

Муниципальное казеннное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании ШМО  Протокол №1 от 30.08.24 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маевская Н.В. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Фомичёва  Приказ № \_\_\_\_  От «30» августа 2024 г. |

Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ начального общего и основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана:

педагогом-психологом Якименко Е.Н., педагогом-дефектологом Скутиной Е.А., педагогом-логопедом Якименко Е.Н.

**2024**

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
4. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

6.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью МКОУ «Круглянская СОШ» (вариант 9.1).

8.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Круглянская СОШ» (вариант 7.2).

Программа коррекционной работы с обучающимися направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

* несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
* низкая познавательная и учебная мотивация;
* негативные тенденции личностного развития;
* коммуникативные проблемы;
* эмоциональные нарушения поведения;
* неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе индивидуальная форма обучения на дому по общей образовательной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель** данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи** программы коррекционной работы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации , в том числе обусловленными ОВЗ;

* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

* организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Актуальность программы

В МКОУ «Круглянская СОШ» обучаются дети с ОВЗ в режиме инклюзии (1 класс – 1 человек (вариант 9.2), 2 класс – 1 человек (вариант8.1), 3 класс- 1 человек (вариант 7.2), 4 класс – 1 человек (вариант 9.1), 5 класс -2 человека (вариант 6.1; 7.2), 6 класс - 1 человек (вариант 7.2), 7 класс – 1 человек (вариант 7.2), 8 класс- 1 человек (вариант 9.1), 9 класс -1 человек (вариант 9.1).

Дети с ОВЗ (вариант 7.2.) имеют специфические особенности: повышенную истощаемость и в результате низкую работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

При слабовидении дети воспринимают меньше признаков и свойств предметов, чем их сверстники с нормальным зрением. Снижение восприятия цвета, целостности и полноты картины, низкая скорость восприятия затрудняют познание окружающего мира в целом. Из-за этого дети с нарушением зрения отстают в развитии. Зрительная сосредоточенность и дифференцировка у слабовидящих снижены. Они медленно запоминают информацию, при этом сильно утомляются. Зато, если они запомнили что-то, то это надолго сохраняется в их памяти. Зрительная память у слабовидящих ослаблена. У детей с нарушением зрения отсутствует или затруднена возможность зрительного контроля. Им приходится запоминать информацию об ориентирах в пространстве, о том, где находятся предметы. У слабовидящих детей снижены интересы, потребности, мотивационная сфера, активность. В то же время нарушение зрения не оказывает влияния на их убеждения, мировоззрение, темперамент, характер.

Вариант 6.1Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников**.**Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное определение наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) -для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно- развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально- личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не столько о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Для обучающихся, получающих образование по данной АООП (вариант 9.2.), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. При реализации АООП (вариант 9.2) в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). АООП (вариант 9.2) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП (вариант 9.2)

Дети с ОВЗ (вариант 9.1.) имеют выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Также в общеобразовательном учреждении обучаются дети «группы риска»:

* дети из социально-опасных семей;

- учащиеся с трудностями в обучении;

* часто болеющие ребята.

Поэтому таким обучающимся необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

Основная **цель сопровождения**: оказание помощи в решении проблем. **Задачи сопровождения**: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учѐбе; решение личностных проблем развития ребѐнка; формирование здорового образа жизни.

Принципы, лежащие в основе программы коррекционной работы

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно- развивающего обучения.

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом- психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволит вовремя вносить коррективы в коррекционно- развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого

ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучении таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Структура и содержание коррекционной программы

Программа включает в себя 5 модулей:

* 1. Концептуальный модуль

В Программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

* 1. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. **Педагог** устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведе- ния в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу.

В содержание исследования ребенка **педагогом-психологом** входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно по- лучить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо

учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

1. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (соци- ально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
2. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки и т. п.).
3. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
4. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.
5. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально- диагностических случаях проводятся повторные обследования.
6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т*.*д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий (выполняют **родители** по назначению врача).

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изуче ние  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Психо логиче ское | Обследование внимания: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышления: визуальное (линейное, структурное);  понятийное (интуитивное, логическое»; | Диагностика. Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за  речью ребенка на занятиях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | абстрактное, речевое, образное. Памяти: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстроты и прочности запоминания; Индивидуальных особенностей; моторики; речи.  Нарушения в поведении:  гиперактивность, замкнутость. Уровеня притязаний. Самооценки. | Изучение письменных работ (учитель, педагог- психолог).  Анкета для родителей и учителя. |
| Социа | Умение учиться: организованность, | Наблюдения во |
| льно- | выполнение требований педагогов, | время уроков, |
| педаго | самостоятельная работа. Трудности в | изучение работ |
| гиче | освоении нового материала. Мотивы | ученика (учитель, |
| ское | учебной деятельности: прилежание, | педагог-психолог). |
|  | отношение к отметке, похвале или | Анкетирование по |
|  | порицанию учителя. Эмоционально- | выявлению |
|  | волевая сфера: преобладание настроения | школьных |
|  | ребѐнка, наличие аффективных вспышек; | трудностей |
|  | способность к волевому усилию, | (учитель). Беседа с |
|  | внушаемость, проявления | родителями. |
|  | негативизма. Особенности личности: |  |
|  | интересы, потребности, идеалы |  |
|  | убеждения; наличие чувства долга и |  |
|  | ответственности. Соблюдение правил |  |
|  | поведения в обществе, школе, дома; |  |
|  | Взаимоотношения с коллективом: роль в |  |
|  | коллективе, симпатии, дружба с детьми, |  |
|  | отношение к младшим и старшим |  |
|  | товарищам. |  |

1. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

* поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР и «группы риска» при помощи методов наблюдения, беседы, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребѐнка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителем) отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который спо- собствовал бы тому, чтобы учащийся с ОВЗ и «группы риска» чувствовал себя комфортно;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

1. Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий: осуществление контроля за соблюдением **санитарно- гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка,** проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий (*контроль за медикаментозным лечением осуществляют родители*), **использование здоровье сберегающих технологий** на уроках и во внеурочной деятельности.

1. Социально-педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

Работа с семьей

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на инди- видуальных консультациях специалистами.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные  мероприятия | Внеурочные  мероприятия | Внешкольные  мероприятия | |
| Задачи  мероприятий | * Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. * Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | * Развитие основных   мыслительных операций   * Развитие различных видов мышления * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Совершенствование движений и   сенсомоторного развития | Совершенствование движений и сенсомоторного развития  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления | | * Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы * Расширение представлений об   окружающем мире и обогащение словаря   * Развитие речи, овладение техникой речи * Развитие различных видов мышления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | * игровые ситуации, упражнения, задачи * коррекционные приемы и методы обучения * минуты отдыха * индивидуальная * работа * контроль межличностных взаимоотношений * дополнительные задания и помощь учителя | внеклассные занятия  кружки и спортивные секции  индивидуально ориентированные занятия культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа  школьные праздники экскурсии и ролевые игры субботники  коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной  деятельности, по формированию социально- коммуникативных навыков общения, по  коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей  моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков  пространственной ориентировки, по  формированию и развитию зрительного восприятия. | * консультации специалистов * спортивные секции * поездки, путешествия, походы, экскурсии * общение с родственниками * общение с друзьями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая направленность | * Наблюдение и педагогическая характеристика   основного учителя, оценка зоны  ближайшего развития обучающегося | Обследования специалистами школы (педагог-психолог) | * Медицинское обследование, заключение психолого-   медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная направленность | * Стимуляция активной деятельности самого учащегося | Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами,  соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной  деятельности на эмоциональную и  двигательную, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных  объективных сведений об окружающем мире, предупреждение  негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной  деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами. | Социализация и интеграция в общество обучающегося.  Стимуляция общения обучающегося.  Посещение занятий  в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.  Заинтересованность родителей в делах обучающегося. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных  форм обучения, элементов коррекционно-  развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных  коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня. | Посещение учреждений  культуры, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными  (по возрасту, по образу жизни) людьми, посещение  спортивных  секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные  мероприятия | Учитель | Учитель Психолог  Школьные работники Библиотекарь | Родители, семья Психолог  Медицинские работники |

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные коррекционные занятия проводит учитель, педагог-психолог во внеурочное время в течение 20 минут на каждого учащегося. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью

* 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
  3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
  5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
  6. Щадящий режим работы.
  7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.
  8. Личная поддержка ученика учителями школы.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Дети с нарушениями зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира, они плохо видят отдалѐнные объекты. Поэтому, чтобы обеспечить детям обстановку, благоприятствующую процессу обучения, необходимо:

1. Создание соответствующих условий для зрительного восприятия;
2. Использование наглядных пособий (увеличенные);
3. Применение специальных методов обучения;
4. Индивидуальное обучение, учитывая психофизиологические особенности ребѐнка.
5. Создание благоприятных условий: достаточная освещенность помещения, удобное размещение за партой, расположение наглядного материала на уровне глаз ребѐнка и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для зрения.
6. Использование в обучении наглядный метод в сочетании со словесным.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с РАС

Важное условие – наличие необходимой материально технической базы. В нее включаются:

1. организация пространства для обучения детей с РАС;

2. организация режима дня;

3. организация рабочего места;

4. технические средства обучения;

5. специальные дидактические материалы, отвечающие потребностям детей с РАС.

Обучение ребенка с РАС требует создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Эти документы разрабатываются коллегиально, а значит важен междисциплинарный командный подход к обучению и воспитанию детей с РАС.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.  
 2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения  
 3. Использование подражательности, свойственной   детям, с тяжёлой умственной отсталостью.  
 4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.  
 5.  Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.  
 6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.  
 7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время  
 8.  Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.  
 9.  Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с задержкой психического развития может считаться не столько успешное освоение ими общеобразовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые  компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о  собственных возможностях и ограничениях, о насущно  необходимом  жизнеобеспечении,  способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам  медицинского  сопровождения и созданию  специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в  организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к  нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас  фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость  связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о  специальной помощи |

|  |  |
| --- | --- |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |

|  |  |
| --- | --- |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

|  |  |
| --- | --- |
| Дифференциация и осмысление картины мира и еѐ временно-пространственной  организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: лес, парк, речка и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в  совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Основными механизмами реализации программы** коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса.

**Материально-техническая база**: инструментарий педагога-психолога, методическая литература учителя, библиотечный фонд.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребѐнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3.Выявление резервных возможностей развития.

4.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

**Организационно-управленческой формой** сопровождения в МКОУ «Круглянская СОШ» является психолого-педагогический консилиум (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОУ, учитель начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог).

Его главные задачи:

* защита прав и интересов ребѐнка,
* массовая диагностика по проблемам развития,
* выявление групп детей, требующих внимание специалистов,
* консультирование всех участников образовательного процесса.

