****

**Администрация Звериноголовского района Курганской области**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Круглянская   средняя  общеобразовательная школа»

Рассмотрено                                       Утверждаю

на заседании ШМО          Директор МКОУ

учителей предметов «Круглянская СОШ»

гуманитарного цикла                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №                                                   Т. И. Фомичёва

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая  программа

по чтению (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

7 класс

                                                                      Составитель:    Никитина М. Я., учитель русского

 языка и литературы первой категории МКОУ «Круглянская СОШ»

 Круглое  2023

 **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№ 1599).

3..Базисного учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МКОУ «Круглянская СОШ»

5.Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель И. М. Бгажнюкова,19-е издание, переработанное. М. «Просвещение», 2022 г.

**Цель программы:** научить обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный его пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать содержание текста, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,

- учить обучающегося читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;

- обогащать словарь, развивать связную устную речь;

- прививать интерес к чтению;

- развивать нравственные качества обучающегося на примерах произведений русских писателей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения обусловливает его специфику. Все знания обучающегося являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации.

Основными критериями отбора материала по чтению являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающегося, формированием у него готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений.

**Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных

**Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане МКОУ «Круглянская СОШ» на предмет «Чтение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 7 классе выделяется 2 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68ч. Срок реализации программы 1 год.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Учащийся 7 класса Добрецов Денис будет осваивать материал на своем уровне и в своем темпе. **Планируемые результаты**:

**Личностные результаты:**

1. развитие нравственных качеств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
2. понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
3. способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
4. способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
5. умение строить сообщения в устной форме;
6. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
7. умение формулировать собственное мнение;
8. способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
9. умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

1. умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
2. умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
3. умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
4. способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
5. умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
6. способность выделять главную мысль произведения;
7. способность участвовать в беседе;
8. умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
9. способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
10. способность заучивать стихотворения наизусть;
11. способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Чтение для ученика7 класса Добрецова Дениса**

