****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Круглянская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании заместитель директора по УВР и.о. директора МКОУ

методического объединения Н.В. Маевская «Круглянская СОШ»

Протокол №1 от30 .08.2023г. \_\_\_\_ Т.И.Фомичева

**Рабочая программа**

по учебному предмету«Английский язык»

10-11 класс

**Составитель:**

Учитель английского языка Александрова Л.С.

**2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовыйуровень) предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общегообразования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общегообразования, на основе авторской программы(«RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова,Е.А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря2012г.N273-ФЗ(сизменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот17.05.2012№413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) »(с изменениями2014г.,2015г.,29июня2017г.);

- ООП среднего общего образования МКОУ«Круглянская СОШ»;

- Устав МКОУ «Круглянская СОШ»

- Учебный план МКОУ «Круглянская СОШ» на 2023-2024учебный год.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык английский)»дляучащихся11класса используется учебно-методический комплект«RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, обеспечивающий обучение курсу .

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Цели обучения английскому языку в старшей школе:**

**- дальнейшее развитие иноязычной** коммуникативной компетенции (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

**- речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**- языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**- социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**- компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положе­ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**- учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи:**

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию

- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Основная форма организации учебной деятельности – **урок.**

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

- индивидуальная;

- фронтальная;

- групповая;

- коллективная;

- парная.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие **методики и технологии:**

- здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникативные;

- проблемное обучение;

- информационно- коммуникационные;

- проектно-исследовательский метод;

- парно-групповой метод.

**Методы контроля:** самостоятельная работа**,** контрольная работа**,** устный опрос**,** словарный диктант**,** зачёт, тест, зачёт по говорению в рамках изучения каждой темы.

**Формы контроля**

-текущий контроль;

-итоговый контрольный тест по каждому модулю;

-защита проектов по каждому разделу;

-промежуточный контроль;

-итоговый контроль.

-портфолио

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

-Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);

употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;

использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;

употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Предметные результаты 10класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты базового уровня | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Говорение** | **Говорение** |
| –Вестидиалог/полилогвситуациях | – Вести диалог/полилог в |
| неофициального общения в рамках | ситуациях официального |
| изученнойтематики; | общенияврамкахизученной |
| –припомощиразнообразныхязыковых | тематики; кратко |
| средствбезподготовкиинициировать, | комментироватьточкузрения |
| поддерживатьизаканчиватьбеседуна | другогочеловека; |
| темы, включенные в раздел | – проводить подготовленное |
| «Предметноесодержаниеречи»; | интервью,проверяяи получая |
| –выражатьиаргументироватьличную | подтверждение какой-либо |
| точкузрения; | информации; |
| – запрашивать информацию и | –обмениватьсяинформацией, |
| обмениватьсяинформациейвпределах | проверять и подтверждать |
| изученнойтематики; | собранную фактическую |
| –обращатьсязаразъяснениями,уточняя | информацию. |
| интересующуюинформацию. | –Резюмировать |
| –Формулироватьнесложныесвязные | прослушанный/прочитанный текст |

|  |  |
| --- | --- |
| Высказыванияс коммуникативных типов речи(описание, повествование, рассуждение,характеристика)врамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»;   * передавать основное содержаниепрочитанного/   увиденного/услышанного;   * даватькраткиеописанияи/иликомментарии с опорой на нелинейныйтекст(таблицы,графики); * строитьвысказываниенаосновеизображения с опорой или без опоры наключевыеслова/план/вопросы. | –обобщать информацию наосновепрочитанного/прослушанноготекста. |
| **Аудирование**   |  |  | | --- | --- | | – выборочное пониманиезапрашиваемойинформацииизнесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхжанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученной тематики,  характеризующихся четкимнормативнымпроизношением. | Всоответствииснойзапоставлендачей/вопросом. | | **Чтение**   * Читатьипониматьнесложныеаутентичные тексты различныхстилейи жанров,   -используяосновныевидычтения(ознакомительное, изучающее,поисковое/просмотровое) взависимостиоткоммуникативнойзадачи;   * отделятьвнесложныхаутентичныхтекстахразличныхстилейижанровглавную информацию отвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты. | **Чтение**  –Читатьипониматьнесложные аутентичныетекстыразличныхстилейижанровиотвечатьнарядуточняющихвопросов. | | **Письмо**   * Писать несложные связные тексты по изученной тематике; * Писать личное(электронное)письмо,заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой встране/странах изучаемого языка;   –письменновыражатьсвоюточкузренияврамкахтем,включенныхвраздел «Предметное содержание речи»,вформерассуждения,приводяаргументыи примеры | **Письмо**  – Писать краткий отзыв  на фильм, книгу или пьесу. |   –Пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхстилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактера в рамках изученной тематикисчеткимнормативнымпроизношением; | **Аудирование**   * Полно и точно восприниматьинформацию в   распространенныхкоммуникативныхситуациях;   * обобщать прослушаннуюинформациюивыявлятьфакты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическаясторонаречи**   * Распознаватьиупотреблятьвречилексическиеединицыврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»;   –распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;  –определятьпринадлежностьсловкчастямречи поаффиксам;   * догадыватьсяозначенииотдельныхсловнаосновесходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементамиконтексту; * распознаватьиупотреблятьразличные средства связи в тексте дляобеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.). | **Лексическаясторонаречи**  –Использоватьфразовыеглаголы по широкому спектрутем,уместноупотребляяихвсоответствиисостилемречи;  –узнаватьииспользоватьвречи устойчивые выражения ифразы(collocations). |
| **Грамматическаясторонаречи**   * Оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтактическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей;   употреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные, вопросительные(общий, специальный, альтернативный,разделительный вопросы),отрицательные,побудительные(в утвердительнойиотрицательнойформах);   * употреблять в речи распространенныеинераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear);   - употреблять в речисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat,when, why, which, that, who, if, because,that’s why, than, so, for, since, during, sothat, unless;   * употреблять в речисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or; | **Грамматическаясторонаречи**  –Использоватьвречимодальныеглаголыдлявыражениявозможностииливероятностивпрошедшемвремени(could+havedone;might+ havedone);  –употреблятьвречиструктуруhave/get + something + ParticipleII(causativeform)  какэквивалентстрадательногозалога; |

