыноккапитала.Спроси  предложение на инвестиционныересурсы. Дисконтирование | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.18 | Рыноктруда.Занятостьи  безработица. Государственнаяполитика регулирования рынкатрудавРФ | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.19 | Минимальнаяоплататруда.Рольпрофсоюзов. Потребностисовременногорынкатрудав  РоссийскойФедерации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.20 | Информация как ресурсэкономики. Асимметрияинформации.  *Контрольная работа № 8:Институтрынка* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 4.21 | Государственнаяполитика  цифровизацииэкономикивРФ | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.22 | Рольпредпринимательствавэкономике. Виды и мотивыпредпринимательской  деятельности | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.23 | Организационно-правовыеформыпредприятий.Малыйбизнес.  Франчайзинг | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.24 | Организационно-правовыеформыпредприятий.Этика  предпринимательства | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.25 | Развитиеи поддержкамалогои  среднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.26 | Экономическиецелифирмы. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показателидеятельностифирмы.  Выручкаиприбыль |  |  |  |  |  |  |
| 4.27 | Издержкииих виды.Предельные  издержки и предельная выручкафирмы. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.28 | Эффектмасштабапроизводства.Амортизационные отчисления.Альтернативная стоимость испособыфинансирования  предприятия. *Контрольнаяработа№9:Фирмывэкономике* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 4.29 | Основныепринципы  менеджмента.Основныеэлементымаркетинга. ПолитикаимпортозамещениявРФ | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.30 | Банки.Банковскаясистема | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.31 | Финансовыеуслуги.Вкладыи  кредиты | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.32 | Денежнаямассаиденежнаябаза.Денежныеагрегаты.Денежный  мультипликатор | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.33 | Финансовыерынки,ихвидыи  функции | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.34 | Денежныйрынок.Фондовый  рынок | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.35 | Современныефинансовыетехнологии.Цифровые  финансовые активы. Финансоваябезопасность | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.36 | Монетарнаяполитика.Денежно-  кредитнаяполитикаБанкаРоссии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.37 | Инфляция:причины,виды,  социально-экономическиепоследствия.Антиинфляционная | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | политикаРФ |  |  |  |  |  |  |
| 4.38 | Рольгосударствавэкономике.  Экономическиефункциигосударства | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.39 | Общественные блага.Исключаемостьиконкурентностьвпотреблении.Способы  предоставления общественныхблаг | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.40 | Несовершенства рыночнойорганизациихозяйства.  Государственное регулированиерынков | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.41 | Государственный бюджет.Дефицитипрофицитбюджета.  Государственныйдолг | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.42 | Распределение доходов.Регулирование степениэкономического неравенства.Мультипликаторыбюджетной  политики | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.43 | Налоги.Виды. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.44 | Принципыналогообложенияв  РоссийскойФедерации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.45 | Налогообложениеи  субсидирование | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.46 | Фискальнаяполитикагосударства  *Контрольнаяработа№10:Финансовыеинституты* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 4.47 | Экономическийрост.Измерение  экономическогороста | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.48 | Основныемакроэкономические  показатели:ВНП,ВВП | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.49 | Индексыцен.Связьмежду | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показателямиВВПиВНП.  РеальныйиноминальныйВВП |  |  |  |  |  |  |
| 4.50 | Факторыдолгосрочного  экономическогороста. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.51 | Рынок благ. Совокупный спрос исовокупноепредложение.  *Контрольная работа № 11:Основныемакроэкономическиепоказатели* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 4.52 | Экономические циклы. Значениесовокупногоспросаисовокупногопредложения для циклическихколебанийи долгосрочного  экономическогороста | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.53 | Мироваяэкономика.  Международноеразделениетруда | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.54 | Внешняяторговля.  Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.55 | Государственноерегулирование  внешнейторговли | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.56 | Экспортиимпорттоваровиуслуг.Квотирование.  Международныерасчеты | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.57 | Валютныйрынок.Платежный  баланс | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.58 | Возможности примененияэкономических знаний.  Особенности профессиональнойдеятельности в экономическойсфере | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.59 | Повторительно-обобщающие  уроки по разделу: введение вэкономическуюнауку | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.60 | Повторительно-обобщающиеурокипоразделу:введениев  экономическуюнауку | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.61 | Повторительно-обобщающиеуроки по разделу: введение вэкономическую науку*Контрольнаяработа№12:*  *Введениевэкономическуюнауку* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 4.62 | Повторительно-обобщающиеурокипоразделу:введениев  экономическуюнауку | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
|  | **Итоговое повторение,представлениерезультатов**  **проектно-исследовательскойдеятельности** | **7** |  | **3** | **3** | **1** |  |