Всего 68 часов, 2 часа в неделю(34 учебные недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока |
| 1 | Устное народное творчество | 1 | УОНМ |
| 2 | Сказки. Сивка-бурка. (Русская народная сказка) | 1 | КУ |
| 3 | Журавль и Цапля (Русская народная сказка) | 1 | КУ |
| 4 | Умный мужик (Русская народная сказка) | 1 | КУ |
| 5 | Былина. Три поездки Ильи Муромца. | 1 | КУ |
| 6 | Народные песни. "Ах, кабы на цветы не морозы…" | 1 | КУ |
| 7 | По улице мостовой | 1 | КУ |
| 8 | Пословицы | 1 | КУ |
| 9 | Загадки | 1 | КУ |
| 10 | Из произведений русской литературы XIX века. Биография А.С. Пушкина | 1 | УОНМ |
| 11 | Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди | 1 | УОНМ |
| 12 | Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди | 1 | УОНМ |
| 13 | Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди | 1 | УОНМ |
| 14 | Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди | 1 | УОНМ |
| 15 | Зимний вечер | 1 | КУ |
| 16 | У Лукоморья | 1 | КУ |
| 17 | Биография М.Ю.Лермонтова | 1 | УОНМ |
| 18 | Бородино | 1 | КУ |
| 19 | Биография И.А. Крылова | 1 | УОНМ |
| 20 | Кукушка и Петух | 1 | КУ |
| 21 | Волк и Журавль | 1 | КУ |
| 22 | Слон и Моська | 1 | КУ |
| 23 | Биография Н.А. Некрасова | 1 | УОНМ |
| 24 | Несжатая полоса | 1 | КУ |
| 25 | Генерал Топтыгин | 1 | КУ |
| 26 | Биография Л.Н. Толстого | 1 | УОНМ |
| 27 | Кавказский пленник.(1 часть) | 1 | КУ |
| 28 | Кавказский пленник.(2 часть) | 1 | КУ |
| 29 | Кавказский пленник.(3 часть) | 1 | КУ |
| 30 | Кавказский пленник.(4 часть) | 1 | КУ |
| 31 | Кавказский пленник.(5 часть) | 1 | КУ |
| 32 | Кавказский пленник.(6 часть) | 1 | КУ |
| 33 | Кавказский пленник. Пересказ | 1 | КУ |
| 34 | Биография А.П. Чехова | 1 | УОНМ |
| 35 | Хамелеон | 1 | КУ |
| 36 | Биография В.Г. Короленко | 1 | УОНМ |
| 37 | Дети подземелья. "Я и мой отец" | 1 | КУ |
| 38 | Дети подземелья. "Я приобретаю новое знакомство" | 1 | КУ |
| 39 | Дети подземелья. "Знакомство продолжается" | 1 | КУ |
| 40 | Дети подземелья. "Осенью" | 1 | КУ |
| 41 | Дети подземелья. "Кукла" | 1 | КУ |
| 42 | Дети подземелья. Пересказ | 1 | КУ |
| 43 | Из произведений русской литературы XX века. Биография М. Горького | 1 | УОНМ |
| 44 | Детство.(1 часть) | 1 | КУ |
| 45 | Детство.(2 часть) | 1 | КУ |
| 46 | Детство.(3 часть) | 1 | КУ |
| 47 | В людях. (1 часть) | 1 | КУ |
| 48 | В людях. (2 часть) | 1 | КУ |
| 49 | Биография М.В. Исаковского. Детство | 1 | УОНМ |
| 50 | Ветер. Весна | 1 | КУ |
| 51 | Биография К.Г. Паустовского | 1 | УОНМ |
| 52 | Последний чёрт | 1 | КУ |
| 53 | Биография М.М. Зощенко | 1 | УОНМ |
| 54 | Великие путешественники | 1 | КУ |
| 55 | Биография К.М. Симонова. | 1 | УОНМ |
| 56 | Сын артиллериста | 1 | КУ |
| 57 | Биография В.П. Катаева.Флаг | 1 | УОНМ |
| 58 | Биография Н.И. Рыленков. Деревья | 1 | УОНМ |
| 59 | "Весна без вещуньи-кукушки…""Всё в тающей дымке…" | 1 | КУ |
| 60 | Биография Ю.И. Коваль.Капитан Клюквин | 1 | УОНМ |
| 61 | Картофельная собака | 1 | КУ |
| 62 | Биография Ю.Я. ЯковлеваБагульник | 1 | УОНМ |
| 63 | Биография Р.П. Погодин.Время говорит - пора | 1 | КУ |
| 64 | Биография А.Г.Алексина.Двадцать девятое февраля | 1 | УОНМ |
| 65 | Биография К.Я. Ваншенкина.Мальчишка | 1 | УОНМ |
| 66 | Снежки | 1 | УОНМ |
| 67 | Резервный урок | 1 | резерв |
| 68 | Резервный урок | 1 | резерв |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аббревиатура** |  **Расшифровка** |
| УОНМ | Урок ознакомления с новым материалом |
| УЗИМ | Урок закрепления изученного материала |
| УПЗУ | Урок применения знаний и умений |
| КУ | Комбинированный урок |

**Список используемой литературы и ЭОР:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г. |
| 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. |
| 3 | О.Н. Козак. Литературные викторины. – СПб.: СОЮЗ, 1999 г. |
| 4 | Хрестоматия для внеклассного чтения, 4 класс, Москва, Просвещение, 2006 г. |
| 5 | Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Методическое обеспечение программы**

**Технологии:**

* здоровьесберегающие,
* личностно – ориентированное обучение,
* проблемное обучение,
* развивающее обучение,
* информационно – коммуникативные технологии.

**Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2.    Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3.     Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, индивидуальные;
​- итоговые и текущие.

**Формы обучения:**
       Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).

**Система оценки предметных результатов**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимся техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;

3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

1) читает, в основном, правильно, бегло;

2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;

2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;

4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.