|  |  |
| --- | --- |
| –употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I –If I see Jim,I’ll invite him to our schoolparty)инереальногохарактера(Conditional II – If I were you, I wouldstartlearningFrench);  –употреблятьвречипредложениясконструкциейIwish(IwishIhadmyownroom);   * употреблятьвречипредложениясконструкциейso/such (I was so busy thatIforgot to phone myparents); * употреблятьвречиконструкциисгерундием:tolove/hatedoingsomething;stoptalking;   –употреблятьвречиконструкциисинфинитивом:wanttodo,learntospeak;  –употреблятьвречиинфинитивцели (I calledtocancelourlesson);  –употреблятьвречиконструкциюittakesme … todo something;  –использоватькосвеннуюречь;   * использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах:PresentSimple,PresentContinuous,FutureSimple,PastSimple,Past Continuous, Present Perfect, PresentPerfectContinuous,PastPerfect; * употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен:PresentSimple,PresentContinuous,PastSimple,PresentPerfect; * употреблятьвречиразличныеграмматические средства длявыражениябудущеговремени–tobegoingto,PresentContinuous;PresentSimple; * употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/beable to, must/have to/should; need, shall,could,might,would); * согласовыватьвременаврамкахсложногопредложениявпланенастоящегоипрошлого; * употреблятьвречиименасуществительные в единственном числеивомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения;   –употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевойартикль;  употреблять в речиличные, притяжательные,указательные,неопределенные, относительные,вопросительныеместоимения;   * употреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения; * употреблятьвречинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,атакженаречия,выражающиеколичество(many / much, few / afew, little / alittle) инаречия,выражающиевремя; * употреблятьпредлоги,выражающиенаправление движения, время иместодействия. | * употреблятьвречиэмфатическиеконструкциитипаIt’shimwho…It’stimeyoudid smth;   –употреблять в речи все формыстрадательногозалога;  –употреблятьвречивременаPastPerfectиPastPerfectContinuous;  –употреблять в речи условныепредложения нереальногохарактера(Conditional3);  –употреблятьвречиструктуруtobe/get+usedto + verb;   * употреблять в речи структуруusedto/would+verbдляобозначения регулярныхдействийвпрошлом; * употреблятьвречипредложениясконструкциямиas … as; not so … as;either …or;neither…nor; * использоватьширокийспектр союзов для выраженияпротивопоставления иразличия в сложныхпредложениях. |

**Предметныерезультаты11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Результатыбазовогоуровня | |
| Выпускникнаучится | Выпускникполучитвозможностьнаучиться |
| **Говорение** | **Говорение,** |
| –Вестидиалог/полилогвситуациях | **диалогическаяречь** |
| неофициального общения в рамках  изученнойтематики; | –Вестидиалог/полилогвситуациях официального |
| –припомощиразнообразныхязыковых | общения в рамках |
| средствбезподготовкиинициировать, | изученной тематики; |
| поддерживатьизаканчиватьбеседуна | кратко комментировать |
| темы,включенныевраздел | точку зрения другого |
| «Предметноесодержаниеречи»; | человека; |
| –выражатьиаргументироватьличнуюточкузрения; | – проводить  подготовленное |
| – запрашивать информацию и | интервью, проверяя и |
| обмениватьсяинформациейвпределах | получая подтверждение |
| изученнойтематики; | какой-либоинформации; |
| –обращатьсязаразъяснениями,уточняя  интересующуюинформацию. | – обмениваться  информацией,проверять и |
| –Формулироватьнесложныесвязные | подтверждатьсобранную |
| высказывания с использованием | фактическую |
| основных коммуникативных типовречи  (описание,повествование,рассуждение, | информацию. |
| характеристика) в рамках тем, | **Говорение,** |
| включенных в раздел «Предметное  содержаниеречи»; | **монологическаяречь**  –Резюмировать |
| – передавать основное содержание | прослушанный/прочитанн |
| прочитанного/ | ыйтекст; |
| увиденного/услышанного;  – давать краткие описания и/иликомментариисопорой на | –обобщать информациюна основе  прочитанного/прослушан |