| 5.1 | Итоговое повторение,представлениерезультатов  проектно-исследовательскойдеятельности. *Контрольнаяработа№13:Итоговыйсреззнаний* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 5.2 | Итоговое повторение,представлениерезультатов  проектно-исследовательскойдеятельности | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 5.3 | Итоговое повторение,представлениерезультатов  проектно-исследовательскойдеятельности | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 5.4 | Итоговое повторение,представлениерезультатов  проектно-исследовательскойдеятельности | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 5.5 | Итоговоеповторение, | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представление результатовпроектно-исследовательской  деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Итоговое повторение,представлениерезультатов  проектно-исследовательскойдеятельности | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 5.7 | Итоговое повторение,представлениерезультатов  проектно-исследовательскойдеятельности | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
|  | **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | **136** | **82** | **33** | **8** | **13** |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количествочасов** | | | | |  |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Всего** | **Из нихтеория:** | **Из нихпрактика:** | **Самостоятельное/дистанционноеизучение** | **Оценочныепроцедуры** | **Электронные(цифровые)образовательные**  **ресурсы** |
|  | **Раздел1.Введениевсоциологию** | **32** | **20** | **8** | **1** | **3** |  |
| 1.1 | Социологиявсистемесоциально-  гуманитарногознания,еёструктураифункции | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.2 | Этапы и основные направленияразвитиясоциологии.Структурно-  функциональныйанализобществавсоциологии | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.3 | Институтысоциальнойстратификации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.4 | Социальная структура истратификация. Социальноенеравенство.  *Контрольнаяработа№1:Входящийсреззнаний* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 1.5 | Критерии социальной стратификации.Стратификациявсовременном  обществе | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.6 | Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.  Социальныеобщностиигруппы.Видысоциальныхгрупп | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.7 | Этническиеобщности.Этнические  отношения. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.8 | Этнокультурныеценностиитрадиции.  Этническоемногообразиесовременногомира | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.9 | Конституционныеосновы  национальнойполитикивРоссийской | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерации. |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Молодежь как социальная группа, еёсоциально-психологическиехарактеристики.Особенности  молодежнойсубкультуры.ПроблемымолодеживсовременнойРоссии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.11 | Государственнаямолодежная  политикаРоссийскойФедерации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.12 | Институтсемьи. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.13 | Демографическаяисемейнаяполитика  вРоссийскойФедерации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.14 | Образованиекаксоциальныйинститут | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.15 | СистемаобразованиявРоссийской  Федерации | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.16 | Религиякаксоциальныйинститут | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.17 | Принципсвободысовестииего  конституционныеосновывРоссийскойФедерации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.18 | Социализацияличности,еёэтапы | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.19 | Социальноеповедение.Социальный  статусисоциальнаяроль | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.20 | Статусно-ролевые отношения какосновасоциальныхинститутов.  Возможности повышения социальногостатусав современномобществе | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.21 | Социальнаямобильность,еёформыи  каналы | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.22 | Социальныеинтересы | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.23 | Социальные, этносоциальныеконфликты.Причиныиспособы  разрешения | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.24 | Социальныйконтроль.Социальные  ценностиинормы | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.25 | Отклоняющеесяповедение.Его | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формы и проявления. Контрольнаяработа№2:Социальнаяструктураи  стратификация |  |  |  |  |  |  |
| 1.26 | Конформизмидевиантноеповедение:  последствиядляобщества | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.27 | Особенностипрофессиональной  деятельностисоциолога | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.28 | Социологическоеобразование | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.29 | Повторительно-обобщающийурокпо  теме"Введениевсоциологию" | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.30 | Повторительно-обобщающийурокпо  теме"Введениевсоциологию" | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 1.31 | *Контрольнаяработа№3:Введениев*  *социологию* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 1.32 | Повторительно-обобщающийурокпо  теме"Введениевсоциологию" | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
|  | **Раздел2. Введениевполитологию** | **36** | **21** | **12** | **1** | **2** |  |