Планируемые результаты

уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

* развитие познавательной активности детей;
* повышение учебной мотивации у школьников;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ;
* повышение профессионального уровня педколлектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**План работы школьного психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год**

**Цели**: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья.

**Задачи**: 1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;

2.Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей , имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т.ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

5.Организация здоровье сберегательного образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

6. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющего развития;

7. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

8.Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч., направление ребенка, в случае необходимости, на территориальную психолого-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков.

Приложение 1

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучащегося 1-го класса (3-й год обучения вариант 9.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **2** | сентябрь |  |
| **2. Обучение социально-бытовым навыкам** | **7** | - |  |
| Занятия по разделу «Личная «гигиена» | 1 | сентябрь |  |
| Занятиям по разделу «Одежда и обувь» | 2 | сентябрь  октябрь |  |
| Занятиям по разделу «Питание» | 2 | октябрь |  |
| Формирование навыков трудовой деятельности | 2 | ноябрь |  |
| **3.Самоконтроль** | **6** | - |  |
| Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек. | 3 | ноябрь  декабрь |  |
| Игры | 3 | декабрь  январь |  |
| **4.Эмоциональная сфера** | **7** | - |  |
| Изучение различных эмоций | 1 | январь |  |
| Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом. Упражнение «Подари улыбку» | 2 | январь  февраль |  |
| Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица | *2* | февраль |  |
| Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов | 2 | март |  |
| **6. Социальное взаимодействие** | **6** | - |  |
| Игры направленные на формирования навыков восприятия | 5 | март  апрель |  |
| Беседа | 1 | май |  |
| **7.Повторение пройденного материала** | **2** | май |  |

**Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ОВЗ**

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающегося 2-го класса (вариант 8.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **2** | сентябрь |  |
| **2.Развитие произвольной регуляции** | **7** | - |  |
| **Упражнение на развитие навыков концентрации внимания «Найди отличия»** | 1 | сентябрь |  |
| Игра «Расскажем и покажем»,  «Знаете ли вы цифры?»,  «Изобрази явление»,  «Прогулка в лес» | 2 | сентябрь  октябрь |  |
| Упражнение «Раскрась фигуры», Упражнение «Рисование узоров», «Палочки и крестики» | 1 | октябрь |  |
| Упражнения на развитие слухового внимания | 1 | октябрь |  |
| Развивающие игры и упражнения 1. Упражнение "Следи за своей речью", Игра "Что изменилось?". | 2 | ноябрь |  |
| **3.Самоконтроль** | **6** | - |  |
| Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек. | 3 | ноябрь  декабрь |  |
| Игры | 3 | декабрь  январь |  |
| **4.Эмоциональная сфера** | **8** | - |  |
| Изучение различных эмоций | 2 | Январь  февраль |  |
| Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом. Упражнение «Подари улыбку» | 2 | февраль |  |
| Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица | *2* | март |  |
| Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов | 2 | март |  |
| **6. Социальное взаимодействие** | **5** | - |  |
| Игры направленные на формирования навыков восприятия | 5 | Апрель  май |  |
| **7.Повторение пройденного материала** | **2** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающегося 3-го класса вариант (7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **2** | сентябрь |  |
| **2.Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.** | **5** | - |  |
| Развитие и коррекция свойств внимания.  Упр. « Найди ошибку», «Называйте и считайте» Замените символы цифрами – шифровка. | 1 | сентябрь |  |
| Развитие и коррекция памяти. (Упр. «Запомни точки», Заучивание стихов. | 1 | сентябрь |  |
| Развитие и коррекция операций мышления  (Игры и упражнения на развитие операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, обобщения). | 1 | октябрь |  |
| Развитие мелкой моторики посредством аппликации | 1 | октябрь |  |
| Развитие мыслительной деятельности | 1 | октябрь |  |
| **3.Развитие слухового внимания** | **4** | - |  |
| Развитие умения воспринимать на слух. Развитие умения воспринимать громко, тихо. | 1 | ноябрь |  |
| Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, звуки. | 2 | ноябрь |  |
| Формирование умения выполнять инструкцию педагога. | 1 | декабрь |  |
| **4.Развитие концентрации и устойчивости внимания** | **6** | - |  |
| Развитие умения копировать образец;  Упражнение «Полянка из геометрических фигур»Пальчиковая гимнастика с помощью массажных мячиков. | 2 | декабрь |  |
| Развитие пространственно - временного восприятия. | 1 | декабрь |  |
| Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1 | январь |  |
| Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. (Графический диктант, Игры с бусинами, пуговицами, зрительная гимнастка). | 1 | январь |  |
| Развитие произвольного внимания;  Развитие зрительных ощущений. (Упр.«Необычное домино»  «Раскрась правильно»  «Сложи узор»). | 1 | январь |  |
| **5.Самоконтроль** | **2** | - |  |
| Развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости и терпения (Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика.)Графический диктант.Зрительная гимнастика. | 1 | февраль |  |
| Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»). Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место | 1 | февраль |  |
| **6.Эмоциональная сфера** | **5** | - |  |
| Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, развивать внимание, воображение, чувства ответственности за другого человека. «Какой –Я!» | 2 | февраль |  |
| Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно, развивать воображение, мимику, способность расслабляться. | 2 | март |  |
| Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояния покоя, расслабления | 1 | март |  |
| **7. Упражнения для развития памяти** | **4** | **-** |  |
| Игры на развитие двигательной памяти («Запоминаем движения», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». | 2 | апрель |  |
| Упражнения на развитие словесно-логической памяти («Группировка слов», ««Ассоциации», «Рисуем схему».) | 1 | апрель |  |
| Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | май |  |
| **8. Закрепление пройденного материала** | **2** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающейся 4-го класса (вариант 9.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **2** | сентябрь |  |
| **2. Обучение социально-бытовым навыкам** | **5** | - |  |
| Занятиям по разделу «Одежда и обувь» | 1 | сентябрь |  |
| Занятиям по разделу «Питание» | 1 | сентябрь |  |
| Занятиям по разделу «Жилище» | 1 | октябрь |  |
| Анализ расположения различных предметов в пространстве | 1 | октябрь |  |
| Формирование навыков трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). | 1 | октябрь |  |
| **3.Социально бытовая ориентировка** | **3** | - |  |
| Тренинг-е занятие «Я и мои друзья!» | 1 | ноябрь |  |
| Формирование умения выполнять задания в группах. | 2 | ноябрь |  |
| **4.Самоконтроль** | **5** | - |  |
| Знакомство с понятиями «нельзя», «можно» | 1 | декабрь |  |
| Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек. | 1 | декабрь |  |
| Формирование умения самостоятельно организовывать себя. | 1 | декабрь |  |
| Игры | 1 | декабрь |  |
| Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место | 1 | январь |  |
| **5.Эмоциональная сфера** | **5** | - |  |
| Изучение различных эмоций с использованием карточек | 1 | январь |  |
| Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом. Упражнение «Подари улыбку» | 1 | январь |  |
| Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица | 1 | февраль |  |
| Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов | 1 | февраль |  |
| Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией …») | 1 | февраль |  |
| **6.Мотивационная сфера** | **8** | - |  |
| Создание условий для формирования положительного отношения к занятиям «Подари улыбку, Растим дерево (возможны другие упражнения) » | 1 | февраль |  |
| Упражнения направленные на развитие концентрации и объёма внимания «Корректурная проба» | 1 | март |  |
| Мотивационное упражнение «Растим дерево», тест «Учебной мотивации» | 1 | март |  |
| «Что такое школа?» | 1 | март |  |
| Читаем, думаем, говорим. | 1 | апрель |  |
| Что меня окружает? | 1 | апрель |  |
| «Школьные дела» | 1 | апрель |  |
| «Я сегодня» | 1 | май |  |
| **7.Повторение пройденного материала** | **2** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающейся 5-го класса (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| **1.Ознакомительное занятие** | **2** | сентябрь |  |
| **2.Развитие внимания** | **4** | - |  |
| Развитие концентрации внимания | 1 | сентябрь |  |
| Развитие произвольного внимания | 1 | сентябрь |  |
| Развитие объема внимания | 1 | октябрь |  |
| Развитие произвольного внимания | 1 | октябрь |  |
| **3.Развитие функций восприятия** | **5** | - |  |
| Развитие цветоразличия | 1 | октябрь |  |
| Развитие точности восприятия | 2 | ноябрь |  |
| Развитие представление о частях суток, времени года | 1 | ноябрь |  |
| Развитие восприятия геометрических фигур | 1 | ноябрь |  |
| **4.Развитие эмоциональной сферы** | **6** | - |  |
| Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом. Упражнение «Подари улыбку». | 1 | декабрь |  |
| Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией …»,Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов). | 1 | декабрь |  |
| Занятие: Радость.  1. Прослушивание музыкального произведения «Танец маленьких утят» | 1 | декабрь |  |
| Занятие: Грусть. Беседа по сказке: «Заюшкина избушка» | 1 | декабрь |  |
| Занятие: Гнев | 1 | январь |  |
| Игра «Тренируем эмоции»,  Игра «Лото настроений» | 1 | январь |  |
| **5.Мотивационная сфера** | **9** | - |  |
| Создание условий для формирования положительного отношения к занятиям «Подари улыбку, Растим дерево (возможны другие упражнения) ».тест школьной мотивации. | 1 | январь |  |
| Создания положительного образа школьника | 1 | февраль |  |
| Формирования чувства уверенности в роли ученика | 1 | февраль |  |
| Мотивационное упражнение «Растим дерево», разминка. | 1 | февраль |  |
| Повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка. | 1 | февраль |  |
| Увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей. | 1 | март |  |
| Тренинг «Мотивация к обучению» | 3 | март |  |
| **6.Самооценка** | **3** | - |  |
| Диагностика «Самооценка, Тип темперамента». Произвольный рисунок. | 2 | апрель |  |
| Развитие уверенности в себе (упражнение «Ты сможешь», «У тебя все получится») | 1 | апрель |  |
| Развитие у учащегося творческой активности (упражнение «Повторяй за мной», «Удиви меня»)  Развитие коммуникативных навыков (упражнение «Подарок») | 1 | май |  |
| **7.Повторение пройденного материала** | **2** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающегося 5-го класса (вариант 6.1.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика занятий** | **Количество часов 30** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| 1-2 | **Вводное занятие** | **2** | сентябрь |  |
|  | **2.Развитие мышления** | **13** |  |  |
| 3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 | сентябрь |  |
| 4-5 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 2 | сентябрь  октябрь |  |
| 6-8 | Упражнения на классификацию различным способом | 3 | октябрь |  |
| 9-13 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | 5 | ноябрь  декабрь |  |
| 14-15 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 | декабрь |  |
|  | **3.Развитие внимания** | **13** |  |  |
| 16-17 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти | 2 | январь |  |
| 18-19 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – | 2 | январь  февраль |  |
| 20-21 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 2 | февраль |  |
| 22 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 1 | март |  |
| 23-24 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания | 2 | Март |  |
| 25-26 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | 2 | апрель |  |
| 27-28 | Упражнения на развитие межпонятийных связей | 2 | апрель  май |  |
| 29-30 | **Повторение** | **2** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающегося 6-го класса (вариант 7.2.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| **1.Ознакомительное занятие** | **2** | сентябрь |  |
| **2.Развитие внимания** | **4** | - |  |
| Развитие способности к переключению внимания | 1 | сентябрь |  |
| Развитие концентрации внимания | 1 | сентябрь |  |
| Развитие объема внимания | 1 | октябрь |  |
| Развитие произвольного внимания | 1 | октябрь |  |
| **3.Развитие функций восприятия** | **3** | - |  |
| Развитие точности восприятия | 1 | октябрь |  |
| Развитие представление о частях суток, времени года | 1 | ноябрь |  |
| Развитие восприятия геометрических фигур | 1 | ноябрь |  |
| **4.Развитие мелкой моторики рук** | **3** | - |  |
| Упражнения для пальцев динамические  - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.  - Комплекс № 2 (рисуночный). | 1 | ноябрь |  |
| Сенсорное развитие  - на выделение предметов из фона  - на идентификацию предметов и движений. | 1 | декабрь |  |
| Работа смазаикой | 1 | декабрь |  |
| **5.Развитие эмоциональной сферы** | **5** | - |  |
| Изучение эмоциональных состояний. | 2 | декабрь  декабрь |  |
| Рисуем «счастье» | 1 | январь |  |
| Изучение эмоций | 2 | январь |  |
| **6.Мотивационная сфера** | **6** | - |  |
| Создание условий для формирования положительного отношения к занятиям «Подари улыбку, Растим дерево (возможны другие упражнения) ».тест школьной мотивации. | 1 | февраль |  |
| Создания положительного образа школьника | 1 | февраль |  |
| Формирования чувства уверенности в роли ученика | 1 | февраль |  |
| Мотивационное упражнение «Растим дерево», разминка. | 1 | март |  |
| Повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка. | 1 | март |  |
| Увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей. | 1 | март |  |
| **7.Развитие регуляции деятельности** | **4** | - |  |
| Произвольная регуляция деятельности«Слушай хлопки»;  «Прошепчи ответ». | 1 | апрель |  |
| Произвольная регуляция деятельности  «Кулак – ладонь – ребро». | 1 | апрель |  |
| Произвольная регуляция деятельности«Схвати предмет». | 1 | апрель |  |
| Произвольная регуляция деятельности«Зеваки». | 1 | апрель |  |
| **8.Повторение пройденного материала** | **3** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающегося 7-го класса (вариант 7.2.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| 1. **Вводное занятие** | **2** | сентябрь |  |
| **2.Развитие осязания и мелкой моторики** | **4** | - |  |
| Формирование представлений о строении и возможностях рук. Лепка из пластилина. | 1 | сентябрь |  |
| Формирование представлений о величине предметов. | 1 | сентябрь |  |
| Дифференцирование различных признаков и свойств предметов. | 1 | сентябрь |  |
| Развитие операционного мышления. Игры на определение предметов. | 1 | октябрь |  |
| **3. Развитие зрительного восприятия** | **6** | - |  |
| Охрана зрения. Основы здорового образа жизни. | 1 | октябрь |  |
| Выполнять различные комплексы упражнений для глаз | 1 | октябрь |  |
| Развитие умения наблюдать за объектом (игры на внимание). | 1 | ноябрь |  |
| Повторение: восприятие сложных изображений: теневое, контурное, недорисованное. Работа по карточкам  (раскрась, дорисуй), гимнастика для глаз. | 1 | ноябрь |  |
| Восприятие сюжета по нескольким последовательным картинкам.  Работа с картинками, рассказ учащихся, как результат проделанной работы, гимнастика для глаз | 1 | декабрь |  |
| Повторение | 1 | декабрь |  |
| **4.Овладение зрительно-пространственной ориентацией** | **4** | - |  |
| Овладение зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов. | 1 | декабрь |  |
| Развитие умения при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы. | 2 | декабрь январь |  |
| Воспринимать образцы прописных букв разных видов шрифта, записывать слова и предложения одним шрифтом. Развитие зрительной ориентировки на материале композиционных изображений. | 1 | декабрь |  |
| **5.Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения** | **4** | - |  |
| Выполнять простые содружественные движения глаз и рук. | 1 | январь |  |
| Использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий. | 1 | февраль |  |
| Выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др. | 1 | февраль |  |
| Использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность. | 1 | февраль |  |
| **6.Самоконтроль** | **3** | - |  |
| Упражнение на расслабление | 1 | февраль |  |
| Формирование умения самостоятельно организовывать себя. | 1 | март |  |
| Развитие навыка контроля над собой и своими действиями в школе на перемене, в столовой, в окружении людей. | 1 | март |  |
| **7.Эмоциональная сфера** | **3** | - |  |
| Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом. Упражнение «Подари улыбку».  Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица. | 1 | апрель |  |
| Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов. | 1 | апрель |  |
| Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией …»). | 1 | апрель |  |
| **8.Мотивационная сфера** | **2** | - |  |
| Создание условий для формирования положительного отношения к занятиям Расти дерево (возможны другие упражнения) ». | 1 | май |  |
| Мотивационное упражнение «Растим дерево», тест «Учебной мотивации». | 1 | май |  |
| **9.Повторение пройденного материала** | **2** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающегося 8-го класса (вариант 9.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **2** | сентябрь |  |
