

 Муниципальное казеннное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** на заседании методического объединения МО учителей Протокол №1 от 30.08.23 г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **«СОГЛАСОВАНО»** на заседании методического советаМКОУ «Круглянская СОШ»Протокол №1от 30.08.23 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**И.о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.ФомичёваПриказ № \_\_\_\_От «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «Русский язык »

для обучающейся 3класса Кулаковой Марины

на 2023-2024учебный год

Рабочая программа разработана учителем

Ильченко Н.Е

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составленана основе следующих нормативных актов:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

**Учебник**Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. (М., «Просвещение», 2019г).

**Цель предмета -** формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение грамотному и аккуратному письму;

- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

**Основные принципы материала:**

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности;

систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы  коррекционно-развивающего  обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является**урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

**Основные технологии обучения:**игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**Виды  работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

**Межпредметные связи:**

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант   детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика». Данная рабочая программа на 2023/2024 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе по учебному плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В неделю | Учебных недель | В год | Количество контрольных работ за 1 учебный год |
| 45часа | 34 | 170 часов | 10 часов |
|  |
| **1 четверть (8 н.)** | **II четверть (8 н.)** | **III четверть (10 н.)** | **IV четверть (8 н.)** |
| **32 часа** | **32часа** | **40 часа** | **32 часов** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения АООП отражают:**

-осознание себя как гражданина России;

-овладение начальными навыками адаптации;

-владение навыками коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использование знаний в области русского языка и сформированных

грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием;запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (20-25 слов);дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);деление текста на предложения;выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа. | Деление слов на слоги для переноса;списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;выделение из текста предложений на заданную тему;участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |
| Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием;запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (20-25 слов);дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);деление текста на предложения;выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа. | Деление слов на слоги для переноса;списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;выделение из текста предложений на заданную тему;участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |

**Содержание учебного предмета.**

**1. Повторение материала**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

**2.Звуки и буквы**

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

**3. Слово-**

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

**4. Предложение**

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

**5. Повторение**

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Основные элементы раздела |
| 1 | Повторение | 12 ч | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. |
| 2 | Звуки и буквы | 45 ч | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. |
| 3 | Слово | 48 ч | Названия предметов. Названия действий. Предлоги.Слова с непроверяемыми гласными. |
| 4 | Предложение | 21 ч. | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5 | Повторение | 10 |  |
|  |  | 136 ч |  |
|  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы.

**Список литературы:**

1. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.

2.Изучаем орфограммы русского языка. Л.С.Овчинникова. Феникс 2017г.

3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»

5. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова, 2018г.

6.Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.

7. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.

8.Сборник диктантов 2-4 классы( -Москва 2016г)

**Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | часы | дата |
| 1-2 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 ч | 1.09-4.09 |
| 3 | Предложение и его схема | 1 ч | 5.09 |
| 4-5 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 2 ч | 6.09-7.09 |
| 6 | Завершение начатого предложения. | 1 ч | 8.09 |
| 7-8 | Различение набора слов и предложения. | 2 ч | 11.09-12.09 |
| 9-10 | Порядок слов в предложении. | 2 ч | 13.9-14.9 |
| **11** | **Диагностический контрольный диктант.** | 1 ч | 15.9 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 ч | 18.9 |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 ч | 19.9 |
| 14-15 | Знакомство с алфавитом. | 2 ч | 20-21.9 |
| 16-17 | Звуки гласные и согласные. | 2ч | 22.925.9 |
| 18-19 | Ударение в словах. | 2 ч | 26.9-27.9 |
| 20-21 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 ч | 28-29.9 |
| 22-23 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 ч | 2.10-3.10 |
| 24-25 | Деление слов на слоги. | 2 ч | 4.10-5.10 |
| 26 | **Контрольный диктант** | 1 ч | 6.10 |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 ч | 9.10 |
| 28-29 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 2 ч | 10-11.10 |
| 30-31 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 2 ч | 12-3.10 |
| 32-33 | Перенос части слова при письме. | 2 ч | 16-17.10 |
| 34 | **Контрольный диктант.** | 1 ч | 18.10 |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 ч | 19.10 |
| 36-37 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 2 ч | 20.1023.10 |
| 38-39 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | 2 ч | 24-25.10 |
| 40 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 ч | 26.10 |
| 41-42 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 2 ч | 27.10 |
| 43-44 | Различение твердых и мягких согласных | 2 ч | 8.11-9.11 |
| 45 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 1 ч | 10.11 |
| 46 | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 ч | 11.11 |
| 47 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 ч | 13.11 |
| 48-49 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 2 ч | 14.11-15.11 |
| 50 | **Контрольный диктант**. | 1 ч | 16.11 |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 ч | 17.11 |
|  52 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 ч | 20.11 |
| 53-55 | Различение Б-П, В-Ф | 3ч | 21-22-23.11 |
| 56-58 | Различение Д-Т, Г-К. | 3 ч | 24,27-28.11 |
| 59-61 | Различение Ж-Ш, З-С. | 3 ч | 29-30.111.12 |
| 62-64 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 3 ч | 4-5-6.12 |
| 65-67 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | 3 ч | 7-8-11.12 |
| 68-70 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 ч | 12-13-14.12 |
|  71 | **Контрольный диктант.** | 1 ч | 15.12 |
| 72 | Работа над ошибками | 1 ч | 18.12 |
| 73-74 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний |  2 ч | 19-20.12 |
| 75-77 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 3ч | 21-22-25.12 |
| 78-79 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 2 ч | 26-27.12 |
| 80-82 | Выделение названий предмета из предложения. | 3 ч | 28-29.129.1 |
| 83 | **Контрольный диктант**  | 1 ч | 10.1 |
| 84-85 | Работа над ошибками. Контрольное списывание | 2 ч | 11-12.1 |
| 86-88 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 3 ч | 15-16-17.1 |
| 89-91 | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | 3ч | 18-19-22. |
| 92-94 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 3 ч | 23-24-25.1 |
| 95-97 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 3 ч | 26-29-30.1 |
| 98-100 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 3 ч | 31.1-1-2.2 |
| 101-102 | Постановка вопросов к названиям действий | 2 ч | 5-6.2 |
| 103 | **Контрольный диктант.** | 1ч | 7.2 |
| 104-105 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | 2ч | 8-9.2 |
| 106-108 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 3 ч | 12-13-14.2 |
| 109-111 | Названия признаков.Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 3 ч | 15.2-16-19.2 |
| 112-114 | Различение предметов по их признакам | 3 ч | 20-21-22.2 |
| 115-116 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 ч | 26-27.2 |
| 117-119 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 3 ч | 28-29-.21.3 |
| 120-122 | Названия предметов, действий и признаков. | 3 ч | 4-5-6.3 |
| 123 | **Контрольный диктант.** | 1ч | 7.3 |
| 124-125 | Работа над ошибками. Письмо по памяти | 2ч | 11-12.3 |
| 126-127 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 2ч | 13-14.3 |
| 128-129 | Предлоги К, ПО со словами. | 2 ч | 15-18.3 |
| 130-131 | Контрольное списывание. Письмо по памяти | 2ч | 19-20.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 132-13 | Предлог ОТ со словами. | 2ч |  | 21-22.3 |  |  |  |  |
| 134-135 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | 2ч |  |  |  |  |  |  |
| 136-137 | Предлог О со словами. | 2ч |  |  |  |  |  |  |
| 138-139 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | 2 ч |  |  |  |  |  |  |
| 140-141 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 ч |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142-143 | Предложение законченное и незаконченное | 2 ч |  |  |  |  |  |  |
| 144-146 | Распространение предложений. | 3 ч |  |  |  |  |  |  |
| 147 | Контрольное списывание. | 1 ч |  |  |  |  |  |  |
| 148 | Слова в предложении. | 3 ч |  |  |  |  |  |  |
| 149-151 | Порядок слов в предложении. | 3 ч |  |  |  |  |  |  |
| 152-154 | Составление предложений. | 3 ч |  |  |  |  |  |  |
| 155 | **Контрольный диктант.** | 1 ч |  |  |  |  |  |  |
| 156 | Работа над ошибками. | 1 ч |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 157-158 | Повторение. Слово. Правила правописания в слове. | 2ч |  |  |  |  |  |  |
| 159-160 | Названия предметов и признаков. |  2ч |  |  |  |  |  |  |
| 160-162 | Название действий. | 3 ч |  |  |  |  |  |  |
| 163-164 | Предложение. | 2ч |  |  |  |  |  |  |
| 165-166 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 2ч |  |  |  |  |  |  |
| 167 | Контрольное списывание | 1 ч |  |  |  |  |  |  |
| 168 | Итоговая работа за год | 1 ч |  |  |  |  |  |  |
| 169 | Работа над ошибками | 1 ч |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Закрепление пройденного за год | 1 ч |  |  |  |  |  |  |

1