| 2.1 | Политологиявсистемеобщественных  наук | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.2 | Структураполитологии,методы  исследования,функции | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.3 | Политика как общественное явление.функции,субъектыи объекты  политики | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.4 | Политическаядеятельность.Виды  политическихотношений | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.5 | Понятие и типология политическоголидерства.Имиджполитического  лидерства | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.6 | Политическаяэлита.Типологияэлит.  ОсобенностиформированиявсовременнойРоссии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.7 | Властьвобществеиполитическая  власть.Представленияополитической | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | властивисторииполитическоймысли |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Институционализацияполитической  власти | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.9 | Политическая система общества, еёструктураифункции.Политические  ценностиинормы | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.10 | Местогосударствавполитической  системеобщества. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.11 | Формыгосударства:политическийрежим,формаправления,  государственно-территориальноеделение | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.12 | Видыинститутовгосударственной  власти | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.13 | Институтглавыгосударства | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.14 | Институтзаконодательнойвласти.  Парламентаризм | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.15 | Развитиетрадицийпарламентской  демократиивРоссии | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.16 | Местноесамооуправлениев  РоссийскойФедерации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.17 | Институтисполнительнойвласти | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.18 | Институтсудопроизводстваиохраны  правопорядка | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.19 | Институт государственногоуправления. Основные функции инаправления политики государства.Понятие бюрократии. *Контрольнаяработа№4: институты*  *государственнойвластивРФ* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 2.20 | Видыинститутовпредставительства  социальныхинтересов | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.21 | Гражданскоеобщество | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.22 | Выборывдемократическомобществе. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Избирательныйпроцесси  избирательныесистемы. |  |  |  |  |  |  |
| 2.23 | Институтполитическихпартий.  Партийные системы. Общественно-политическиедвижения. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.24 | Понятие,структура,функцииитипы  политическойкультуры. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.25 | Политическиеидеологии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.26 | Политическая социализация иполитическаяпсихология.  Политическоеучастие | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.27 | Политический процесс и его основныехарактеристики.Видыполитических  процессов | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.28 | Политическийконфликт. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.29 | Местои рольСМИвполитическом  процессе. Интернет в политическойкоммуникации | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.30 | Особенностиполитическогопроцесса  всовременнойРоссии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.31 | Особенностипрофессиональной  деятельностиполитолога | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.32 | Политологическоеобразование | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.33 | Повторительно-обобщающийурокпо  разделу:Введениевполитологию | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.34 | Повторительно-обобщающийурокпо  разделу:Введениевполитологию | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 2.35 | *Контрольнаяработа№5:введениев*  *политологию* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 2.36 | Повторительно-обобщающийурокпо  разделу:Введениевполитологию | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
|  | **Раздел3. Введениевправоведение** | **62** | **43** | **12** | **2** | **5** |  |
| 3.1 | Понятиеправоведения.Юридическая  наука.Предмети методы | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Этапыиосновныенаправления  развитияюридическойнауки | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.3 | Правокаксоциальныйинститут | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.4 | Источникиправа | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.5 | Системаправа | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.6 | Системаправа | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.7 | Связьправаигосударства.Правовое  государствоигражданскоеобщество | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.8 | Основныепринципыорганизациии  деятельностимеханизмасовременногогосударства | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.9 | Правотворчествоизаконотворчество | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.10 | Законодательныйпроцесс | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.11 | Правосознание,правоваякультура,  правовоевоспитание | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.12 | Понятиеипризнакиправоотношений.  Правоспособностьидееспособность | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.13 | Реализацияиприменениеправа,правоприменительныеакты.  Толкованиеправа | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.14 | Правомерное поведение иправонарушение.Видыисоставправонарушения.*Контрольная*  *работа№6:Системаправа* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 3.15 | Законностьиправопорядок,их  гарантии | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.16 | Понятиеивидыюридической  ответственности | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.17 | КонституционноеправоРоссии,его  источники | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.18 | КонституцияРоссийскойФедерации.  ОсновыконституционногострояРФ | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.19 | Праваисвободычеловекаи  гражданинавРоссийскойФедерации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.20 | Гражданство как политико-правовойинститут.