| **2.Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.** | **5** | - |  |
| Развитие и коррекция свойств внимания. | 1 | сентябрь |  |
| Развитие и коррекция памяти | 1 |  |  |
| Развитие и коррекция памяти. (Упр. «Запомни точки», Заучивание стихов. | 1 | сентябрь |  |
| Развитие и коррекция операций мышления | 2 | октябрь |  |
| **3.Развитие слухового восприятия** | **2** | - |  |
| Развитие умения воспринимать на слух | 1 | октябрь |  |
| Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи», беседа) | 1 | ноябрь |  |
| **4.Развитие концентрации и устойчивости внимания** | **6** | - |  |
| Развитие умения копировать образец;  Пальчиковая гимнастика с помощью массажных мячиков. | 2 | ноябрь |  |
| Развитие пространственно - временного восприятия. | 1 | декабрь |  |
| Развитие концентрации и устойчивости внимания. Упражнения «Приятные слова» | 1 | декабрь |  |
| Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. (Графический диктант). | 1 | декабрь |  |
| Развитие произвольного внимания; | 1 | декабрь |  |
| **5.Самоконтроль** | **2** | - |  |
| Развитие мелкой моторики, воспитание усидчивости и терпения. Графический диктант. | 1 | январь |  |
| Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия.Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место. | 1 | январь |  |
| **6.Эмоциональная сфера** | **5** | - |  |
| Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, развивать внимание, воображение, чувства ответственности за другого человека. Игры. | 2 | январь  февраль |  |
| Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно, развивать воображение, мимику, способность расслабляться. | 2 | март |  |
| Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояния покоя, расслабления | 1 | март |  |
| **7. Упражнения для развития памяти** | **5** | **-** |  |
| Упражнения на развитие слуховой памяти | 1 | апрель |  |
| Игры на развитие двигательной памяти | 1 | апрель |  |
| Упражнения на развитие словесно-логической памяти | 1 | апрель |  |
| Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 | апрель |  |
| **8. Закрепление пройденного материала** | **3** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по психологии для обучающейся 9-го класса (вариант 9.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **30** |  |  |
| **1.Вводное занятие**«Дерево настроения». | **2** | сентябрь |  |
| **2.Занятия на коррекцию и развитие познавательных процессов.** | **5** | - |  |
| Развитие и коррекция свойств внимания. | 2 | сентябрь |  |
| Развитие и коррекция памяти. | 1 | октябрь |  |
| Развитие и коррекция операций мышления  (Игры и упражнения на развитие операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, обобщения). | 1 | октябрь |  |
| Развитие операционного мышления. Игры на определение предметов «Сравни», «Лишняя фигура», «Лишнее слово». | 1 | октябрь |  |
| **3.Развитие слухового восприятия** | **2** | - |  |
| Развитие способности зрительно воспринимать различные цвета. | 1 | ноябрь |  |
| Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания. | 1 | ноябрь |  |
| **4. Развитие зрительных ощущений** | **2** | - |  |
| Развитие умения анализировать и сравнивать образец.(Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки», «Найди одинаковые»). | 1 | ноябрь |  |
| Дыхательное упражнение "дуем на снежинку", "Профилактика нарушения зрения". | 1 | декабрь |  |
| **5.Развитие концентрации и устойчивости внимания** | **5** | - |  |
| Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы. Формирование коммуникативных и познавательных навыков и умений, снятие эмоционального напряжения.Упражнение «Закончи фразу». | 1 | декабрь |  |
| Развитие мелкой моторики посредством аппликации. | 1 | декабрь |  |
| Развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален | 2 | декабрь |  |
| Развитие произвольного внимания; | 1 | январь |  |
| **6.Самоконтроль** | **2** | - |  |
| Знакомство с понятиями «нельзя», «можно». | 1 | январь |  |
| Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»). Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место | 1 | январь |  |
| **7.Эмоциональная сфера** | **5** | - |  |
| Создание положительного эмоционального настроя. Развитие логического и образного мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики и координации движений. Формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества. | 1 | февраль |  |
| Учить передавать различные эмоциональные состояния. Развивать образное мышление, воображение (Упражнение «Назови ласково», слушание композиции «Зима», рисование «Нарисуй музыку» | 2 | февраль |  |
| Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, развивать воображение, речь. Создавать позитивное настроение. (Игра «Мы играем вместе», Упражнение «Кто как радуется», «Отгадай настроение сказочных героев». | 1 | март |  |
| Создание положительного эмоционального настроя, формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. | 1 | март |  |
| **8. Упражнения для развития памяти** | **5** | **-** |  |
| Игры на развитие двигательной памяти. | 1 | март |  |
| Упражнения на развитие словесно-логической памяти («Группировка слов»). | 1 | апрель |  |
| Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 | апрель |  |
| Упражнения и задания для тренировки памяти Лица с именами и фамилиями, Числа | 1 | апрель |  |
| Упражнение «Логически связный текст» | 1 | май |  |
| **9.Повторение пройденного материала** | **2** | май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающегося 1-го класса-3 год обучения (вариант 9.2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1-2 | 2 | Вводная диагностика | Логопедическое обследование речи | Сентябрь |  |
| **2. Сенсорное развитие (5 часов)** | | | | |  |
| 3-5 | 3 | Выделение предметов по цвету среди однородных | Формирование восприятия цвета | Сентябрь  Октябрь |  |
| 6-7 | 2 | Выделение предметов по форме | Выделение предметов заданной формы среди других предметов | Октябрь |  |
| **3.Развитие и понимание речи(16 часов)** | | | | |  |
| 8-9 | 2 | Золотая осень | Поднимать листочки заданного цвета. Понимать и выполнять инструкцию. | Ноябрь |  |
| 10-11 | 2 | Овощи | Показать название овощей | Ноябрь  Декабрь |  |
| 12-13 | 2 | Фрукты | Показать названный фрукт | Декабрь |  |
| 14-15  16-17  18-19  20-21  22-23 | 2  2  2  2  2 | Зима  Весна  Лето  Домашняя птица  Дикая птица | Формировать представления о зимних природных явлениях.  Формировать представления о зимних природных явлениях.  Формировать представления о летних природных явлениях.  Формировать представления о животных.  Формировать представления о животных. | Декабрь  Январь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Март |  |
| **4. Звукопроизношение (5часов)** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Звук А | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. Работа с тетрадью | Март |  |  |  |  |  |  |
| 25  26  27  28 | 1  1  1  1 | Звук О  Звук И  Звук Е  Звук У | Работа с тетрадью  Работа с тетрадью  Работа с тетрадью  Работа с тетрадью | Апрель  Апрель  Апрель  Май |  |  |  |  |  |  |
| **6. Повторение (2 часа)** | | | | | |
| 29-30 | 2 | Повторение | Закрепление пройденного материала | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий пологопедии для обучающегося 2-го класса (вариант 8.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1-2 | 2 | Вводная диагностика | Логопедическое обследование речи | Сентябрь |  |
| **2. Сенсорное развитие (5 часов)** | | | | |  |
| 3-4 | 2 | Выделение предметов по цвету среди однородных | Формирование восприятия цвета | Сентябрь |  |
| 5-6 | 2 | Выделение предметов по форме | Выделение предметов заданной формы среди других предметов | Октябрь |  |
| 7 | 1 | Выделение предметов по двум контрастных величинах | Находить по инструкции педагога предмет большего или маленького размера | Октябрь |  |
| **3.Развитие и понимание речи(16 часов)** | | | | |  |
| 8-9 | 2 | Пополнение словарного запаса. Золотая осень | Поднимать листочки заданного цвета. Понимать и выполнять инструкцию. | Октябрь  Ноябрь |  |
| 10-11 | 2 | Пополнение словарного запаса. Овощи | Показать название овощей | Ноябрь |  |
| 12-13 | 2 | Пополнение словарного запаса. Фрукты | Показать названный фрукт | Декабрь |  |
| 14-15  16-17  18-19  20-21  22-23 | 2  2  2  2  2 | Пополнение словарного запаса. Зима  Пополнение словарного запаса. Весна  Пополнение словарного запаса. Лето  Развитие слухового внимания и памяти.  Пополнение словарного запаса. | Формировать представления о зимних природных явлениях.  Формировать представления о весенних природных явлениях.  Формировать представления о летних природных явлениях.  Составление рассказа по картинкам.  Закрепление пройденного материала. | Декабрь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Март |  |
| **4. Звукопроизношение (5часов)** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Звук А | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. Работа с тетрадью | Март |  |  |  |  |  |  |
| 25  26  27  28 | 1  1  1  1 | Звук О  Звук И  Звук Е  Звук У | Работа с тетрадью  Работа с тетрадью  Работа с тетрадью  Работа с тетрадью | Март  Апрель  Апрель  Апрель |  |  |  |  |  |  |
| **6. Повторение (2 часа)** | | | | | |
| 29-30 | 2 | Повторение | Закрепление пройденного материала | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающегося 3-го класса вариант (7.2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1 | 1 | Диагностика общего и речевого развития | Логопедическое обследование устной речи | Сентябрь |  |
| 2 | 1 | Пополнение словарного запаса | Пальчиковая гимнастика. Работа с карточками (предметы обихода) | Сентябрь |  |
| **2. Слова (5 часов)** | | | | |  |
| 3 | 1 | Слова | Повторения понятий «звук», «буква».  Отличие звука от буквы. | Сентябрь |  |
| 4-5 | 2 | Слова, обозначающие предметы. | Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?» Умение ставить вопросы к словам-предметам. | Сентябрь  Октябрь |  |
| 6 | 1 | Слова, обозначающие признак предметов. | Слова, обозначающие признак предмета. | Октябрь |  |
| 7 | 1 | Слова, обозначающие действие предметов. | Слова, обозначающие действие  предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. | Октябрь |  |
| **3.Развитие слухового внимания и памяти (3часа)** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8-10 | 3 | Развитие слухового внимания и памяти. | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. Работа с тетрадью | Ноябрь |  |  |  |  |  |  |
| **4. Коррекция звукопроизношения(18часов)** | | | | |  |
| 11-12 | 2 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Непрошенные гости» | Декабрь |  |
| 13 | 1 | Коррекция звука Р/Р, | Работа в тетради | Декабрь |  |
| 14 | 1 | Коррекция звука Р, | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Дрозд и страус». Логопедическая тетрадь | Декабрь |  |
| 15-16 | 2 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа с тетрадью | Январь |  |
| 17 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа с тетрадью. | Январь |  |
| 18-20 | 3 | Коррекция звука Л | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Зима и весна». Логопедическая тетрадь | Февраль |  |
| 21 | 1 | Коррекция звука Л | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь | Март |  |
| 22-23 | 2 | Коррекция звука Л | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Пальчиковый театр «По щучьему веленью» | Март |  |
| 24 | 1 | Коррекция звука Л | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Апрель |  |
| 25 | 1 | Коррекция звука С | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Апрель |  |
| 26 | 1 | Коррекция звука С | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Апрель |  |
| 27 | 1 | Коррекция звука С | Логопедическая тетрадь | Апрель |  |
| 28 | 1 | Коррекция звука С | Логопедическая тетрадь | Май |  |
| **5.Повторение (2 часа)** | | | | | |
| 29-30 | 2 | Повторение | Закрепление пройденного материала | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающейся 4-го класса (вариант 9.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1. | 1 | Диагностика общего и речевого развития | Логопедическое обследование устной речи | Сентябрь |  |
| 2. | 1 | Повторение пройденного материала | Пальчиковая гимнастика. Работа с карточками (овощи) | Сентябрь |  |
| **2. Предложение. Звуки и буквы (4 часа)** | | | | |  |
| 3-4 | 2 | Предложение. | Формирование учебного монолога. Игра «Кирпичная стенка» (О.Н.Яворская) - анализ предложения на слова.  Повторение чу-щу, жи-ши, ча-ща. | Сентябрь |  |
| 5-6 | 2 | Звуки и буквы. | Усвоение понятия «слово» как части предложения. Лексическое значение слова. Работа с тетрадью. | Октябрь |  |
| **3. Слова (4 часов)** | | | | |  |
| 7 | 1 | Слова | Повторения понятий «звук», «буква».  Отличие звука от буквы. | Октябрь |  |
| 8 | 1 | Слова, обозначающие предметы. | Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?» Умение ставить вопросы к словам-предметам. | Октябрь |  |
| 9 | 1 | Слова, обозначающие действия предметов. | Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопросов к словам-действиям. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. | Ноябрь |  |
| 10 | 1 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Слова, обозначающие признак  предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. | Ноябрь |  |
| **4.Развитие слухового внимания и памяти (2часа)** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. | Ноябрь |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. | Работа с конструктором | Декабрь |  |  |  |  |  |  |
| **5. Коррекция звукопроизношения(16 часов)** | | | | |  |
| 13 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Непрошенные гости» | Декабрь |  |
| 14 | 1 | Коррекция звука Р/Р, | Работа с карточкой | Декабрь |  |
| 15 | 1 | Коррекция звука Р, | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа скарточкой. | Декабрь |  |
| 16 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Работа с тетрадью. | Январь |  |
| 17 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа с карточкой | Январь |  |
| 18 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Зима и весна». Логопедическая тетрадь | Январь |  |
| 19 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повторюшки» Логопедическая тетрадь | Январь |  |
| 20 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Профессии» | Февраль |  |
| 21 | 1 | Коррекция звука Рь | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь | Февраль |  |
| 22 | 1 | Коррекция звука Рь | Пальчиковая гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Февраль |  |
| 23 | 1 | Коррекция звука Рь | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Закончи слово» | Март |  |
| 24 | 1 | Коррекция звука Рь | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Осенние листочки» | Март |  |
| 25 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Буквы потерялись» | Март |  |
| 26 | 1 | Коррекция звука Р | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Перепутанные вагончики» | Апрель |  |
| 27 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Апрель |  |
| 28 | 1 | Коррекция звука Р | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Апрель |  |
| 29-30 | 2 | Повторение | Закрепление пройденного материала | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающегося 5 -го класса (вариант 6.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1. | 1 | Диагностика общего и речевого развития | Логопедическое обследование устной речи | Сентябрь |  |
| 2. | 1 | Повторение пройденного материала | Пальчиковая гимнастика. Работа с карточками (овощи) | Сентябрь |  |
| **2. Предложение. Звуки и буквы (3 часа)** | | | | |  |
| 3 | 1 | Предложение. | Формирование учебного монолога. Игра «Кирпичная стенка» (О.Н.Яворская) - анализ предложения на слова.  Повторение чу-щу, жи-ши, ча-ща. | Сентябрь |  |
