****

**МКОУ "Круглянская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_Подсухина Т.Ю. Протокол №1 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНОНа заседании методического советаЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Н.В. МаевскаяПротокол №1 от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИсполняющий обязанности директора школы\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Фомичёва Приказ №62 от 30.08.2023г. |

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**

**«Биология»**

**для обучающихся 7 класса**

с легкой умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 9.1

# Круглое, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897).
2. Адаптированной образовательной программы основной образовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью МКОУ « Круглянская СОШ».
3. Учебным планом индивидуального обучения на дому по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ « Круглянская СОШ». 7 класс на 2023/2024 учебный год.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год.
5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З,А, Клепинина. – М.: Просвещение, 2016.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода заними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Место и роль учебного курса**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» в основной школе в 7 классе выделяется 34 часа, 1 раз в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***В результате освоения предметного содержания по биологии у учащихся, оканчивающих 7 класс, формируются:***

## Личностные результаты:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

## Метапредметные результаты:

* умение работать с разными источниками биологической информации;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

## Предметные результаты: Учащийся научится:

* определять названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и

общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

* характеризовать некоторые биологические особенности, а также приёмы

возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

* выявлять разницу ядовитых и съедобных грибов,
* определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**У*чащийся получит возможность научиться:***

* *получать общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений;*
* *отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);*
* *приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);*
* *различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);*
* *различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и*

*двудольных растений;*

* *выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);*
* *различать грибы и растения.*

**Содержание предмета**

**Растения, грибы и бактерии**

Введение

**Многообразие растений.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветия ми, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия** — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количествочасов | Практические работы | Лабораторные работы |
| 1 | Введение | 1 | - | - |
| 2 | Многообразие растений.  | 10 | 1 | 3 |
| 3 | Многообразие растений, бактерий и грибов | 8 | - | - |
| 4 | Однодольные растения | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Двудольные растения | 10 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 34 | 3 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Введение | 1 |  |
|  | **Многообразие растений.**  | **10** |  |
| 2 | Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. | 1 |  |
|  | **Цветок.** |  |  |
| 3 | Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). *Лабораторная работа .* Органы цветкового растения | 1 |  |
| 4 | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.*Лабораторная работа.* Строение цветка.  | 1 |  |
|  | **Семя растения.** |  |  |
| 5 | Строение семени. Размножение семенами.*Лабораторная работа.* Строение семени фасоли.  | 1 |  |
| 6 | Размножение семенами.*Лабораторная работа.* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.*Практическая работа.*Определение всхожести семян. | 1 |  |
|  | **Корень.** |  |  |
| 7 | Разнообразие корней. Корневые системы  | 1 |  |
|  | **Лист.** |  |  |
| 8 | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. | 1 |  |
| 9 | Листопад и его значение. Дыхание растений. | 1 |  |
|  | **Стебель.** |  |  |
| 10 | Строение стебля на примере липы. Разнообразие стеблей.  | 1 |  |
|  | **Растение — целостный организм** |  |  |
| 11 | Растение — целостный организм | 1 |  |
|  | **Многообразие растений, бактерий и грибов** | 8 |  |
|  | **Бактерии.** |  |  |
| 12 | Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | 1 |  |
|  | **Грибы.** |  |  |
| 13 | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. | 1 |  |
|  | **Мхи.** |  |  |
| 14 | Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. | 1 |  |
|  | **Папоротники.** |  |  |
| 15 | Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | 1 |  |
|  | **Голосеменные.** |  |  |
| 16 | Сосна и ель — хвойные деревья. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. | 1 |  |
|  | **Покрытосеменные или цветковые.** |  |  |
| 17 | Особенности строения  | 1 |  |
| 18 | Экскурсиив лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной. | 1 |  |
|  | **Цветковые растения** |  |  |
| 19 | Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).  | 1 |  |
|  | **Однодольные растения** | **5** |  |
|  | **Злаки.** |  |  |
| 20 | Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка | 1 |  |
| 21 | Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.  | 1 |  |
|  | **Лилейные.** |  |  |
| 22 | Лилейные. Основные представители. *Лабораторная работа.* Строение луковицы.  | 1 |  |
| 23 | Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Использование человеком.  | 1 |  |
|  | **Цветочно-декоративные растения**  |  |  |
| 24 | Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта*Практическая работа.*По перевалке и пересадке комнатных растений.  | 1 |  |
|  | **Двудольные растения** | **10** |  |
|  | **Пасленовые.** |  |  |
| 25 | Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.*Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.  | 1 |  |
|  | **Бобовые.**  |  |  |
| 26 | Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы.  | 1 |  |
| 27 | Клевер, люпин — кормовые травы. | 1 |  |
|  | **Розоцветные.**  |  |  |
| 28 | Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). | 1 |  |
|  | **Биологические особенности растений сада.**  |  |  |
| 29 | Особенности размножения яблони, малины, земляники.  | 1 |  |
| 30 | Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. | 1 |  |
|  | **Сложноцветные.** |  |  |
| 31 | Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение | 1 |  |
| 32 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 33 | Агротехника выращивания. Использование человеком.*Практическая работа*в саду, на школьном учебно-опытном участке. | 1 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Растение — живой организм». | **1** |  |