ГражданствоРФ:понятие,  принципы,основанияприобретения | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.21 | Гарантииизащитаправчеловека.  Праваребенка. | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.22 | Конституционныеобязанности  гражданинаРФ | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.23 | Воинскаяобязанностьи  альтернативнаягражданскаяслужба | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.24 | Россия–федеративноегосударство.  Конституционно-правовойстатуссубъектовРФ | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.25 | Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвласти в  Российской Федерации. Разграничениепредметовведенияи полномочий  между органами публичной власти вРФ | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.26 | ПрезидентРоссийскойФедерации:порядокизбрания,полномочия.  функции | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.27 | Федеральное Собрание – парламентРФ, порядок формирования ифункции.*Контрольнаяработа№7:*  *Основыконституционногоправа* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 3.28 | Правительство Российской Федерацииифедеральныеорганы  исполнительнойвласти:структураиполномочия | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.29 | Конституционныеосновы  деятельности правоохранительныхоргановРоссийскойФедерации | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.30 | Гражданскоеправо.Источники  гражданскогоправа | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.31 | Гражданско-правовыеотношения:  понятиеивиды | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.32 | Субъектыгражданскогоправа.  Физические и юридические лица.Правоспособностьидееспособность. | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.33 | Правомочиясобственника,формы  собственности. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.34 | Обязательственноеправо.Сделки.  Гражданско-правовойдоговор. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.35 | Наследованиекаксоциально-правовой  институт | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.36 | Защитагражданскихправ.  Гражданско-правоваяответственность | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.37 | Семейноеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.38 | Трудовоеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.39 | Образовательноеправо.  *Контрольнаяработа№8:Основныеотрасличастногоправа* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 3.40 | Административноеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.41 | Государственная служба игосударственныйслужащий.  Противодействиекоррупциивсистемегосударственнойслужбы | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.42 | Административноеправонарушениеиадминистративная ответственность,видынаказанийвадминистративном  праве. | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.43 | Экологическоеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.44 | Финансовоеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.45 | Налоговоеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.46 | Уголовноеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.47 | Уголовная ответственность. Видынаказанийв уголовномправе.  *Контрольнаяработа№9:Основные* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *отраслипубличного права* |  |  |  |  |  |  |
| 3.48 | Гражданскоепроцессуальноеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.49 | Арбитражныйпроцесс | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.50 | Административныйпроцесс | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.51 | Уголовноепроцессуальноеправо | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.52 | Субъектыуголовногопроцесса.  Стадииуголовногопроцесса | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.53 | Мерыпроцессуальногопринуждения | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.54 | Судприсяжныхзаседателей | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.55 | Международноеправо,егоосновные  принципыиисточники.Субъектымеждународногоправа | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.56 | Международнаязащитаправчеловека.  Источникиипринципы  международногогуманитарногоправа | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.57 | Юридическоеобразование | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.58 | Профессиональнаядеятельность  юриста. Основные виды юридическихпрофессий | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.59 | Повторительно-обобщающийурокпо  разделу:введениевправоведение | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.60 | Повторительно-обобщающийурокпо  разделу:введениевправоведение | 1 |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 3.61 | *Контрольнаяработа№10:введениев*  *правоведение* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |
| 3.62 | Повторительно-обобщающийурокпо  разделу:введениевправоведение | 1 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |
|  | **Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-**  **исследовательскойдеятельности** | **6** |  | **3** | **2** | **1** |  |
| 4.1 | Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-  исследовательскойдеятельности | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.2 | *Контрольнаяработа№11:Итоговый* | 1 |  |  |  | 1 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *среззнаний* |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-  исследовательскойдеятельности | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.4 | Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-  исследовательскойдеятельности | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.5 | Итоговоеповторение,представлениерезультатовпроектно-  исследовательскойдеятельности | 1 |  |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК |
| 4.6 | Повторительно-обобщающийурокпотеме "Правовое регулированиеобщественных отношений в  РоссийскойФедерации" | 1 |  | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |
|  | **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ**  **ПОПРОГРАММЕ** | **136** | **84** | **35** | **6** | **11** |  |