| 4-5 | 2 | Звуки и буквы. | Усвоение понятия «слово» как части предложения. Лексическое значение слова. Работа с тетрадью. | Сентябрь  Октябрь |  |
| **3. Слова (5 часов)** | | | | |  |
| 6 | 1 | Слова | Повторения понятий «звук», «буква».  Отличие звука от буквы. | Октябрь |  |
| 7-8 | 2 | Слова, обозначающие предметы. | Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?» Умение ставить вопросы к словам-предметам. | Октябрь  Ноябрь |  |
| 9 | 1 | Слова, обозначающие действия предметов. | Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопросов к словам-действиям. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. | Ноябрь |  |
| 10 | 1 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Слова, обозначающие признак  предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. | Ноябрь |  |
| **4.Развитие слухового внимания и памяти (8часов)** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. | Декабрь |  |  |  |  |  |  |
| 12  13-15  16  17-18 | 1  3  1  2 | Развитие слухового внимания и памяти.  Игры на развитие фонетического слуха и фонетического восприятия  Звук Р. Пересказ рассказа цепной структуры  Составление рассказа по сюжетным картинкам | Работа с конструктором  Работа с учебником Киреева О.Н.  Формирования звукопроизношения в предложении  Формирование правильного звукопроизношения | Декабрь  Декабрь  Январь  Январь  Январь  Февраль |  |  |  |  |  |  |
| **5. Коррекция звукопроизношения(10 часов)** | | | | |  |
| 19 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Непрошенные гости» | Февраль |  |
| 20 | 1 | Коррекция звука Р/Р, | Работа с карточкой | Февраль |  |
| 21 | 1 | Коррекция звука Р, | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа скарточкой. | Март |  |
| 22 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Работа с тетрадью. | Март |  |
| 23 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа с карточкой | Март |  |
| 24 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Зима и весна». Логопедическая тетрадь | Апрель |  |
| 25 | 1 | Коррекция звука С и Ш | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повторюшки» Логопедическая тетрадь | Апрель |  |
| 26 | 1 | Коррекция звука С и Ш | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Профессии» | Апрель |  |
| 27 | 1 | Коррекция звука С и Ш | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь | Апрель |  |
| 28 | 1 | Коррекция звука С и Ш | Пальчиковая гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Май |  |
| **Повторение (2часа)** | | | | | |
| 29-30 | 2 | Повторение | Закрепление пройденного материала | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающейся 5-го класса (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (1 час)** | | | | |  |
| 1-2 | 2 | Диагностика общего и речевого развития | Логопедическое обследование устной речи | Сентябрь |  |
| **2. Коррекция звука «Р» (15 час)** | | | | | |
| 3 | 1 | Коррекция звука Р | Карточка №2 на звук Р. Игра «Вертолет». Пальчиковая сказка «Репка» | Сентябрь |  |
| 4 | 1 | Пополнение словарного запаса | Пальчиковая гимнастика. Тетрадь Теремковой. Тема «Сад-огород» | Сентябрь |  |
| 5  6-7  8-14  15  16  17-18 | 1  2  7  1  1  2 | Постановка звука Р  Игры на развитие фонетического слуха и фонетического восприятия  Комплекс упражнений для формирования правильности произношения  Звук Р. Пересказ рассказа цепной структуры  Пересказ описательного рассказа «Рома»  Составление рассказа по сюжетным картинкам | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Карточка №4 на звук Р. Игра «Слова-однофамильцы»  Работа с учебником Киреева О.Н.  Работа с учебником Киреева О.Н.  Формирования звукопроизношения в предложении  Авторизация звука «Р»  Формирование правильного звукопроизношения | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Январь  Январь |  |
| **3.Развитие слухового внимания и памяти (2часа)** | | | | |  |
| 19 | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. | Февраль |  |
| 20 | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. | Работа с тетрадью | Февраль |  |
| **4. Развитие связной речи (4 часа)** | | | | |  |
| 21 | 1 | Развитие связной речи. Формирование навыков словоизменения | Игра «Чего не стало?» Родительный падеж имен существительных единственного числа (Кого? Чего?). | Февраль |  |
| 22 | 1 | Развитие связной речи. Формирование навыков словоизменения | Игра «Телефон» Дательный падеж имен сущ. ед. числа (Кому? Чему?) Указывает на лицо, которому что-либо дают, или направление. | Март |  |
| 23  24-26  27-28 | 1  3  2 | Развитие связной речи. Формирование навыков словоизменения  Логоритмические упражнения  Упражнения на развитие общей и мелкой моторики | Игра «Кто что нарисовал», «Кого лечил Доктор Айболит».Винительный падеж имен сущ. ед. числа(Кого? Что?) Винительный падеж указывает на предмет, на который направлено действие.  **5. Развитие общей и мелкой моторики (5 часов)**  Развитие общей и мелкой моторики  Развитие общей и мелкой моторики | Март  Март  Апрель  Апрель |  |
| 29-30 | 2 | **Повторение** | Закрепление пройденного материала | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающегося 6-го класса (вариант 7.2.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1. | 1 | Диагностика общего и речевого развития | Логопедическое обследование устной речи | Сентябрь |  |
| 2. | 1 | Пополнение словарного запаса | Пальчиковая гимнастика. Работа с карточкам. | Сентябрь |  |
| **2. Слова (4 часов)** | | | | |  |
| 3 | 1 | Слова | Повторения понятий «звук», «буква».  Отличие звука от буквы. | Сентябрь |  |
| 4-6 | 3 | Корень, окончание, приставка, суффикс | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Сентябрь  Октябрь |  |
| **3.Развитие слухового внимания и памяти (3часа)** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | 2 | Развитие слухового внимания и памяти. | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. | Октябрь |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. | Работа с конструктором | Ноябрь |  |  |  |  |  |  |
| **5. Коррекция звукопроизношения(19 часов)** | | | | |  |
| 10-11 | 2 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Непрошенные гости» | Ноябрь |  |
| 12-13 | 2 | Коррекция звука Р | Работа с карточкой | Декабрь |  |
| 14 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Дрозд и страус». Работа скарточкой. | Декабрь |  |
| 15-16 | 2 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Карточка №1 на звук Р. | Декабрь  Январь |  |
| 17 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа а в тетр. | Январь |  |
| 18 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Зима и весна». Логопедическая тетрадь | Январь |  |
| 19-20 | 2 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повторюшки» Логопедическая тетрадь | Февраль |  |
| 21 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логопедическая тетрадь. Игра «Профессии» | Февраль |  |
| 22 | 1 | Коррекция звука  Р | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь | Март |  |
| 23 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Логографика. Игры.Логопедическая тетрадь. | Март |  |
| 24 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Игра «Закончи слово» | Март |  |
| 25 | 1 | Коррекция звука Р | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Апрель |  |
| 26 | 1 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Буквы потерялись» | Апрель |  |
| 27 | 1 | Коррекция звука Щ и С | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Апрель |  |
| 28 | 1 | Коррекция звука Щ и С | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Слоги заблудились» | Май |  |
| 29-30 | 2 | **Повторение** | Закрепление пройденного материала | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающегося 7-го класса (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1 | 1 | Диагностика общего и речевого развития | Логопедическое обследование устной речи | Сентябрь |  |
| 2 | 1 | Пополнение словарного запаса | Пальчиковая гимнастика. Работа с карточками (овощи) | Сентябрь |  |
| **2. Слова (5 часов)** | | | | |  |
| 3 | 1 | Слова | Повторения понятий «звук», «буква».  Отличие звука от буквы. | Сентябрь |  |
| 4-5 | 2 | Слова, обозначающие предметы. | Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?» Умение ставить вопросы к словам-предметам. | Сентябрь  Октябрь |  |
| 6 | 1 | Слова, обозначающие действия предметов. | Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопросов к словам-действиям. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. | Октябрь |  |
| 7 | 1 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Слова, обозначающие признак  предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. | Октябрь |  |
| **3.Развитие слухового внимания и памяти (5часов)** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Развитие слухового внимания и памяти. | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. | Ноябрь |  |
| 9  10-12 | 1  3 | Развитие слухового внимания и памяти.  Составление рассказа по сюжетным картинкам | Работа с конструктором  Формирование внимания, памяти | Ноябрь  Ноябрь  Декабрь |  |
| **4. Коррекция звукопроизношения(16часов)** | | | | |  |
| 13-16 | 1 | Коррекция звука С | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра. | Декабрь |  |
| 17 | 1 | Коррекция звука С | Работа с карточкой | Декабрь |  |
| 18 | 1 | Коррекция звука С | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Дрозд и страус». Работа в тетр. | Январь |  |
| 19 | 1 | Коррекция звука С | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Работа а втетр. | Январь |  |
| 20 | 1 | Коррекция звука С | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Карточка на звук С. Игра «Сыщики».Работа с карточкой. | Январь |  |
| 21 | 1 | Коррекция звука С | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Зима и весна». | Февраль |  |
| 22 | 1 | Коррекция звука С и З | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повторюшки» Логопедическая тетрадь | Февраль |  |
| 23 | 1 | Коррекция звука С и З | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Профессии» | Февраль |  |
| 24 | 1 | Коррекция звука З | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь | Март |  |
| 25 | 1 | Коррекция звука З | Пальчиковая гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. | Март |  |
| 26 | 1 | Коррекция звука З | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Игра «Закончи слово» | Март |  |
| 27 | 1 | Коррекция звука З | Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Осенние листочки» | Апрель |  |
| 28 | 1 | Коррекция звука С и З | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Логопедическая тетрадь. Игра «Буквы потерялись» | Апрель |  |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | |
| 29-30 | 2 | Повторение | Закрепление пройденного материала | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающегося 8-го класса (вариант 9.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1. | 2 | Диагностика общего и речевого развития | Выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса | Сентябрь |  |
| **2. Предложение. Звуки и буквы (1 часа)** | | | | |  |
| 2. | 1 | Предложение | Составление предложения из слов. | Сентябрь |  |
| **3. Состав слова (5 часа)** | | | | |  |
| 3. | 1 | Состав слова. Однокоренные слова | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Октябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4-5. | 2 | Корень, окончание, приставка, суффикс | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Октябрь |  |
| 6-7 | 2 | Образование слов с помощью приставок | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Ноябрь |  |
| **4.Развитие слухового внимания и памяти (2часа)** | | | | |  |
| 8 | 2 | Развитие слухового внимания и памяти. | Соотнесение количества звуков и букв  в слове. | Ноябрь |  |
| **5.Постановка звуков (16 часов)** | | | | |  |
| 9 | 1 | Постановка звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Карточка на звук р | Декабрь |  |
| 10 | 2 | Постановка звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игры. | Декабрь |  |
| 11 | 1 | Постановка звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логографика. Работа в тетр. | Декабрь |  |
| 12 | 2 | Постановка звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.  Логопедическая тетрадь | Январь |  |
| 13 | 2 | Коррекция произношения звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логопедическая тетрадь | Январь  Февраль |  |
| 14 | 2 | Коррекция произношения звуков Р | Работа с карточками | Февраль  Март |  |
| 15 | 2 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа с карточками. | Март |  |
| 16 | 2 | Коррекция звука Р | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Пчелка на лугу». Карточка на звук Р | Апрель |  |
| **6. Корень слова.  Родственные и однокоренные слова**. **(2 часа)** | | | | |  |
| 17 | 2 | Корень слова.  Родственные и однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. | Апрель, май |  |
| **7. Повторение (2 часа)** | | | | | |
| 18 | 2 | Повторение | Работа слог.тетрадью | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по логопедии для обучающейся 9-го класса (вариант 9.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема** | **Содержание коррекционной работы** | **Проведение (план)** | **Проведение**  **( факт)** |
|  | | | | |  |
| 1. **Диагностика общего и речевого развития (2 часа)** | | | | |  |
| 1-2 | 2 | Вводное занятие , повторение | Выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса | Сентябрь |  |
| **2. Предложение. Звуки и буквы (4 часа)** | | | | |  |
| 3. | 1 | Предложение. | Формирование учебного монолога. | Сентябрь |  |
| 4. | 1 | Звуки речи. Буквы | Учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении | Октябрь |  |
| 5-6 | 2 | Гласные звуки. Согласные звуки | Учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении | Октябрь |  |
| **3. Состав лова (8 часов)** | | | | |  |
| 7. | 1 | Слова | Повторения понятий «звук», «буква».  Отличие звука от буквы. | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8-9. | 2 | Состав слова. Однокоренные слова | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Ноябрь |  |
| 10-11. | 2 | Корень, окончание, приставка, суффикс | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Ноябрь  Декабрь |  |
| 12. | 1 | Образование слов с помощью приставок | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Декабрь |  |
| 13. | 1 | Образование слов при помощи суффиксов | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Декабрь |  |
| 14. | 1 | Приставка и предлог | Формирование и развитие словообразовательная функция речи и словоизменение | Январь |  |
| **4.Предложение (5 часов)** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | 2 | Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания | Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа | Январь |  |
|  | | | | |  |
| 17-18 | 2 | Главные и второстепенные члены предложений | Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа | Январь  Февраль |  |
| 19 | 1 | Нахождение слов, связанных с подлежащим, сказуемым | Составление модели предложений, пересказ и составление рассказа | Февраль  Март |  |
| **5. Коррекция звуков (11 часов)** | | | | | |
| 20-24 | 5 | Коррекция звука Р | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Март  Апрель |  |
| 25-26 | 2 | Развитие связной речи. Формирование навыков словоизменения | Игра «Один-много» Единственное и множественное число существительных(Кто? Что?) | Апрель |  |
| 27-28 | 2 | Коррекция звука Л | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Карточка на звук Л | Май |  |
| 29-30 | 2 | Коррекция звука Л | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Пчелка на лугу». Логопедическая тетрадь. | Май |  |

**Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ОВЗ**

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающегося 1-го класса (вариант 8.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2. «Развитие моторики, графомоторных навыков»** | **3** | - |  |
| Упражнения по развитию координации движений кисти рук и пальцев. | **3** | Сентябрь |  |
| **3.** **Тактильно-двигательное восприятие.** | **2** | - |  |
| Упражнения о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. | **1** | Октябрь |  |
| Упражнения выделении контура предмета (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление. | **1** | Октябрь |  |
| **4.** **Кинестетическое и кинетическое развитие.** | **2** | - |  |
| Упражнения на формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. | **2** | Октябрь |  |
| **5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.** | **8** | Ноябрь-декабрь |  |
| Упражнения по развитию умения группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. | **8** | Ноябрь-декабрь |  |
| **6. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей** | **2** | Январь |  |
| Упражнения на обучение детей способности выделять их в сюжетном изображении с установлением логических связей, развитие устной речи. | **2** | Январь |  |
| **7.** **Восприятие особых свойств предметов.** | **3** | Январь-февраль |  |
| Упражнение на развитие познания окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов | **3** | Январь-февраль |  |
| **8. Развитие слухового восприятия.** | **3** | Февраль |  |
| Обучение ориентировке в пространстве, используя способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. | **2** | Февраль |  |
| Развитие фонематического слуха. | **1** | Февраль |  |
| **9. Восприятие пространства.** | **3** | Март |  |
| Развитие восприятия глубины пространства. Развитие способности оценивать глубину пространства. | **1** | Март |  |
| Обучение зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов, определение изменения месторасположения, положения относительно других. | **1** | Март |  |
| Обучение восприятию пространственных отношений между предметами. | **1** | Март |  |
| **10. Восприятие времени** | **6** | Апрель - май |  |
| Формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. | **2** | Апрель |  |
| Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. | **2** | Апрель - май |  |
| Обучению умению определять время по часам. | **2** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучащегося 1-го класса (2-й год обучения вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2. ««Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** | **8** | Сентябрь - октябрь |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков. | **2** | Сентябрь |  |
| Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Различение плоскостных геометрических фигур. | **1** | Сентябрь |  |
| Конструирование геометрических фигур. | **1** | Октябрь |  |
| Развитие зрительного восприятия. | **1** | Октябрь |  |
| Определение расположения предметов в пространстве. | **1** | Октябрь |  |
| Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели. | **1** | Октябрь |  |
| Сутки; части суток. Смена времени суток. | **1** | Октябрь |  |
| **3.** **«Развитие связной речи»** | **8** | Ноябрь - декабрь |  |
| Речь и предложение. Предложение и слово. Звуки речи. Гласные, согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. | **3** | Ноябрь |  |
| Краткий пересказ. Составление плана пересказа. | **2** | Ноябрь - декабрь |  |
| Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок | **2** | Декабрь |  |
| Составление связного текста по вопросам | **1** | Декабрь |  |
| **4.** **«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»** | **8** | Январь - февраль |  |
| Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | **1** | Январь |  |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. | **1** | Январь |  |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. | **1** | Январь |  |
| Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **1** | Февраль |  |
| Логика мышления. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | **1** | Февраль |  |
| Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. | **1** | Февраль |  |
| Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **1** | Февраль |  |
| **5.  «Формирование математических представлений»** | **10** | Март - май |  |
| Количественный счет. Порядковый счет | **1** | Март |  |
| Геометрические фигуры | **1** | Март |  |
| Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание. | **1** | Март |  |
| Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. | **1** | Март |  |
| Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии. | **1** | Апрель |  |
| Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. | **1** | Апрель |  |
| Длиннее, короче, одинаковое по длине. | **1** | Апрель |  |
| Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия. | **1** | Апрель |  |
| Понятия «равенство», «неравенство». | **1** | Май |  |
| Задачи на разностное сравнение чисел. | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающегося 2-го класса вариант (9.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.»Вводное занятие»** | **1** | Сентябрь |  |
| **2. «Физическое развитие»** | **2** |  |  |
| Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | **1** | Сентябрь |  |
| Развитие ручной моторики | **1** | Сентябрь |  |
| **3. «Познавательное развитие»** | **18** |  |  |
| Формирование целостной картины мира и расширение кругозора | **2** | Сентябрь-октябрь |  |
| Формирование целостной картины об окружающем природном мире | **3** | Октябрь |  |
| Формирование целостной картины об окружающем социальном мире | **3** | Ноябрь |  |
| Человек | **2** | Ноябрь |  |
| Сенсорное развитие | **2** | Декабрь |  |
| Формирование элементарных количественных представлений | **2** | Декабрь |  |
| Формирование мышления | **2** | Январь |  |
| Конструирование | **2** | Январь |  |
| **4. «Речевое развитие»** | **4** |  |  |
| Развитие речи | **2** | Февраль |  |
| Чтение художественной литературы | **2** | Февраль |  |
| **5. «Социально-коммуникативное развитие»** | **2** |  |  |
| Игровая деятельность и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | **2** | Март |  |
| 6. «**Формирование математических представлений»** | **7** |  |  |
| Количественный счет. Порядковый счет | **1** | Март |  |
| Геометрические фигуры | **1** | Март |  |
| Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание. | **1** | Апрель |  |
| Длиннее, короче, одинаковое по длине. | **1** | Апрель |  |
| Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. | **1** | Апрель |  |
| Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия. | **1** | Апрель-май |  |
| Понятия «равенство», «неравенство». | **1** | Май |  |
| Задачи на разностное сравнение чисел. | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающейся 3-го класса (вариант 9.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2. «Развитие связной речи»** | **11** | Сентябрь-ноябрь |  |
| Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы) | **1** | Сентябрь |  |
| Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы | **1** | Сентябрь |  |
| Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам | **1** | Сентябрь |  |
| Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы | **1** | Сентябрь |  |
| Последовательный пересказ текстов описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа | **1** | Октябрь |  |
| Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ.  Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа. | **3** | Октябрь |  |
| Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. | **1** | Ноябрь |  |
| Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | **1** | Ноябрь |  |
| Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана. | **1** | Ноябрь |  |
| **3.** **«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»** | **15** | Ноябрь - март |  |
| Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. | **1** | Ноябрь |  |
| Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие произвольности запоминания.  Развитие воображения. | **1** | Декабрь |  |
| Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие речи. | **1** | Декабрь |  |
| Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Декабрь |  |
| Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Декабрь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. | **1** | Январь |  |
| Логика мышления. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | **1** | Январь |  |
| Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **1** | Февраль |  |
| Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Февраль |  |
| Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **1** | Февраль |  |
| Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. | **1** | Февраль |  |
| Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  Развитие внимания. Развитие речи. | **1** | Март |  |
| Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие внимания. Развитие восприятия. | **1** | Март |  |
| **4.  «Формирование математических представлений»** | **7** | Март - май |  |
| Задачи на сложение и вычитание в пределах 100 | **1** | Март |  |
| Понятие «Цена. Количество. Стоимость» | **1** | Март |  |
| Ориентировка в пространстве.  Над, под, из-под. | **1** | Апрель |  |
| Приемы округления при сложении и вычитании | **1** | Апрель |  |
| Умножение двузначного числа на однозначное | **1** | Апрель |  |
| Задачи в 3 действия | **1** | Май |  |
| Установление закономерностей | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающейся 4-го класса (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2. «Развитие связной речи»** | **11** | Сентябрь-ноябрь |  |
| Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения | **1** | Сентябрь |  |
| Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений | **1** | Октябрь |  |
| Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Объединение их в текст. | **1** | Октябрь |  |
| Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями | **1** | Октябрь |  |
| Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | **1** | Октябрь |  |
| Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов | **1** | Ноябрь |  |
| Выделение признаков связного текста. Тема текста. | **1** | Ноябрь |  |
| Восстановление деформированного текста по серии картинок. | **1** | Ноябрь |  |
| **3.** **«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»** | **15** | Ноябрь - март |  |
| Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Ноябрь |  |
| Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **1** | Декабрь |  |
| Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Декабрь |  |
| Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Декабрь |  |
| Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Декабрь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Январь |  |
| Логика мышления. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Январь |  |
| Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | **1** | Февраль |  |
| Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Февраль |  |
| Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Февраль |  |
| Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | **1** | Февраль |  |
| Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Март |  |
| Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Март |  |
| **4.  «Формирование математических представлений»** | **7** | Март - май |  |
| Установление закономерностей | **1** | Март |  |
| Разряды и классы чисел | **1** | Март |  |
| Задачи на нахождение не известного | **1** | Апрель |  |
| Доли и дроби | **1** | Апрель |  |
| Задачи на встречное движение | **1** | Апрель |  |
| Таблица умножения | **1** | Май |  |
| Задачи на деление. Приемы округления делителя. | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающейся 5-го класса (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2. «Развитие связной речи»** | **11** | Сентябрь-ноябрь |  |
| Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения | **1** | Сентябрь |  |
| Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений | **1** | Октябрь |  |
| Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Объединение их в текст. | **1** | Октябрь |  |
| Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями | **1** | Октябрь |  |
| Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | **1** | Октябрь |  |
| Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов | **1** | Ноябрь |  |
| Выделение признаков связного текста. Тема текста. | **1** | Ноябрь |  |
| Восстановление деформированного текста по серии картинок. | **1** | Ноябрь |  |
| **3.** **«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»** | **15** | Ноябрь - март |  |
| Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Ноябрь |  |
| Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **1** | Декабрь |  |
| Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Декабрь |  |
| Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Декабрь |  |
| Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Декабрь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Январь |  |
| Логика мышления. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Январь |  |
| Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | **1** | Февраль |  |
| Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Февраль |  |
| Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Февраль |  |
| Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | **1** | Февраль |  |
| Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Март |  |
| Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Март |  |
| **4.  «Формирование математических представлений»** | **7** | Март - май |  |
| Установление закономерностей | **1** | Март |  |
| Разряды и классы чисел | **1** | Март |  |
| Задачи на нахождение не известного | **1** | Апрель |  |
| Доли и дроби | **1** | Апрель |  |
| Задачи на встречное движение | **1** | Апрель |  |
| Таблица умножения | **1** | Май |  |
| Задачи на деление. Приемы округления делителя. | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающегося 6-го класса (вариант 9.1.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2. «Развитие связной речи»** | **11** | Сентябрь-ноябрь |  |
| Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения | **1** | Сентябрь |  |
| Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений | **1** | Сентябрь |  |
| Составление предложений | **1** | Октябрь |  |
| Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Объединение их в текст. | **1** | Октябрь |  |
| Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями | **1** | Октябрь |  |
| Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. | **1** | Октябрь |  |
| Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов | **1** | Ноябрь |  |
| Выделение признаков связного текста. Тема текста. | **1** | Ноябрь |  |
| Восстановление деформированного текста по серии картинок. | **1** | Ноябрь |  |
| **3.** **«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»** | **15** | Ноябрь - март |  |
| Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Ноябрь |  |
| Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **1** | Декабрь |  |
| Развитие слухового восприятия. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Декабрь |  |
| Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Декабрь |  |
| Развитие концентрации внимания. Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Декабрь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Январь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Январь |  |
| Логика мышления. Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Январь |  |
| Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | **1** | Февраль |  |
| Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Февраль |  |
| Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | **1** | Февраль |  |
| Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | **1** | Февраль |  |
| Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания.  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Март |  |
| Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Март |  |
| **4.  «Формирование математических представлений»** | **7** | Март - май |  |
| Установление закономерностей | **1** | Март |  |
| Разряды и классы чисел | **1** | Март |  |
| Задачи на нахождение не известного | **1** | Апрель |  |
| Доли и дроби | **1** | Апрель |  |
| Задачи на встречное движение | **1** | Апрель |  |
| Таблица умножения | **1** | Май |  |
| Задачи на деление. Приемы округления делителя. | **1** | Май |  |

