

Муниципальное казеннное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании  методического объединения  МО учителей  Протокол №1 от 30.08.23 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«СОГЛАСОВАНО»**  на заседании методического совета  МКОУ «Круглянская СОШ»  Протокол №1от 30.08.23 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Фомичёва  Приказ № \_\_\_\_  От «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «Русский язык »

для обучающейся 3класса Кулаковой Марины

на 2023-2024учебный год

Рабочая программа разработана учителем

Ильченко Н.Е

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составленана основе следующих нормативных актов:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

**Учебник**Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. (М., «Просвещение», 2019г).

**Цель предмета -** формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение грамотному и аккуратному письму;

- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

**Основные принципы материала:**

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности;

систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы  коррекционно-развивающего  обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является**урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

**Основные технологии обучения:**игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**Виды  работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

**Межпредметные связи:**

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант   детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика». Данная рабочая программа на 2023/2024 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе по учебному плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В неделю | Учебных недель | В год | Количество контрольных работ за 1 учебный год |
| 45часа | 34 | 170 часов | 10 часов |
|  | | | |
| **1 четверть (8 н.)** | **II четверть (8 н.)** | **III четверть (10 н.)** | **IV четверть (8 н.)** |
| **32 часа** | **32часа** | **40 часа** | **32 часов** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения АООП отражают:**

-осознание себя как гражданина России;

-овладение начальными навыками адаптации;

-владение навыками коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использование знаний в области русского языка и сформированных

грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием;  запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (20-25 слов);  дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа. | Деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |
| Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием;  запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (20-25 слов);  дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа. | Деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |

**Содержание учебного предмета.**

**1. Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

**2.Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

**3. Слово-**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

**4. Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

**5. Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Основные элементы раздела |
| 1 | Повторение | 12 ч | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.  Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. |
| 2 | Звуки и буквы | 45 ч | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. |
| 3 | Слово | 48 ч | Названия предметов. Названия действий. Предлоги.  Слова с непроверяемыми гласными. |
| 4 | Предложение | 21 ч. | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5 | Повторение | 10 |  |
|  |  | 136 ч |  |
|  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы.

**Список литературы:**

1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.

2.Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»

5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2018г.

6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.

7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.

8.Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)

**Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | тема | | часы | | дата | | | | | |
| 1-2 | | | | | Предложение. Выделение предложения из текста. | | 2 ч | | 1.09-4.09 | | | | | |
| 3 | | | | | Предложение и его схема | | 1 ч | | 5.09 | | | | | |
| 4-5 | | | | | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | | 2 ч | | 6.09-7.09 | | | | | |
| 6 | | | | | Завершение начатого предложения. | | 1 ч | | 8.09 | | | | | |
| 7-8 | | | | | Различение набора слов и предложения. | | 2 ч | | 11.09-12.09 | | | | | |
| 9-10 | | | | | Порядок слов в предложении. | | 2 ч | | 13.9-14.9 | | | | | |
| **11** | | | | | **Диагностический контрольный диктант.** | | 1 ч | | 15.9 | | | | | |
| 12 | | | | | Работа над ошибками. | | 1 ч | | 18.9 | | | | | |
| 13 | | | | | Предложение. Закрепление знаний. | | 1 ч | | 19.9 | | | | | |
| 14-15 | | | | | Знакомство с алфавитом. | | 2 ч | | 20-21.9 | | | | | |
| 16-17 | | | | | Звуки гласные и согласные. | | 2ч | | 22.9  25.9 | | | | | |
| 18-19 | | | | | Ударение в словах. | | 2 ч | | 26.9-27.9 | | | | | |
| 20-21 | | | | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 2 ч | | 28-29.9 | | | | | |
| 22-23 | | | | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 2 ч | | 2.10-3.10 | | | | | |
| 24-25 | | | | | Деление слов на слоги. | | 2 ч | | 4.10-5.10 | | | | | |
| 26 | | | | | **Контрольный диктант** | | 1 ч | | 6.10 | | | | | |
| 27 | | | | | Работа над ошибками. | | 1 ч | | 9.10 | | | | | |
| 28-29 | | | | | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | 2 ч | | 10-11.10 | | | | | |
| 30-31 | | | | | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | 2 ч | | 12-3.10 | | | | | |
| 32-33 | | | | | Перенос части слова при письме. | | 2 ч | | 16-17.10 | | | | | |
| 34 | | | | | **Контрольный диктант.** | | 1 ч | | 18.10 | | | | | |
| 35 | | | | | Работа над ошибками. | | 1 ч | | 19.10 | | | | | |
| 36-37 | | | | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | 2 ч | | 20.10  23.10 | | | | | |
| 38-39 | | | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | | 2 ч | | 24-25.10 | | | | | |
| 40 | | | | | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | | 1 ч | | 26.10 | | | | | |
| 41-42 | | | | | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | | 2 ч | | 27.10 | | | | | |
| 43-44 | | | | | Различение твердых и мягких согласных | | 2 ч | | 8.11-9.11 | | | | | |
| 45 | | | | | Написание ЖИ – ШИ в словах. | | 1 ч | | 10.11 | | | | | |
| 46 | | | | | Написание ЧА-ЩА в словах. | | 1 ч | | 11.11 | | | | | |
| 47 | | | | | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | | 1 ч | | 13.11 | | | | | |
| 48-49 | | | | | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | 2 ч | | 14.11-15.11 | | | | | |
| 50 | | | | | **Контрольный диктант**. | | 1 ч | | 16.11 | | | | | |
| 51 | | | | | Работа над ошибками. | | 1 ч | | 17.11 | | | | | |
| 52 | | | | | Составление пар звонких и глухих согласных. | | 1 ч | | 20.11 | | | | | |
| 53-55 | | | | | Различение Б-П, В-Ф | | 3ч | | 21-22-23.11 | | | | | |
| 56-58 | | | | | Различение Д-Т, Г-К. | | 3 ч | | 24,27-28.11 | | | | | |
| 59-61 | | | | | Различение Ж-Ш, З-С. | | 3 ч | | 29-30.11  1.12 | | | | | |
| 62-64 | | | | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | | 3 ч | | 4-5-6.12 | | | | | |
| 65-67 | | | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | | 3 ч | | 7-8-11.12 | | | | | |
| 68-70 | | | | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | 3 ч | | 12-13-14.12 | | | | | |
| 71 | | | | | **Контрольный диктант.** | | 1 ч | | 15.12 | | | | | |
| 72 | | | | | Работа над ошибками | | 1 ч | | 18.12 | | | | | |
| 73-74 | | | | | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | | 2 ч | | 19-20.12 | | | | | |
| 75-77 | | | | | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | | 3ч | | 21-22-25.12 | | | | | |
| 78-79 | | | | | Обобщающее название для групп однородных предметов. | | 2 ч | | 26-27.12 | | | | | |
| 80-82 | | | | | Выделение названий предмета из предложения. | | 3 ч | | 28-29.12  9.1 | | | | | |
| 83 | | | | | **Контрольный диктант** | | 1 ч | | 10.1 | | | | | |
| 84-85 | | | | | Работа над ошибками. Контрольное списывание | | 2 ч | | 11-12.1 | | | | | |
| 86-88 | | | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | | 3 ч | | 15-16-17.1 | | | | | |
| 89-91 | | | | | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | | 3ч | | 18-19-22. | | | | | |
| 92-94 | | | | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | | 3 ч | | 23-24-25.1 | | | | | |
| 95-97 | | | | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | | 3 ч | | 26-29-30.1 | | | | | |
| 98-100 | | | | | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | | 3 ч | | 31.1-1-2.2 | | | | | |
| 101-102 | | | | | Постановка вопросов к названиям действий | | 2 ч | | 5-6.2 | | | | | |
| 103 | | | | | **Контрольный диктант.** | | 1ч | | 7.2 | | | | | |
| 104-105 | | | | | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | | 2ч | | 8-9.2 | | | | | |
| 106-108 | | | | | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 3 ч | 12-13-14.2 | | | | | | |
| 109-111 | | | | | | Названия признаков.  Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 3 ч | 15.2-16-19.2 | | | | | | |
| 112-114 | | | | | Различение предметов по их признакам | | 3 ч | | 20-21-22.2 | | | | | |
| 115-116 | | | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | | 2 ч | | 26-27.2 | | | | | |
| 117-119 | | | | | Выделение названий признаков предмета из предложения | | 3 ч | | 28-29-.2  1.3 | | | | | |
| 120-122 | | | | | Названия предметов, действий и признаков. | | 3 ч | | 4-5-6.3 | | | | | |
| 123 | | | | | **Контрольный диктант.** | | 1ч | | 7.3 | | | | | |
| 124-125 | | | | | Работа над ошибками. Письмо по памяти | | 2ч | | 11-12.3 | | | | | |
| 126-127 | | | | | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | | 2ч | | 13-14.3 | | | | | |
| 128-129 | | | | | Предлоги К, ПО со словами. | | 2 ч | | 15-18.3 | | | | | |
| 130-131 | | | | | Контрольное списывание. Письмо по памяти | | 2ч | | 19-20.3 | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | |
| 132-13 | | | | | Предлог ОТ со словами. | | 2ч | |  | 21-22.3 |  |  |  |  |
| 134-135 | | | | | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | | 2ч | |  |  |  |  |  |  |
| 136-137 | | | | | Предлог О со словами. | | 2ч | |  |  |  |  |  |  |
| 138-139 | | | | | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | | 2 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 140-141 | | | | | Предложение. Выделение предложения из текста. | | 2 ч | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 142-143 | | | | | Предложение законченное и незаконченное | | 2 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 144-146 | | | | | Распространение предложений. | | 3 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 147 | | | | | Контрольное списывание. | | 1 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 148 | | | | | Слова в предложении. | | 3 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 149-151 | | | | | Порядок слов в предложении. | | 3 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 152-154 | | | | | Составление предложений. | | 3 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 155 | | | | | **Контрольный диктант.** | | 1 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 156 | | | | | Работа над ошибками. | | 1 ч | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 157-158 | | | | | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | | 2ч | |  |  |  |  |  |  |
| 159-160 | | | | | Названия предметов и признаков. | | 2ч | |  |  |  |  |  |  |
| 160-162 | | | | | Название действий. | | 3 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 163-164 | | | | | Предложение. | | 2ч | |  |  |  |  |  |  |
| 165-166 | | | | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | | 2ч | |  |  |  |  |  |  |
| 167 | | | | | Контрольное списывание | | 1 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 168 | | | | | Итоговая работа за год | | 1 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 169 | | | | | Работа над ошибками | | 1 ч | |  |  |  |  |  |  |
| 170 | | | | | Закрепление пройденного за год | | 1 ч | |  |  |  |  |  |  |

1