# Формы учета рабочей программы воспитанияврабочейпрограммепообществознанию

РабочаяпрограммавоспитанияМАОУ«СОШ№4»реализуетсячерез использованиевоспитательногопотенциалауроковобществознания.Этаработаосуществляетсявследующих формах:

* побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(педагогическимиработниками)исверстниками(обучающимися),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации;
* привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрациюобучающимсяпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания нанравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данныймоментнауроке;наяркихдеятелейкультуры,ученых,политиков,связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, которыйони внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражанияпримеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на урокахинформации,затрагивающейважныесоциальные,нравственные,этическиевопросы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебногопредмета для формирования у обучающихся российских традиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейчерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
* инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,лицам;
* включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферы во время урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся;
* применениегрупповойработыилиработывпарах,которыеспособствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию сдругимиобучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающихвоспитательноевоздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюи задачами воспитания;
* инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковвформевключениевурокразличныхисследовательскихзаданий,чтодаетвозможностьобучающимсяприобрестинавыки

самостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,генерированияиоформлениясобственныхгипотез,уважительногоотношениякчужимидеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своейточкизрения;

* установлениеуважительных,доверительных,неформальныхотношениймеждуучителемиучениками,созданиенаурокахэмоционально-комфортнойсреды.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., ЛазебниковойА.Ю.,Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»
* Обществознание,11класс/БоголюбовЛ.Н.,ГородецкаяН.И.,ЛазебниковойА.Ю.идругие;подредакциейБоголюбоваЛ.Н.,ЛазебниковойА.Ю.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочныезадания.-М.,«Эксмо»
2. АверьяноваГ.И.Задания итестыпообществознанию10кл-М.,

«Школа-Пресс»

1. АверьяноваГ.И.Заданияитестыпообществознанию11кл-М.,

«Школа-Пресс»,

1. БоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковаА.Ю.Обществознание.10кл-М.,

«Просвещение»

1. БоголюбовЛ.Н.,ЛазебниковаА.Ю.Обществознание.11кл-М.,

«Просвещение»

1. БоголюбовЛ.Н.Обществознание:поурочныепланы-11кл-М.,

«Просвещение»

1. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основнойшколы пообществознанию.-М.,Дрофа
2. ЗахароваЕ.Н.Дидактическиематериалыпокурсу«Человекиобщество»-М.,Школа-Пресс
3. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М., «Русское слово»Дополнительнаялитература дляучащихся:
4. Нормативныедокументы:

* Всеобщаядекларацияправчеловека;
* Декларацияправребенка;
* Конвенцияоправахребенка;
* КонституцияРФ.

1. КравченкоА.И.Обществознание:учебникидля10-11кл.: -М.:ООО

«ТИДРусскоеслово»

1. ЛазебниковаА.Ю.Обществознание.Тематическаярабочаятетрадь.-М.
2. Никитин А.Ф. Основы права 10-11 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений. -М.: Дрофа

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫ

**СЕТИИНТЕРНЕТ**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти РоссийскойФедерации

[http://www.gov.ru](http://www.gov.ru/)

Президент России: официальный сайт[http://www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru/)

Президент России - гражданам школьного возраста[http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

ГосударственнаяДума:официальныйсайт[http://www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru/)

Экономика:базовыйуровень:учеб.Для10клобщеобразовательныхучреждений/И.В.Липсиц/-М.:ВИТА,2009

Дидактическиематериалыпокурсу«Человекиобщество»/подред.Л.Н.Боголюбова,А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение,2009.