**Коррекционно –развивающая работа с обучающимися сОВЗ**

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающегося 2-го класса (вариант 8.1)**

**Скутин Артём**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2.«Развитие моторики, графомоторных навыков»** | **3** | - |  |
| Упражнения по развитию координации движений кисти рук и пальцев. | **3** | Сентябрь |  |
| **3.Тактильно-двигательное восприятие.** | **2** | - |  |
| Упражнения о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. | **1** | Октябрь |  |
| Упражнения выделении контура предмета (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление. | **1** | Октябрь |  |
| **4.Кинестетическое и кинетическое развитие.** | **2** | - |  |
| Упражнения на формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. | **2** | Октябрь |  |
| **5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.** | **8** | Ноябрь-декабрь |  |
| Упражнения по развитию умения группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. | **8** | Ноябрь-декабрь |  |
| **6.Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей** | **2** | Январь |  |
| Упражнения на обучение детей способности выделять их в сюжетном изображении с установлением логических связей, развитие устной речи. | **2** | Январь |  |
| **7.Восприятие особых свойств предметов.** | **3** | Январь-февраль |  |
| Упражнение на развитие познания окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов | **3** | Январь-февраль |  |
| **8. Развитие слухового восприятия.** | **3** | Февраль |  |
| Обучение ориентировке в пространстве, используя способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. | **2** | Февраль |  |
| Развитие фонематического слуха. | **1** | Февраль |  |
| **9. Восприятие пространства.** | **3** | Март |  |
| Развитие восприятия глубины пространства. Развитие способности оценивать глубину пространства. | **1** | Март |  |
| Обучение зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов, определение изменения месторасположения, положения относительно других. | **1** | Март |  |
| Обучение восприятию пространственных отношений между предметами. | **1** | Март |  |
| **10. Восприятие времени** | **7** | Апрель - май |  |
| Формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. | **3** | Апрель |  |
| Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. | **2** | Апрель - май |  |
| Обучению умению определять время по часам. | **2** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучащегося 3-го класса (вариант 7.2)**

**Майер Егор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** | **8** | Сентябрь - октябрь |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков. | **2** | Сентябрь |  |
| Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | **1** | Сентябрь |  |
| Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **1** | Октябрь |  |
| Развитие зрительного восприятия. | **1** | Октябрь |  |
| Определение на ощупь формы предметов. | **1** | Октябрь |  |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | **1** | Октябрь |  |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | **1** | Октябрь |  |
| **3.«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»** | **11** |  |  |
| Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | **1** | Ноябрь |  |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. | **1** | Ноябрь |  |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. | **1** | Ноябрь |  |
| Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Ноябрь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **2** | Декабрь |  |
| Логика мышления. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | **2** | Декабрь |  |
| Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. | **1** | Декабрь |  |
| Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **2** | Декабрь |  |
| 4. **«Развитие связной речи»** | **14** | Январь-май |  |
| Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы) | **1** | Январь |  |
| Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы | **1** | Январь |  |
| Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам | **1** | Январь |  |
| Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы | **1** | Февраль |  |
| Последовательный пересказ текстов описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа | **1** | Февраль |  |
| Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ.  Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа. | **3** | Февраль |  |
| Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. | **1** | Февраль |  |
| Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | **1** | Март |  |
| Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана. | **1** | Март |  |
| Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия. | **1** | Апрель |  |
| Понятия «равенство», «неравенство». | **1** | Май |  |
| Задачи на разностное сравнение чисел. | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающегося 2-го класса (вариант 9.2)**

**Нестеров Арсений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.»Вводное занятие»** | **1** | Сентябрь |  |
| **2.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** | **8** |  |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков. | **2** | Сентябрь |  |
| Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | **1** | Сентябрь |  |
| Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **1** |  |  |
| Развитие зрительного восприятия. | **1** | Сентябрь-октябрь |  |
| Координация движений (игры с мячом) | **1** | Октябрь |  |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | **1** | Ноябрь |  |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | **1** | Ноябрь |  |
| **3. Развитие восприятия внешнего мира.** | **9** | Ноябрь-январь |  |
| Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | **1** | Ноябрь |  |
| Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий), обозначение словом ощущений. Дидактическая игра «Три флакона» | **1** | Ноябрь |  |
| Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | **1** | Декабрь |  |
| Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.) | **1** | Декабрь |  |
| Определение направления звука в пространстве (справа — слева ). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | **1** | Декабрь |  |
| Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» | **1** | Декабрь |  |
| Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики» | **1** | Январь |  |
| Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | **1** | Январь |  |
| Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | **1** | Январь |  |
| **4.Кинестетическое и кинетическое развитие** | **2** | Январь-февраль |  |
| Движения и позы всего тела. Кинестетическое и кинетическое развитие.Дидакт. игра «Зеркало» | **1** | Январь |  |
| Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).  Кинестетическое и кинетическое развитие  Дидакт. игра «Угадай-ка» | **1** | Февраль |  |
| **5. Временное восприятие** | **5** |  |  |
| Порядок месяцев в году | **1** | Февраль |  |
| Определение времени по часам. Игры с моделью часов | **1** | Февраль |  |
| Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | **1** | Февраль |  |
| Объемность времени (сутки, неделя). Дидактическая игра « В какое время суток это бывает?». | **1** | Март |  |
| Объемность времени (месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Работа с календарем и моделью календарного года. | **1** | Март |  |
| **6. «Социально-коммуникативное развитие»** | **2** | Март |  |
| Игровая деятельность и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | **2** | Март |  |
| 7. «**Формирование математических представлений»** | **7** |  |  |
| Количественный счет. Порядковый счет | **1** | Март |  |
| Геометрические фигуры | **1** | Март |  |
| Формирование эталонов объемных геометрических фигур (куб) | **1** | Апрель |  |
| Длиннее, короче, одинаковое по длине. | **1** | Апрель |  |
| Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. | **1** | Апрель |  |
| Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | **1** | Апрель-май |  |
| Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине | **1** | Май |  |
| Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающейся 4-го класса (вариант 9.1)**

**Кулакова Марина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.»Вводное занятие»** | **1** | Сентябрь |  |
| **2.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** | **8** |  |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков. | **2** | Сентябрь |  |
| Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | **1** | Сентябрь |  |
| Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **1** |  |  |
| Развитие зрительного восприятия. | **1** | Сентябрь-октябрь |  |
| Координация движений (игры с мячом) | **1** | Октябрь |  |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | **1** | Ноябрь |  |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | **1** | Ноябрь |  |
| **3. Развитие восприятия внешнего мира.** | **9** | Ноябрь-январь |  |
| Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | **1** | Ноябрь |  |
| Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий), обозначение словом ощущений. Дидактическая игра «Три флакона» | **1** | Ноябрь |  |
| Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | **1** | Декабрь |  |
| Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.) | **1** | Декабрь |  |
| Определение направления звука в пространстве (справа — слева ). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | **1** | Декабрь |  |
| Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» | **1** | Декабрь |  |
| Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики» | **1** | Январь |  |
| Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | **1** | Январь |  |
| Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | **1** | Январь |  |
| **4.Кинестетическое и кинетическое развитие** | **2** | Январь-февраль |  |
| Движения и позы всего тела. Кинестетическое и кинетическое развитие.Дидакт. игра «Зеркало» | **1** | Январь |  |
| Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).  Кинестетическое и кинетическое развитие  Дидакт. игра «Угадай-ка» | **1** | Февраль |  |
| **5. Временное восприятие** | **5** |  |  |
| Порядок месяцев в году | **1** | Февраль |  |
| Определение времени по часам. Игры с моделью часов | **1** | Февраль |  |
| Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | **1** | Февраль |  |
| Объемность времени (сутки, неделя). Дидактическая игра « В какое время суток это бывает?». | **1** | Март |  |
| Объемность времени (месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Работа с календарем и моделью календарного года. | **1** | Март |  |
| **6. «Социально-коммуникативное развитие»** | **2** | Март |  |
| Игровая деятельность и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | **2** | Март |  |
| 7. «**Формирование математических представлений»** | **7** |  |  |
| Количественный счет. Порядковый счет | **1** | Март |  |
| Геометрические фигуры | **1** | Март |  |
| Формирование эталонов объемных геометрических фигур (куб) | **1** | Апрель |  |
| Длиннее, короче, одинаковое по длине. | **1** | Апрель |  |
| Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. | **1** | Апрель |  |
| Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | **1** | Апрель-май |  |
| Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине | **1** | Май |  |
| Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающейся 5-го класса (вариант 7.2)**

**Михайлова Вера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.Вводное занятие** | **1** | Сентябрь |  |
| **2.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** | **8** | Сентябрь - октябрь |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков. | **2** | Сентябрь |  |
| Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | **1** | Сентябрь |  |
| Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **1** | Октябрь |  |
| Развитие зрительного восприятия. | **1** | Октябрь |  |
| Определение на ощупь формы предметов. | **1** | Октябрь |  |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | **1** | Октябрь |  |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | **1** | Октябрь |  |
| **3.«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»** | **11** |  |  |
| Развитие зрительного восприятия Развивающие игры.  Выполнение упражнений и заданий в тетради. | **1** | Ноябрь |  |
| Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. | **1** | Ноябрь |  |
| Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. | **1** | Ноябрь |  |
| Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | **1** | Ноябрь |  |
| Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **2** | Декабрь |  |
| Логика мышления. Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | **2** | Декабрь |  |
| Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. | **1** | Декабрь |  |
| Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | **2** | Декабрь |  |
| 4. **«Развитие связной речи»** | **14** | Январь-май |  |
| Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений(полных ответов на вопросы) | **1** | Январь |  |
| Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы | **1** | Январь |  |
| Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам | **1** | Январь |  |
| Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы | **1** | Февраль |  |
| Последовательный пересказ текстов описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа | **1** | Февраль |  |
| Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ.  Творческий пересказ по обозначенному началу, середине и концу рассказа. | **3** | Февраль |  |
| Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. | **1** | Февраль |  |
| Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. | **1** | Март |  |
| Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана. | **1** | Март |  |
| Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия. | **1** | Апрель |  |
| Понятия «равенство», «неравенство». | **1** | Май |  |
| Задачи на разностное сравнение чисел. | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающегося 5-го класса (вариант 9.1)**