|  |  |
| --- | --- |
| текст(таблицы,графики);  –строитьвысказываниенаосновеизображения с опорой или без опоры наключевыеслова/план/вопросы. | ноготекста. |
| **Аудирование**   * Пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхстилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактера в рамках изученной тематикисчеткимнормативнымпроизношением; * выборочное пониманиезапрашиваемойинформацииизнесложныхаутентичныхаудиотекстовразличныхжанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученной тематики,   характеризующихся четкимнормативнымпроизношением. | **Аудирование**   * Полно и точновоспринимать   информацию враспространенныхкоммуникативныхситуациях;   * обобщать   прослушанную  информациюивыявлятьфактывсоответствииспоставленной  задачей/вопросом. |
| **Чтение**  –Читатьипониматьнесложныеаутентичные тексты различныхстилейи жанров,  используяосновныевидычтения(ознакомительное, изучающее,поисковое/просмотровое) взависимостиоткоммуникативнойзадачи;  –отделятьвнесложныхаутентичныхтекстахразличныхстилейижанровглавную информацию отвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты. | **Чтение**  – Читать и пониматьнесложные аутентичные  тексты различных стилейижанровиотвечатьнарядуточняющихвопросов |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Письмо**  –Писать несложные связные тексты поизученнойтематике;   * писать личное (электронное) письмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведенияосебевформе,принятойвстране/странахизучаемогоязыка; * письменновыражатьсвоюточкузренияврамкахтем,включенныхвраздел «Предметное содержание речи»,вформерассуждения,приводяаргументыипримеры. | **Письмо**  –Писать краткий отзыв нафильм,книгуили пьесу. |
| **Орфографияипунктуация**  –Владетьорфографическиминавыкамиврамкахтем,включенных враздел«Предметноесодержаниеречи»;  –расставлять в тексте знаки препинаниявсоответствииснормамипунктуации | **Фонетическая сторонаречи**  – Произносить звуки английского языка четко,естественнымпроизношением, недопуская ярковыраженногоакцента. |

|  |  |
| --- | --- |
| . |  |
| **Фонетическаясторонаречи**   * Владетьслухопроизносительныминавыками в рамках тем, включенных враздел«Предметноесодержаниеречи»; * владетьнавыкамиритмико-интонационногооформленияречивзависимостиоткоммуникативнойситуации. | **Орфография ипунктуация**  –Владетьорфографическиминавыками;  –расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации. |
| **Лексическаясторонаречи**   * Распознаватьиупотреблятьвречилексическиеединицыврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»;   –распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;  –определятьпринадлежностьсловкчастямречи поаффиксам;   * догадыватьсяозначенииотдельныхсловнаосновесходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементамиконтексту; * распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязивтекстедляобеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.). | **Лексическаясторонаречи**  –Использоватьфразовыеглаголыпоширокомуспектрутем,уместноупотребляяихвсоответствиисостилемречи;  –узнаватьииспользоватьвречиустойчивыевыраженияифразы(collocations). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Грамматическаясторонаречи**   * Оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей; * употреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные, вопросительные(общий, специальный, альтернативный,разделительный вопросы),отрицательные,побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформах); * употреблять в речи распространенныеинераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear); * употреблять в речисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat,when, why, which, that, who, if, because,that’s why, than, so, for, since, during, sothat, unless;   употреблять в речи сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;  –употреблятьвречиусловныепредложения реального (ConditionalI –IfIseeJim,  I’llinvitehimtoourschoolparty)инереальногохарактера (ConditionalII –IfIwereyou,IwouldstartlearningFrench);  –употреблятьвречипредложениясконструкциейIwish(IwishIhadmyownroom);   * употреблятьвречипредложениясконструкциейso/such(IwassobusythatIforgottophonemyparents); * употреблятьвречиконструкциисгерундием:tolove/hatedoingsomething;stop talking;   –употреблятьвречиконструкциисинфинитивом:wanttodo,learntospeak;  –употреблятьвречиинфинитивцели (Icalledto cancel our lesson);  –употреблятьвречиконструкциюittakesme … todo something;  –использоватькосвеннуюречь;   * использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах:PresentSimple,PresentContinuous,FutureSimple,PastSimple,Past Continuous, Present Perfect, PresentPerfectContinuous,PastPerfect;   употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен:PresentSimple,PresentContinuous,PastSimple,Present Perfect;   * употреблятьвречиразличныеграмматические средства длявыражениябудущеговремени–tobegoingto,PresentContinuous;PresentSimple; * употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/beable to, must/have to/should; need, shall,could,might, would); * согласовыватьвременаврамкахсложногопредложениявпланенастоящегоипрошлого; * употреблятьвречиименасуществительные в единственном числеивомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения;   –употреблять в речиопределенный/неопределенный/нулевойартикль;   * употреблятьвречиличные,притяжательные, указательные,неопределенные, относительные,вопросительныеместоимения; * употреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;   употреблятьвречинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,атакженаречия,выражающиеколичество(many / much, few / afew, little / alittle) инаречия,выражающиевремя;  -употреблятьпредлоги,выражающиенаправление движения, времяиместодействия | **Грамматическаясторонаречи**   * Использоватьвречимодальныеглаголыдлявыражениявозможностииливероятностивпрошедшем времени(could + havedone; might +havedone);   –употреблятьвречиструктуруhave/get+something+ParticipleII(causative form)  как эквивалентстрадательногозалога;   * употреблять в речиэмфатическиеконструкции типа It’shimwho… It’s time you didsmth;   –употреблятьвречивсеформыстрадательногозалога;  –употреблятьвречивремена PastPerfect и PastPerfectContinuous;  –употреблятьвречи условныепредложениянереальногохарактера(Conditional3);  –употреблятьвречиструктуру tobe/get + usedto+ verb;   * употреблятьвречиструктуруusedto/would   +verbдляобозначениярегулярныхдействийвпрошлом;   * употреблятьвречипредложения сконструкциямиas…as;not so … as; either … or;neither…nor;   использовать широкийспектр союзов длявыраженияпротивопоставления иразличия в сложныхпредложениях |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Виды речевой деятельности**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; notso … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический раздел** | **Количество часов на изучение раздела** | **Виды контроля** |
| 1 | **В гармонии с самим собой** (Современная молодежь. Повседневная жизнь.Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Забота о здоровье) | 24 | Контрольная работа |
| 2 | **В гармонии с другими**(Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры Любовь и дружба.Покупки**.** Молодёжная мода  Школа и школьная жизь. Взаимоотношения в школе Проблемы и решения Права и обязанности старшеклассника) | 24 | Контрольная работа |
| 3 | **В гармонии с природой**(Проблемы экологии. Защита окружающей среды**.** Стихийные бедствия) | 30 | Контрольная работа |
| 4 | **В гармонии с миром** (Туризм Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Родная страна и страна/страны изучаемого языкаУсловия проживания в городской/сельской местности) | 24 | Контрольная работа |
| Всего: | | 102 часа | 4 |

11класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический раздел** | **Количество часов на изучение раздела** | **Виды контроля** |
| 1 | Шаги к карьере.( Профессии. Иностранные языки) | 24 | Контрольная работа |
| 2 | Шаги к пониманию культуры.( Страны изучаемого языка. Иностранные языки .Современная молодежь) | 24 | Контрольная работа |
| 3 | Шаги к эффективному общению.( Научно-технический прогресс) | 30 | Контрольная работа |
| 4 | Шаги к будущему(Современная молодежь. Природа и экология Иностранные языки Научно-технический прогресс) | 24 | Контрольная работа |
| Всего |  | 102 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол. – во часов | | Тема урока | | Элементы содержания  (лексика, грамматика) | Дата проведения | |
| **План.** | **Факт.** |
| **I полугодие – 48 ч.** | | | | | | | |
| **Unit 1. In Harmony with Yourself** (Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми «Качества характера», «Внешность**.»)**  **Досуг молодежи.– 24ч.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Вводный урок. Повседневная жизнь. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | | **Formal information:** full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.  **Informal information:** character, appearance, interests, likes and dislikes, plans. | 4.09 |  |
| 2 | 1 | | Предпочтения и необходимость. Имена прилагательные для описания человека. Структуры «would rather» и «had better» («уж лучше бы»): сравнительный анализ. | | **I׳ d rather;**  **I׳d better** | 6.09 |  |
| 3 | 1 | | Качества личности. Введение новых лексических единиц. | | Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common | 7.09 |  |
| 4-5 | 2 | | Досуг молодежи.  Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён: формы и значения. | | The Present Simple Tense;  The Present Progressive Tense | 11-13.09 |  |
| 6 | 1 | | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми | | Informal information | 14.09 |  |
| 7 | 1 | | Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Любовь и дружба | | Informal information | 18.09 |  |
| 8 | 1 | | Словообразование. Внешность. | | Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, …  Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe | 20.09 |  |
| 9 | 1 | | Увлечения моих друзей. факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | | The Present Simple Tense;  The Present Progressive Tense | 21.09 |  |
| 10 | 1 | | Клубы по интересам. Описания человеческих эмоций | | To be over the moon, to be good – natured,  to be/feel content,  to be sociable  to be/feel self – confident.  To be/feel aggressive, to be/feel disappointed,  to be/feel blue, … . | 25.09 |  |
| 11 | 1 | | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Досуг молодежи. | | The Past Simple Tense;  The Past Progressive Tense. | 27.09 |  |
| 12 | 1 | | Творчество писательницы Луизы Мэй Элкотт «Маленькие женщины». | | Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone׳s way, in the twilight, in vain | 28.09 |  |
| 13 | 1 | | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. Хобби | | The Past Simple Tense;  The Past Progressive Tense. | 2.10 |  |
| 14 | 1 | | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | | Образованиесложныхприлагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, … . | 4.10 |  |
| 15 | 1 | | Здоровый образ жизни.. Образование слов на основе звукоподражания.  Будущее простое время: формы и значения. | | To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.  The Future Simple Tense | 5.10 |  |
| 16 | 1 | | Здоровый образ жизни. Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. | | Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither…nor…, senior citizens | 9.10 |  |
| 17 | 1 | | Забота о здоровье.  Будущее время в прошедшем (future-in-the-past): формы и значения. | | Future-in-the-past. | 11.10 |  |
| 18 | 1 | | Отказ от вредных привычек. Счастье. Фразовый глагол «to beat» | | Фразовыйглагол**«**to beat**»:** to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up | 12.10 |  |
| 19 | 1 | | Здоровье, посещение врача. Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. | | The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense | 16.10 |  |
| 20 | 1 | | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | | Фразы рубрики  «Social English» | 18.10 |  |
| 21 | 1 | | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. | | The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense | 19.10 |  |
| 22-23/ | 2 | | Обобщение материала по теме «В гармонии с собой» | | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | 23-25.10 |  |
| 24 | 1 | | Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой». | | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | 26.10 |  |
| **Unit2 «В гармонии с другими» Межличностные отношения в семье, друзьями и знакомыми.-24часа** | | | | | | | |
| 25/1 | | 1 | | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware |  |  |
| 26/2 | | 1 | | Дружба. Словообразование: образование новых слов с помощью изменения места ударения. | To increase – increase  To export - export  To present – present  To conflict – conflict  To contrast - contrast  To import - import |  |  |
| 27/3 | | 1 | | Дружба. Роль прошедшего простого и настоящего совершенного времён | Наречия***lately***(недавно), ***recently***(недавно, наднях) Новыефактыо the Past Simple and Present Perfect Tenses |  |  |
| 28/4 | | 1 | | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ по теме: «Взаимоотношения в семье» | Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average |  |  |
| 29/5 | | 1 | | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» | General Certificate of Secondary Education |  |  |
| 30/6 | | 1 | | Взаимоотношения в семье.. Введение новых ЛЕ. | Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe. |  |  |
| 31/7 | | 1 | | Конфликтные ситуации , их предупреждение и разрешение. Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive |  |  |
| 32/8 | | 1 | | Родственные отношения. Политкорректные слова. | Формы политически корректных слов |  |  |
| 33/9 | | 1 | | Межличностные отношения в семье.. Повторение «пассивный залог». | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive |  |  |
| 34/10 | | 1 | | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | Различие между глаголами *tomake* и *todo;*  House chores |  |  |
| 35/11 | | 1 | | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive |  |  |
| 36/12 | | 1 | | Покупки.«Рождественские подарки». | Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk |  |  |
| 37/13 | | 1 | | Фразы прощение. Совершенные формы пассивного залога. | Фразы рубрики  «Social English» (c. 84) |  |  |
| 38/14 | | 1 | | Семейный бюджет. Покупки. | Лексикапотеме: «Посуда».  To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt. |  |  |
| 39/15 | | 1 | | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | He is a multimillionaire.  He is a business tycoon.  He is made of money.  He is quite well - off.  He is a bit hard up.  He is on the breadline.  He is running into debt. |  |  |
| 40/16 | | 1 | | Британская королевская семья. Выдающиеся люди страны изучаемого языка | Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity |  |  |
| 41/17 | | 1 | | Фразовый глагол «to *sign*». Выдающиеся люди страны изучаемого языка | Фразовый глагол «to sign» |  |  |
| 42/18 | | 1 | | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | Лексика и грамматика предыдущих уроков. |  |  |
| 43-46/19-22 | | 4 | | Обобщение материала цикла по теме «В гармонии с другими" | Лексика и грамматика предыдущих уроков. |  |  |