Школьныйсловарьнообществознанию/подред.Л.Н.Боголюбова,Ю.И.Аверьянова-М.:Просвещение,2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие дляподготовки/А.Ю.Лазебникова,М.Ю.Брандт.-М.:Экзамен,2005.

Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного(итогового)тестирования.-М.:ООО«РУСТЕСТ»,2009.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание: учеб.-трениров.материалыдляподготовкиучащихся.-ФИПИ-Центр,2010.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единомугосударственномуэкзамену.ЕГЭ-2011.Обществознание. -М.:ФИПИ

# Примерная тематика проектно-исследовательских работ в 10-11классе

*Темыпроектовпоразделу«Обществоичеловек»\**

1. Глобализацияилокализациявосвоениичеловечествоммировогопространства.
2. Глобальныепроблемычеловечестваипутиихрешения.
3. Гуманитарныеорганизациимираиоказаниеимимеждународнойпомощи.
4. Евро–символевропейскогоединства?
5. Международнаяинтеграция:вчера,сегодня,завтра.
6. МироваяурбанизациявXXIвеке.
7. Многообразиевзглядовнаразвитиесовременногообщества.
8. Причиныобостренияэтническихпроблемвсовременномобществе.
9. ПроблемыдемографическойстабилизацииситуациинаЗемле.
10. Самыевредныедостиженияцивилизации.
11. Международныйтерроризм:истокиипротиводействие.
12. РольТНКвглобализациимировойэкономики.
13. Глобальныепроблемысовременностииспособыихрешения.
14. Самопознаниеиразвитиеличности.
15. Взаимодействиесоциальныхинститутов.
16. Формысоциальногопрогресса:реформаиреволюция.
17. Формационнаяицивилизационнаятеорииразвитияобщества.
18. Теорииразвитияобщества:объективизм,субъективизмипровиденциализм.
19. Свободавсовременномобществе.
20. Международнаяинтеграцияимеждународныеорганизации.

*Темыпроектовпоразделу«Обществокакмиркультуры»\**

1. Влияниерелигиозныхтрадицийнаобразжизни.
2. Государствоирелигиозныеобъединениявсовременноммире.
3. Знанияиумениявинформационнуюэпоху.
4. Значениенаучно-техническогопрогрессавжизнисовременногообщества.
5. КонфессиивРоссии/КонфессиивЕАО.
6. Культураисубкультура.Спецификациямолодёжнойсубкультуры.
7. Массоваякультуракаксовременноесоциальноеявление.
8. Основныенаправленияполитикигосударствавобластикультуры(или…вобластинауки,или… вобластиобразования).
9. Особенности функционирования института образования в традиционном исовременномобществе.
10. Религиозныйэкстремизм:причинывозникновенияиспособыпреодоления.
11. Религиякаксоциальныйинститут.
12. РольиместорелигиивсовременнойРоссии.
13. Рольмировыхинациональныхрелигийв XXIвеке.
14. Рольобразованиядлядостижения успехавжизни.
15. Русскиеправославныепраздникивжизнисовременногочеловека.
16. СовременныеСМИиихрольвформированиинравственногообликасовременногочеловека.
17. Социально-психологическиеособенностимолодёжныхсубкультур.
18. ТенденциидуховнойжизнисовременнойРоссии.
19. Тенденцииразвитияценностныхориентацийсовременноймолодёжи.
20. Фантастическиепроизведения–результатчеловеческогопровидения?
21. Хип-хопкакстильжизни.
22. Человекикультура.