**Шабан Евгений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.»Вводное занятие»** | **1** | Сентябрь |  |
| **2.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** | **8** |  |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков. | **2** | Сентябрь |  |
| Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | **1** | Сентябрь |  |
| Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **1** |  |  |
| Развитие зрительного восприятия. | **1** | Сентябрь-октябрь |  |
| Координация движений (игры с мячом) | **1** | Октябрь |  |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | **1** | Ноябрь |  |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | **1** | Ноябрь |  |
| **3. Развитие восприятия внешнего мира.** | **9** | Ноябрь-январь |  |
| Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | **1** | Ноябрь |  |
| Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий), обозначение словом ощущений. Дидактическая игра «Три флакона» | **1** | Ноябрь |  |
| Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | **1** | Декабрь |  |
| Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.) | **1** | Декабрь |  |
| Определение направления звука в пространстве (справа — слева ). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | **1** | Декабрь |  |
| Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» | **1** | Декабрь |  |
| Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики» | **1** | Январь |  |
| Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | **1** | Январь |  |
| Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | **1** | Январь |  |
| **4.Кинестетическое и кинетическое развитие** | **2** | Январь-февраль |  |
| Движения и позы всего тела. Кинестетическое и кинетическое развитие.Дидакт. игра «Зеркало» | **1** | Январь |  |
| Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).  Кинестетическое и кинетическое развитие  Дидакт. игра «Угадай-ка» | **1** | Февраль |  |
| **5. Временное восприятие** | **5** |  |  |
| Порядок месяцев в году | **1** | Февраль |  |
| Определение времени по часам. Игры с моделью часов | **1** | Февраль |  |
| Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | **1** | Февраль |  |
| Объемность времени (сутки, неделя). Дидактическая игра « В какое время суток это бывает?». | **1** | Март |  |
| Объемность времени (месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Работа с календарем и моделью календарного года. | **1** | Март |  |
| **6. «Социально-коммуникативное развитие»** | **2** | Март |  |
| Игровая деятельность и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | **2** | Март |  |
| 7. «**Формирование математических представлений»** | **7** |  |  |
| Количественный счет. Порядковый счет | **1** | Март |  |
| Геометрические фигуры | **1** | Март |  |
| Формирование эталонов объемных геометрических фигур (куб) | **1** | Апрель |  |
| Длиннее, короче, одинаковое по длине. | **1** | Апрель |  |
| Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. | **1** | Апрель |  |
| Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | **1** | Апрель-май |  |
| Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине | **1** | Май |  |
| Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающегося 7-го класса (вариант 9.1.)**

**Добрецов Денис**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.»Вводное занятие»** | **1** | Сентябрь |  |
| **2.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** | **8** |  |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков. | **2** | Сентябрь |  |
| Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | **1** | Сентябрь |  |
| Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **1** |  |  |
| Развитие зрительного восприятия. | **1** | Сентябрь-октябрь |  |
| Координация движений (игры с мячом) | **1** | Октябрь |  |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | **1** | Ноябрь |  |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | **1** | Ноябрь |  |
| **3. Развитие восприятия внешнего мира.** | **9** | Ноябрь-январь |  |
| Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | **1** | Ноябрь |  |
| Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий), обозначение словом ощущений. Дидактическая игра «Три флакона» | **1** | Ноябрь |  |
| Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | **1** | Декабрь |  |
| Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.) | **1** | Декабрь |  |
| Определение направления звука в пространстве (справа — слева ). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | **1** | Декабрь |  |
| Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» | **1** | Декабрь |  |
| Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики» | **1** | Январь |  |
| Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | **1** | Январь |  |
| Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | **1** | Январь |  |
| **4.Кинестетическое и кинетическое развитие** | **2** | Январь-февраль |  |
| Движения и позы всего тела. Кинестетическое и кинетическое развитие.Дидакт. игра «Зеркало» | **1** | Январь |  |
| Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).  Кинестетическое и кинетическое развитие  Дидакт. игра «Угадай-ка» | **1** | Февраль |  |
| **5. Временное восприятие** | **5** |  |  |
| Порядок месяцев в году | **1** | Февраль |  |
| Определение времени по часам. Игры с моделью часов | **1** | Февраль |  |
| Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | **1** | Февраль |  |
| Объемность времени (сутки, неделя). Дидактическая игра « В какое время суток это бывает?». | **1** | Март |  |
| Объемность времени (месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Работа с календарем и моделью календарного года. | **1** | Март |  |
| **6. «Социально-коммуникативное развитие»** | **2** | Март |  |
| Игровая деятельность и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | **2** | Март |  |
| 7. «**Формирование математических представлений»** | **7** |  |  |
| Количественный счет. Порядковый счет | **1** | Март |  |
| Геометрические фигуры | **1** | Март |  |
| Формирование эталонов объемных геометрических фигур (куб) | **1** | Апрель |  |
| Длиннее, короче, одинаковое по длине. | **1** | Апрель |  |
| Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. | **1** | Апрель |  |
| Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | **1** | Апрель-май |  |
| Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине | **1** | Май |  |
| Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) | **1** | Май |  |

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по дефектологии для обучающегося 6-го класса (вариант 9.1.)**

**Корепанов Илья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тематика занятий** | **Количество часов** | **Проведение (план)** | **Проведение (факт)** |
| **Всего часов:** | **34** |  |  |
| **1.»Вводное занятие»** | **1** | Сентябрь |  |
| **2.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** | **8** |  |  |
| Развитие моторики, графомоторных навыков. | **2** | Сентябрь |  |
| Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | **1** | Сентябрь |  |
| Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **1** |  |  |
| Развитие зрительного восприятия. | **1** | Сентябрь-октябрь |  |
| Координация движений (игры с мячом) | **1** | Октябрь |  |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | **1** | Ноябрь |  |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | **1** | Ноябрь |  |
| **3. Развитие восприятия внешнего мира.** | **9** | Ноябрь-январь |  |
| Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) | **1** | Ноябрь |  |
| Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий), обозначение словом ощущений. Дидактическая игра «Три флакона» | **1** | Ноябрь |  |
| Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» | **1** | Декабрь |  |
| Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.) | **1** | Декабрь |  |
| Определение направления звука в пространстве (справа — слева ). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | **1** | Декабрь |  |
| Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» | **1** | Декабрь |  |
| Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики» | **1** | Январь |  |
| Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | **1** | Январь |  |
| Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | **1** | Январь |  |
| **4.Кинестетическое и кинетическое развитие** | **2** | Январь-февраль |  |
| Движения и позы всего тела. Кинестетическое и кинетическое развитие.Дидакт. игра «Зеркало» | **1** | Январь |  |
| Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).  Кинестетическое и кинетическое развитие  Дидакт. игра «Угадай-ка» | **1** | Февраль |  |
| **5. Временное восприятие** | **5** |  |  |
| Порядок месяцев в году | **1** | Февраль |  |
| Определение времени по часам. Игры с моделью часов | **1** | Февраль |  |
| Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | **1** | Февраль |  |
| Объемность времени (сутки, неделя). Дидактическая игра « В какое время суток это бывает?». | **1** | Март |  |
| Объемность времени (месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Работа с календарем и моделью календарного года. | **1** | Март |  |
| **6. «Социально-коммуникативное развитие»** | **2** | Март |  |
| Игровая деятельность и развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | **2** | Март |  |
| 7. «**Формирование математических представлений»** | **7** |  |  |
| Количественный счет. Порядковый счет | **1** | Март |  |
| Геометрические фигуры | **1** | Март |  |
| Формирование эталонов объемных геометрических фигур (куб) | **1** | Апрель |  |
| Длиннее, короче, одинаковое по длине. | **1** | Апрель |  |
| Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник. | **1** | Апрель |  |
| Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) | **1** | Апрель-май |  |
| Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине | **1** | Май |  |
| Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) | **1** | Май |  |

Приложение 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. ученика класс предмет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Входной | Промежуточный | Сравнительный  анализ | Итоговый | Сравнительный  анализ |
| Результат |  |  |  |  |  |
| Необходимая коррекция |  | |  |  |  |

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Учитель

Ученик

Класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение | Сформирован ность  предметных навыков | Способ- ность понять и принять инструк- цию | Способ-н ость  работать по образцу | Способ- ность планиро в ать свою деятельн  ость | Умение делать  выводы и анализиро вать | Уме- н ие работ ать в групп  е | Владе ние устной речью |
| Входной  мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направлени  е коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуто чный  мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направлени  я коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый  мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендац  ии на 201\_- 201\_уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 3

Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ

Ф.И.О. ученика

класс

Классный

руководитель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации педагога- психолога по результатам  первичного обследования | Направление работы | Мероприятия | Методы и формы (индивидуальные, групповые) | Оценка результата |
| Формирование и развитие коммуникативных  навыков | Формирование и развитие коммуникативных  навыков |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |
| 3. | 3. |  |  |  |
| Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса,  профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с  родителями и т.п.) | Социальные |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |
| 3. | 3. |  |  |  |

Приложение № 4

Лист коррекционных занятий

Ф. И. О. ребенка Возраст

Класс Дата начала занятий Педагог-психолог Краткий план коррекционной работы:

Взят на индивидуальные/групповые занятия раз в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период занятий | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На «\_ » На «\_ » На «\_ » На «\_ » На «\_ » На «\_ »

Результативность коррекционной работы:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата

Педагог-психолог

Приложение № 5

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

Правила эффективного общения с учеником с ОВЗ

Учите школьника сосредотачиваться на положительных качествах, постоянно подчеркивая их у этого ученика.

Никогда не сравнивайте ребѐнка с окружающими.

Не предъявляйте завышенных требований, всегда учитывайте возможности ребенка.

Если у школьника низкая самооценка, помогите ему методом внушения, чтобы он постоянно повторял: «У меня все получится», «Я все могу», «Я хорошо учусь», «Я уверен в себе», «Я молодец».

Чаще вспоминайте об успехах – это пробуждает уверенность, повышает самооценку. Никогда не употребляйте предвосхищающие отрицательные оценки, дающие пессимистичный прогноз: «ты не сможешь», «у тебя не получится» и т.д. Используйте предвосхищающие положительные: «у тебя получится», «попробуй», «постарайся».

Желаю успехов Вам и вашим ученикам !

Педагог-психолог