| 47/23 | | 1 | | Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими» |  |  |  |
| 48/24 | | 1 | | Анализ контрольной работы.  Проект |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| **Unit 3 «В гармонии c природой» Проблемы экологии.Защита окружающей среды**-30 часов | | | | | | | |
| 49-50/  1-2 | | 2 | | Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. | Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific  Пассивные структуры с инфинитивом. | 29-30.12 |  |
| 51/3 | | 1 | | Природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными. | Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля. | 10.01  (12.01) |  |
| 52/4 | | 1 | | Условия проживания в городской/сельской местности. | Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam | 12.01  (13.01) |  |
| 53-54/5-6 | | 2 | | Пассивные структуры с Perfect and Progressive Infinitives: James is said… The delegation is reported… They are known… | Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: Jamesissaid… The delegation is reported… They are known… | 13-17.01  (17-19.01) |  |
| 55/7 | | 1 | | «Лучшее место для жизни».Условия проживания в городской и сельской местности | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | 19.01  (20/01) |  |
| 56/8 | | 1 | | Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. | Comfortable - convenient  To visit – to attend | 21.01 |  |
| 57/9 | | 1 | | Природа России. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | South –southern  North – northern  East – eastern  West - western | 24.01 |  |
| 58/10 | | 1 | | Экология России. Определённый артикль с географическими названиями | Артикли с географическими названиями. | 26.01 |  |
| 59/11 | | 1 | | Защита животных. Национальные парки | Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change | 27.01 |  |
| 60/12 | | 1 | | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | 31.01 |  |
| 61/13 | | 1 | | Проблемы окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | Формула сравнения:  **as + Adj + as + N** | 2.02 |  |
| 62/14 | | 1 | | Загрязнение окружающей среды. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | Неопределённый артикль с именами существительными. | 3.02 |  |
| 63/15 | | 1 | | Экологические проблемы. Введение лексики по теме. | Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water. | 7.02 |  |
| 64/16 | | 1 | | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | Определённый артикль, особенности употребления. | 9.02 |  |
| 65/17 | | 1 | | Экологические проблемы. Фразовый глагол с ядром «cut» | Фразовыйглагол «to cut»:  cut down, cut off, cut up, cut out | 10.02 |  |
| 66/18 | | 1 | | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | Артикль с существительными, обозначающими трапезу. | 14.02 |  |
| 67/19 | | 1 | | Редкие виды животных. Защита животных Введение лексики по теме. | Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption | 16.02 |  |
| 68/20 | | 1 | | Защита животных. Международные  экологические организации | Фразырубрики  «Social English» (c. 148) | 17.02 |  |
| 69/21 | | 1 | | Стихийные бедствия. | Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower | 21.02 |  |
| 70/22 | | 1 | | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. | Landscape – Scenery – View; to split | 28.02 |  |
| 71-72/  23-24 | | 2 | | Наша среда обитания. Правила написания эссе. | Лексика и грамматика, изученные ранее. | 2-3.03 |  |
| 73/25 | | 1 | | В гармонии с природой: практика в аудировании | 7.03 |  |
| 74-76  /26-28 | | 3 | | Обобщение материала по теме: «В гармонии с природой». | 9-14.03 |  |
| 77/29 | | 1 | | Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой» | 16.03 |  |
| 78/30 | | 1 | | Проектная работа по теме: «Проблемы экологии нашего края». | 17.03 |  |
| Unit 4 «В гармонии с миром» Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и  зарубежным странам.-24часа | | | | | | | |
| 79 | 1 | | | Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | A vehicle |  |  |
| 80 | 1 | | | Почему люди путешествуют. Причастия | Trip – Journey – Travel – Voyage  Participle I и Participle II |  |  |
| 81 | 1 | | | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out |  |  |
| 82 | 1 | | | Выражение: «И я тоже». Красивые места мира. | Выражение: «И я тоже» в разных временах. |  |  |
| 83 | 1 | | | Как люди путешествуют. Работа с текстом «Безбилетник» | Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway |  |  |
| 84 | 1 | | | Виды путешествий. | Лексика предыдущих уроков. |  |  |
| 85 | 1 | | | Путешествие на поезде. Введение лексики. | A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet,  a non-smoker |  |  |
| 86 | 1 | | | Путешествие. Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | Особенности употребления прилагательных: *afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.* |  |  |
| 87 | 1 | | | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия» | A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight |  |  |
| 88 | 1 | | | Модальные глаголы, особенности их употребления. | Модальные глаголы *can, must, may, should* и особенности их употребления. |  |  |
| 89 | 1 | | | Где остановиться: виды отелей | Single room, double room, twin room |  |  |
| 90 | 1 | | | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. | Модальные глаголы *can, must, may, could, might*и особенности их употребления. |  |  |
| 91 | 1 | | | Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов. | Лексика по теме: «Покупки» |  |  |
| 92 | 1 | | | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | Модальные глаголы *can, must, may, could, might*и особенности их употребления. |  |  |
| 93 | 1 | | | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled |  |  |
| 94 | 1 | | | Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения. | Фразовыйглагол «**set**»: set down, set aside,  set off/out, set about |  |  |
| 95 | 1 | | | Развитие навыков чтения «Марко Поло – путешественник и исследователь» | Beautiful- Handsome - Pretty |  |  |
| 96 | 1 | | | Идиомы. Что нужно помнить во время путешествия. | Идиомы, содержащие слово *world*  Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn׳t |  |  |
| 97 | 1 | | | Впечатления от путешествий Использование модальных глаголов. | Модальные глаголы: musn׳t, shouldn׳t, needn׳t |  |  |
| 98-100 | 3 | | | Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром».. | Лексика и грамматика, изученные в течение года. |  |  |
| 101 | 1 | | | Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» |  |  |  |
| 102 | 1 | | | Проект «В гармонии с миром» |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока, тема раздела, ко-личество часов | | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | | ФОУПД | Содержание урока | | | Планируемые результаты | Система контроля | | | | Основные средства обучения | | | |
| п | ф |  |  | |  | | | лексика | грамматика |  | | вид | форма | |  | | | |
| **Тема 1. Шаги в карьере. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Взаимоотношения в школе, проблемы и решения(24 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Популярные профессии.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | | профес-сии |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - овладевать новыми названиями современных популярных профессий;  - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | | |
|  |  | 2 | Структура  to have smth done.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | | профес-сии | Структураto have smth done. | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - знакомиться с конструкцией tohavesmthdone и употреблять ее в речи. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица | | |
|  |  | 3 | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | профес-сии | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица, ау-диозапись | | |
|  |  | 4 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | профес-сии  job, profession, occupation  career | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;  - строить высказывания о своей будущей карьере;  - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;  - письменно завершать текст. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 5 | Выбор профессии. Местоимения neither, either.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | | профес-сии | Местоимения neither, either. | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкцияхneither...nor, either...or;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица, ау-диозапись | | |
|  |  | 6 | Союз whether.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | advanced, apply, application  applicant, compulso-ry, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergar-ten, (the) so-called | Союз whether. | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно завершать высказывания;  - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица, ау-диозапись | | |
|  |  | 7 | Государственное образование в Великоб-ритании.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  |  | - завершать предлагаемые после текста утверждения;  - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 8 | Ведущие университеты Великобритании.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);  - выделять основные факты звучащего текста;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, наг-лядный материал (универси-теты Вели-кобрита-нии) | | |
|  |  | 9 | Неопределенные местоимения nobody, no one, none.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | профес-сии | Неопределен-ные местои-мения nobo-dy, noone, none. | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоименийnobody, noone, none и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица, ау-диозапись | | |
|  |  | 10 | Ведущие университеты России.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb’s footsteps, get acqua-inted, make progress |  | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;  - сообщать информацию о системе образования в России;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, наг-лядный материал (универси-теты России) | | |
|  |  | 11 | Изучение иностранных языков.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, noone и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 12 | Выбираем будущее  Фразовый глагол to call  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | call for smth, call out, call in, call up | фразовые глаголы с ядерным элементом call | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 13 | Мой собственный путь.  Метафора.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по прослушанному тексту;  - комментировать предлагаемую диаграмму;  - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;  - читать аутентичный текст публицистического характера;  - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 14 | Мой собственный путь.  Слова-связки, выстраиваю-щие логику текста.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | | because, that’s why, however, anyhow, neverthe-less, altho-ugh, on the contrary, actually, in fact, even-tually, as a result, be-sides, in the end, on the one hand, on the other hand |  | - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 15 | Выбор будущей профессии.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | профес-сии | Союзwhether.  Местоименияneither, either, nobody, noone, none. | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 16 | Выбор будущей профессии.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая | | | профес-сии | Союзwhether.  Местоименияneither, either, nobody, noone, none. | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - строить высказывание о своей будущей карьере;  - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 17 | Выбор будущей профессии.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | | профес-сии | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - выполнять задания в форме ЕГЭ | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 18 | Повторение по теме «Шаги в карьере»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | профес-сии | Союзwhether.  Местоименияneither, either, nobody, noone, none. Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 19 | Обобщение по теме «Шаги к карьере»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;  - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;  - выполнять задания в форме ЕГЭ;  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - завершать предлагаемые после текста утверждения. | | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
|  |  | 20 | . Обобщение по теме «Шаги к карьере»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест | | |
|  |  | 21 | Обобщение по теме «Шаги к карьере»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль | | тест | | |
|  |  | 22 | Контрольная работа №1п теме «Шаги к карьере».  *Урок коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  |  | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | | |
| . |  | 23 | Урок коррекции.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  | | |
|  |  | 24 | Контроль говорения по теме (проекты).  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | |  | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль | | тест | | |
| **Тема 2. Шаги к пониманию культуры. Родная страна и страны изучаемого языка.Досуг молодежи (24 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 25 | Различные определения понятия культуры.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая | | | constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 26 | Множественное число имен существительных.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | Множествен-ное число имен сущест-вительных: существительные, заимст-вованные из греческого языка и латы-ни, сложные имена сущест вительные | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица | |
|  |  | 27 | Традиции и обычаи.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  |  | - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выделять основные факты прочитанного текста;  - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;  - обсуждать традиции и обычаи различных культур;  - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;  - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 28 | Традиции и обычаи. При-тяжательный падеж имен су-ществительных  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  | Имена суще-ствительные, обозначаю-щие неодуше-вленные пре-дметы, в при-тяжательном падеже. | - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);  - познакомиться с некоторыми стереотипами , бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица | |
|  |  | 29 | Ценности и убеждения.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  |  | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - озаглавливать части прочитанного текста;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 30 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена сущест-вительные.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | Исчисляемые и неисчисля-емые имена сущест-вительные. | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица | |
|  |  | 31 | Культура: вера и суеверия. Исчисляемые и неисчисляемые имена сущест-вительные.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | Исчисляемые и неисчисля-емые имена сущест-вительные. | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;  - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;  - обсуждать различные суеверия в различных культурах;  - знакомиться с символами четырех основных мировых религий;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 32 | Литература  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;  - дифференцировать личные и общественные ценности. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 33 | Литература  Фразовый глагол speak  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb | фразовые глаголы с ядерным элементом speak | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица | |
|  |  | 34 | Изобразительное искусство.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | | deny, glorious, image, ma-sterpiece, recognize, recogni-tion, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;  - читать текст и озаглавливать его;  - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 35 | Изобразительное искусство.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | blue with cold, bro-wn bread, black hu-mour, bla-ck look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feat-her, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;  - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;  - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 36 | Музеи и картинные галереи  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;  - делать сообщение о посещении картинной галереи. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
| 1 |  | 37 | Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая | | | надписи на объяв-лениях, принятые в англоя-зычных странах | артикли с именами соб-ственными | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;  - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;  - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 38 | Музыка.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;  - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - озаглавливать текст;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 39 | Театр. Кино.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;  - письменно выполнять задания лексического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 40 | Принятые нормы поведения в обществе.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 41 | Права иобязанности старшеклассника.  Принятые нормы поведения в обществе.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  |  | - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 42-45 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  |  | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;  - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 46 | Контроль навыков аудирования и чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест | |
|  |  | 46 | Контроль лексико-грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль | | тест | |
|  |  | 47 | Урок коррекции Работа над ошибками.  *Урок коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  |  | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 47 | Контроль навыков говорения  .(проекты)  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  | |
|  |  | 48 | .  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль | | тест | |
| **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации. Технический прогресс: перспективы и последствия.**  **Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. (30 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 49 | Технический прогресс – «за» и «против».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 50 | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  | наречия | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - дополнять предложения предложенными лексическими единицами;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 51 | Широкозначные существи-тельные. Наречия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | | | thing, stuff | наречия | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицамиthing, stuff и использовать их в речи. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись, граммати-ческая таблица | |
|  |  | 52 | Степени сравнения наречий.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | степени сравнения наречий | - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;  - научиться осуществлять перифраз;  - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 53 | 21 век – век глобальной компьютери-зации. Степени сравнения наречий.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  | степени сравнения наречий | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;  - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись, граммати-ческая таблица | |
|  |  | 54 | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out | особые формы образования степеней сравнения наречий | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - анализировать лексические особенности прочитанного текста;  - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - научиться осуществлять перифраз. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 55 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - составлять высказывание по предложенному плану;  - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 56 | Наречия : различия использования в речи  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely | смысловые различия наречий | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 57 | Альфред Нобель.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;  - составлять повествование по ключевым словам и фразам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 58 | Нобелевские лауреаты.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - составлять высказывание по предложенному плану;  - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;  - письменно выполнять задание лексического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 59 | Вклад россий-ских ученых в развитие научного прогресса  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | hire / rent, scientist / scholar, sink / drown | наречие badly | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единицhire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;  - познакомиться с двумя значениями наречия badlyи учиться правильно использовать его в речи. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 60 | Великие изобретения и открытия.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 61 | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | to pick on smb, to pick out, to pick up | фразовые глаголы с ядерным элементом pick | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;  - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 62 | Числительные.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | нулевое число, большие числа, дробные числа | - тренироваться в использовании английских предлогов;  - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;  - научиться называть дробные числа;  - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 63 | Технический прогресс:  перспективы и последствия.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - письменно составлять предложения;  - выявлять основную мысль прочитанного текста. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 64 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | | | синонимы |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;  - на примере глагола makeпознакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 65 | Числительные. Синонимы.