

Муниципальное казеннное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании ШМО  Протокол №1 от 30.08.24 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маевская Н.В. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Фомичёва  Приказ № \_\_\_\_  От 30.08. 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Развитие и коррекция познавательных процессов»

с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

(ТНР вариант 5.2 )

Рабочая программа разработана педагогом-дефектологом

Скутиной Е.А.

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка ………………………………………………………………….3

Цели, задачи коррекционного обучения детей ………………………………………...4

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР ………………....4

Инструментарий определения эффективности освоения программы ……………......4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-дефектолога ……………………………..5

Формы, способы, методы и средства реализации программы ………………………..5

Критерии оценки результативности работы по программе … ………………………..5

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся ……………………………....6

Взаимодействие со специалистами ППК ………………...……………………………..6

Учебно-тематический план ……………………………………………………………...6

Предполагаемые результаты освоения программы ……………………………………8

План реализации программы коррекционной работы в соответствии

с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР (вариант 5.2)…9

3. Методическое обеспечение программы……………………………………………...…10

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающимся с ТНР. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки (по рекомендации ПМПК о создании необходимых условий для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), находясь в условиях общего образовательного потока. Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ, СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

● СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).

Данная программа является составной частью АООП НОО МКОУ «Круглянская СОШ» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Программа направлена на коррекцию и развитие у обучающихся с ТНР:

● устной речи, профилактику нарушения чтения и письма, возникновения

● вторичных отклонений в развитии;

● оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся,

● планомерного введения в более сложную социальную среду;

● развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном

● процессе и повседневной жизни;

● развитие познавательного интереса, познавательной активности;

● расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Программа коррекционной работы предусматривает организацию комплексной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с нарушением речи в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Выполнение программы рассчитано на 60 часов. Два коррекционно-развивающих занятия в неделю, продолжительностью 40 минут.

Основной целью рабочей программы является создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие мыслительных операций;

2. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

3. Формирование и развитие пространственной ориентировки;

4. Формирование сенсомоторных координаций;

5. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;

6. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;

7. Создание условий для развития сохранных функций;

8. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с нарушениями речи.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ТНР**

Известно, что дети с ТНР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Как правило, у детей с ТНР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

**Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

• первичная диагностика специалистами ППК – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);

● промежуточная диагностика специалистами ППк (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

● итоговая диагностика специалистами ППк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

**2.Содержательный раздел**

*Особенности организации работы учителя-дефектолога*

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ТНР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности обучающегося работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

● планирование материала от простого к сложному,

● дозирование помощи взрослого,

● постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с обучающимися с ТНР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей – 2 занятия. Таким образом, количество занятий в год составляет до 60 ч.

На занятия к учителю-дефектологу обучающиеся зачисляются на основании заключения ПМПК, либо ППК образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учительдефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ТНР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

**Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей (законных представителей):

● обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;

● планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;

● посещение родителями (законными представителями) занятий учителя-дефектолога.

**Взаимодействие со специалистами ППК**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППК. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы

является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППК является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ТНР / трудностями в обучении.

**Учебно-тематический план**

**Направления работы**

1. **Сенсомоторное развитие:**

Основные задачи реализации содержания

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного пространственных

представлений

1. **Развитие мнемических процессов**
2. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.
3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
4. Формирование навыка письма.
5. Формирование навыка чтения.
6. Формирование элементарных математических представлений тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

- регуляция простейших двигательных актов;

- формирования умения ориентировки в задании;

- формирование умения планирования этапов выполнения задания;

- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;

- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;

- звуко-буквенный анализ слова;

- формирование навыка внимательного письма.

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;

- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;

- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;

- обучение составлению предложений из слов;

- обучение схематической записи слов, предложений.

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);

- состав числа;

- счётные операции;

- решение и составление задач;

- геометрические фигуры;

- цвет, форма, размер предметов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название темы |
| 1-2 | Сенсомоторное развитие |
| 3-4 | Формирование пространственных представлений.  Развитие зрительного анализа и пространственного  восприятия элементов букв |
| 5-6 | Развитие слухового восприятия и слухового внимания |
| 7 | Развитие тактильных ощущений |
| 8 | Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ |
| 9 | Развитие межполушарного взаимодействия |
| 10 | Формирование способности выделять признаки предметов |
| 11 | Формирование умения ориентировки в схеме собственного |
| 12 | Развитие мнемических процессов |
| 13 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. |
| 14 | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности |
| 15 | Формирование навыка письма |
| 16 | Формирование навыка чтения |
| 17 | Формирование элементарных математических представлений тела |
| 18 | Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении |
| 19 | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга) |
| 20 | Развитие пространственного праксиса |
| 21 | Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже расположенных объектов. |
| 22 | Тренировка произвольного запоминания зрительно  воспринимаемых объектов |
| 23 | Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков,  слов, предложений, многоступенчатых инструкций |
| 24 | Развитие тактильной и кинестетической памяти |
| 25-26 | Развитие слухо-моторной координации |
| 27-28 | Развитие зрительно-моторной координации |
| 29-30 | Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации |
| 31-32 | Формирование умения планирования этапов выполнения задания |
| 33-34 | Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания |
| 35-36 | Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате |
| 37-38 | Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу |
| 39-40 | Звуко-буквенный анализ слова |
| 41-42 | Формирование навыка внимательного письма |
| 43-44 | Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв |
| 45-46 | Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв |
| 47-48 | Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением |
| 49-50 | Обучение составлению предложений из слов |
| 51-52 | Обучение схематической записи слов, предложений |
| 53-54 | Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и  порядковый) |
| 55-56 | Состав числа. Счетные операции |
| 57-58 | Геометрические фигуры |
| 59-60 | Цвет, форма, размер предметов |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

У обучающихся должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках. Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи. Соблюдать нормы поведения на уроке. Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий. Планированию собственной деятельности. Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты. Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту. Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке. Писать строчные и прописные буквы. Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме. Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости. Называть обобщающие названия изученных групп предметов. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд. Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике. Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП. Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду. Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП. Сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП. Составлять и решать задачи в несколько действий. Сравнивать предмету по величине, цвету, форме. Знать меры измерения и уметь пользоваться ими. Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости. Называть времена года, месяцы времён года, дни недели. Определять время по часам. План реализации программы коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

**3. Методическое обеспечение программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа №2 Макарьева для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

5. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

7. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с Задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.

9. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;

10. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;

11. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;

12. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;

13. Семаго Н.Я., Семаго М.М.Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;

14. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.

15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.

16. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).

17. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).

18. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).

19. Прогрессивные матрицы Д.Равена (цветной и черно-белый вариант);

20. Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.