*Темыпроектовпоразделу*

*«Правовоерегулированиеобщественныхотношений»\**

1. Гражданин–свободаиответственность.
2. «Договордорожеденег».
3. Долженлигражданингосударствабытьпатриотом?
4. ЗащитаинформациивРоссийскойФедерации:нормативно-правовоерегулирование.
5. Защитаправдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.
6. Значениеправисвободчеловекавзеркалеобщественногомнения.
7. ЗащитаправасобственностивРФ.
8. Какдействуетзакон?
9. Нормативно-правовоеобеспечениереформыобразованиявРоссийскойФедерации.
10. Нормативно-правовоерегулированиерабочеговременинасовременномэтаперазвитиятрудового права.
11. Нормативно-правовоерегулированиеохранылесоввРоссийскойФедерации.
12. Организацияместногосамоуправлениявнашемрайоне.
13. Организацияпрофилактикиправонарушенийвмолодежнойсреде.
14. Организацияюридическойпомощинаселению.
15. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системеобразования.
16. Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.
17. Праваребенкавсемье,их реализацияизащита.
18. ПравачеловекавсовременнойРоссии:ихреализацияизащита.
19. Правовоерегулированиеответственностисубъектовобразовательныхотношений.
20. Правовоерегулированиеотношенийработниковиработодателей.
21. Правовойстатусребенка.Эмансипация.
22. Применение принципа «Закон суров, но это Закон» в деятельностиправоохранительныхорганов.
23. Причиныпреступности:отклоняющеесяповедение.
24. Разработкапроектабюллетеняправовыхзнанийдлястаршеклассников.
25. Реализацияправанаблагоприятнуюокружающую средувмоёмрегионе.
26. Способызащитытрудовых праввРоссийскойФедерации.
27. Способы,путипредупрежденияпреступлений.

*Примерный перечень тем проектов по разделу*

*«Экономическаяжизньобщества»\**

1. АктуальныепроблемывнешнеэкономическихсвязейРоссииикакой-либостраныилигруппы стран.
2. Актуальныепроблемыличнойфинансовойбезопасности.
3. Бизнес-планшкольногопредприятия.
4. Диагностикаиразвитиепрофессиональныхкачествменеджера.
5. ДолямалогобизнесавВВПРоссииисозданиеусловийдляроста.
6. КонкурентоспособностьРоссиинамировомрынке.МожетлиРоссиястатьбрэндом?
7. КредитнаяполитикаРоссийскихкоммерческихбанковвсовременных условиях.
8. Маркетинговоеисследованиерынка……..
9. Проблемыиперспективыразвитиярынкастраховых услугвЕАО.
10. Проблемыорганизациипредпринимательскойдеятельностишкольников.
11. Проблемыиперспективыразвитиясетевойэкономики.
12. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отраслихозяйстваРоссии/ЕАО.
13. Проблемыформированияотечественногостраховогорынка.
14. Роль организации государственного управления в успешном социально-экономическомразвитии общества.
15. Ростинвестицийвсельскоехозяйство–одноизглавныхусловийповышенияконкурентоспособности российской экономики.
16. Семейныйбюджетиэкономическиепроблемырациональногоиспользованияресурсов.
17. СравнительныйанализтехнологийИнтернет-торговли.
18. Условияповышенияконкурентоспособностимолодёжинарынкетруда.
19. Экологическое законодательство как фактор повышенияконкурентоспособности ирасширенияпозицийнамировыхтоварныхрынках.
20. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений нарегиональномуровнеивмасштабахмировогохозяйства(рассмотретьпарниковыйэффект,утилизациюядерныхотходов,уменьшениеозоновогослояит.д.иихэкономическое содержание на уровне принятия решений ООН, и участия России вмеждународных программах).
21. Экономическиепроблемымоего селаипутиихрешения.
22. Эффективностьбюджетногопланированиямуниципальногообразования.
23. КакзатронулэкономикуРоссиисовременныймировойфинансово-экономическийкризис.