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | числительные: номера телефонов | - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;  - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 66 | Известные ученые и изобретатели.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 67 | Новая техни-ческая революция и средства массовой информации.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | | |  |  | - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - озаглавливать пункты прочитанного текста;  - составлять высказывание по предложенному плану. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 68 | Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | | вежливые способы прервать речь собе-седника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение |  | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 69 | Век коммуникации.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выполнять упражнения лексического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 70 | Век коммуникации.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - выполнять упражнения лексического характера;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - научиться осуществлять перифраз. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 71 | Век коммуникации: обобщение материала  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  |  | - составлять высказывание по предложенному плану;  - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 72-74 | Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  |  | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 75 | Контроль навыков аудирования и письма.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест | |
|  |  | 76 | Контроль лексико-грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль | | тест | |
|  |  | 77 | **Урок коррекции** | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  |  | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 78 | Контроль навыков говорения  (проекты).  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  | |
| **Тема 4. Шаги к будущему. (24 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 79 | Процесс глоба-лизации в сов-ременном мире  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | adjustment  arrange, confess, deliberate-ly, delicate  enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up |  | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - учиться осуществлять перифраз. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудио-запись | |
|  |  | 80 | Процесс глобализации в современном мире  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | устойчивые слово-сочетания с нелич-ными формами глагола |  | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;  - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 81 | Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | | |  |  | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;  - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish»,аудиозапись | |
|  |  | 82 | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 83 | Будущее планеты  .Проблемы экологии  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary  wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of... |  | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 84 | Будущее планеты. Инфинитив и герундий.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | pay/payment, wage(s)  salary, fee, fare, to draw smb’s attention to smb/smth, to pay attention to smth | инфинитив и герундий | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительныхpay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний todrawsmb’sattentiontosmb/smth, topayattentiontosmth и использовать указанные единицы в речи;  - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», грамматическая таб-лица, ау-диозапись | |
|  |  | 85 | Проблемы глобализации.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | | | get, gain, win |  | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в группах , вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 86 | Проблемы глобализации.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | to offer, to suggest |  | - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов tooffer, tosuggest и использовать указанные единицы в речи. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 87 | Культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста;  - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;  - отвечать на вопросы по тексту;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 88 | Национальная идентичность. Сложное дополнение.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | сложное дополнение | - повторить конструкцию ComplexObject;  - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию ComplexObject после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;  - познакомиться со спецификой использования конструкцииComplexObject в пассивных конструкциях после глаголов makeи let;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 89 | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | bargain, confirm, distingui-shed, effort, ensure, explode, extrava-gant, insist |  | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - научиться использовать перифраз;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 90 | Космический туризм. Сослагательное наклонение.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | | |  | сослагатель-ное наклоне-ние | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - обсуждают возможные пути освоения космического пространства;  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица | |
|  |  | 91 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | | |  | сослагатель-ное наклоне-ние | - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица | |
|  |  | 92 | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | сослагатель-ное наклоне-ние | - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», граммати-ческая таблица | |
|  |  | 93 | Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | | речевые обороты, полезные в разгово-ре о буду-щем | сослагатель-ное наклоне-ние | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица | |
|  |  | 94 | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.  *Комбинированный урок.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  | сослагатель-ное наклоне-ние | - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица | |
|  |  | 95 | Возможные изменения личности человека в обществе будущего.  *Урок закрепления знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая | | |  |  | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;  - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;  - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish», аудиоза-пись | |
|  |  | 96-98 | Повторение по теме «Шаги к будущему»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  | - научиться осуществлять перифраз;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 99 | Контроль навыков аудирования и чтения  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест | |
|  |  | 100 | Контроль лексико-грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | тестовый контроль | | тест | |
|  |  | 101 | Урок коррекции  *Урок коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная, фронталь-ная | | |  |  |  | | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «RainbowEnglish» | |
|  |  | 102 | Итоговое повторение  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | | индиви-дуальная | | |  |  | - выявлять языковые закономерности | | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  | |
|  |  | 102 | Итоговое повторение | |  | | |  |  |  | | итоговый | | тестовый контроль | | тест | |