*Примерныйпереченьтемпроектовпоразделу«Социальнаясфера»\**

1. Семьякакмалаягруппаисоциальныйинститут.Проблемысовременнойсемьиипутиихпреодоления.
2. Моясемья/Древосемьи/Страницыисториимоейсемьи.
3. Отдых,досугикультурнаяжизньчеловека.
4. Связьпоколенийкакоснованепрерывностиисторииикультуры.
5. СемьявДревности,Средневековье,Новомвремениисовременности:общееиотличия.
6. Какпомочьмолодойсемье?
7. Влияниеобществанасемью.Калейдоскоппримеров.
8. Какзарождаютсясемейныетрадиции(напримересвоейсемьиилисемейдрузейизнакомых).
9. Какизменитсясемьявбудущем:наш социальныйпрогноз.
10. Выдающаясяличность.
11. Молодёжныеобщественныедвижения.
12. Явыбираюжизнь!:проблемасуицидавмолодёжнойсреде.
13. Здоровыйобразжизни–выборсовременноймолодёжи.
14. Проблемысоциализациимолодеживсовременныхусловиях.
15. Развитиесамосознаниявподростковом возрасте.
16. Подростковаяпреступность:причиныипутирешенияпроблемы.
17. Социально-психологическиеособенностимолодёжныхсубкультур.
18. Образованиеикарьеракакусловиясоциальноймобильности.
19. СМИимолодежь.
20. Чтопоможетпоборотьвредныепривычкивмолодёжнойсреде?
21. Представленияогендерныхроляхунынешнихстаршеклассниковипоколенияихродителей: чтоизменилось?
22. ПроблемыдемографическойстабилизацииситуациинаЗемле.
23. СовременнаядемографическаяситуациявРоссии:проблемыиперспективы.
24. СоциальнаяситуацияисоциальныепроблемысовременнойРоссии.
25. Социальныйконтрольиегорольвразвитииобщества.
26. Способыипутипредупрежденияпреступлений.
27. ФормированиеклассоввРоссии.
28. Формированиеиразвитиементалитетарусскогои………народа.
29. Формированиерусскойэлиты.
30. Формированиесословийвроссийскомобществе.
31. Культурамежнациональногообщения.
32. Представлениялюдейосоциальнойсправедливостивпрошломисегодня.
33. Многообразиесоциальныхинтересов.ИсследованиепоматериаламСМИинтересовпредставителей различныхсоциальныхгрупп.
34. Этнонациональныйпортретнашегорегиона:чтопомогаетнамлучшепониматьдругдруга?

*Темыпроектовпоразделу«Политическаяжизньобщества»\**

1. ВлияниеСМИнаформированиеобщественногомненияиихрольвходеизбирательнойкомпании.
2. Депутатвчера, сегодняизавтра(Какимондолженбыть).
3. Женщинывполитике:аргументы«за»и«против».
4. Женщинывполитике:историяисовременность.
5. Идеальнаяформаправлениясовременногороссийскогогосударства.
6. ИзбирательноеправовсовременнойРоссии:плюсыиминусы.
7. ИнститутыгражданскогообществавсовременнойРоссии.
8. КакойполитическийлидернуженсовременнойРоссии?
9. Легитимацияполитическойвласти,еёактуальность.
10. МировоесообществоиеговлияниенаРоссию.
11. Надоли участвоватьввыборахипочему?
12. Особенностиразвитияинститутагосударственнойвластивсоветскийпериод.
13. Политикаимораль:совместимылиэтипонятия?
14. Политическиережимывсовременноммире:чтолучше?
15. ПолитическиепартиивсовременнойРоссии.
16. ПолитическийтерроризмвисторииРоссии.
17. РазвитиепарламентаризмавРоссии.
18. Развитиеполитическойкультуры:отСССРдосовременнойРоссии.
19. Реализация принципа разделения властей в формировании российскойгосударственности.
20. Роль политических партий в формировании и становлении российскойгосударственности.
21. Рольсредствмассовойинформациивдемократическомправовомгосударстве.
22. Россияунитарная:мифилиреальность.