Муниципальное казённое учреждение Администрации Звериноголовского района

Муниципальное казенное общеобразовательноеучреждение

«Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** на заседании ШМОПротокол №1 от 29.08.24 г.  | **«СОГЛАСОВАНО»** Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Маевская | **«УТВЕРЖДЕНО»**И.о. директора МКОУ «Круглянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.ФомичёваПриказ № \_\_\_\_От «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

 4 класс

 Составитель: Фомичева Л.В..

2

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительнаязаписка 3](#_bookmark0)

[Содержаниеобучения 6](#_bookmark1)

[Модуль«Основыправославнойкультуры» 6](#_bookmark2)

[Модуль«Основыисламскойкультуры» 6](#_bookmark3)

[Модуль«Основыбуддийскойкультуры» 6](#_bookmark4)

[Модуль«Основыиудейскойкультуры» 6](#_bookmark5)

[Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии» 7](#_bookmark6)

[Модуль«Основысветскойэтики» 7](#_bookmark7)

[Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозныхкультурисветскойэтики»науровненачальногообщегообразования 8](#_bookmark8)

[Личностныерезультаты 8](#_bookmark9)

[Метапредметныерезультаты 8](#_bookmark10)

[Предметныерезультаты 11](#_bookmark11)

[Тематическоепланирование 22](#_bookmark12)

[Модуль«Основыправославнойкультуры» 22](#_bookmark13)

[Модуль«Основыисламскойкультуры» 30](#_bookmark14)

[Модуль«Основыбуддийскойкультуры» 51](#_bookmark15)

[Модуль«Основыиудейскойкультуры» 74](#_bookmark16)

[Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии» 92](#_bookmark17)

[Модуль«Основысветскойэтики» 104](#_bookmark18)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозныхкультурисветскойэтики»)(далеесоответственно–программапо ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизученияв4классена уровненачальногообщего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегосязавесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования. В тематическомпланированииотраженопрограммное содержание повсем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов

деятельностиобучающихсяприизучениитойилиинойтемы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммапоОРКСЭнауровненачальногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированана целевыеприоритетыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. ПрограммапоОРКСЭсостоитизучебныхмодулейповыбору:«Основы православнойкультуры»,«Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народовРоссии»,«Основысветскойэтики».Выбормодуляосуществляетсяпо заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся.

*Планируемыерезультаты*освоениякурсаОРКСЭвключаютрезультатыпо каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываютсяцелиобучения,требования,которыепредставленывстандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот

период.ЦельюОРКСЭявляетсяформированиеуобучающегосямотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурныхи религиозныхтрадиций многонациональногонародаРоссии, атакже к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщениезнаний,понятийипредставленийодуховнойкультуреиморали, ранееполученныхвначальнойшколе,формированиеценностно­смысловойсферы личностисучётоммировоззренческихикультурныхособенностейипотребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическаянаправленностьпредметаспособствуетразвитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных исветскихтрадицийнародовРоссии,формированиюценностногоотношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являютсяпсихологическиеособенностидетей,завершающихобучениев начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность,острореагироватькакнадоброжелательность,отзывчивость,

доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению.Вместестемвпроцессеобучениянеобходимоучитывать,чтомладшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональнойстороневосприятияявленийсоциальнойжизни,связаннойс проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ВрамкахреализацииОРКСЭвчастипреподаванияучебныхмодулейпо основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общеечислочасов, рекомендованныхдляизучения ОРКСЭ,‒ 34 часа(один час в неделю в 4 классе).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

## Модуль«Основыправославнойкультуры»

Россия–нашаРодина.Введениевправославнуютрадицию.Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.Золотоеправилонравственности.Любовькближнему.Отношение ктруду.Долгиответственность.Милосердиеисострадание.Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православнойкультуры:христианскоеискусство(иконы,фрески,церковноепение, прикладноеискусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«Основыисламскойкультуры»

Россия– нашаРодина.Введениевисламскуютрадицию.Культураирелигия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственныеосновыислама.Любовькближнему.Отношениектруду.Долги ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Россия–нашаРодина.Введениевбуддийскуюдуховнуютрадицию.Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семьяв буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«Основыиудейскойкультуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура ирелигия.Тора–главнаякнигаиудаизма.Классическиетекстыиудаизма.

Патриархиеврейскогонарода. Пророкииправедникивиудейскойкультуре.Храм вжизнииудеев.Назначениесинагогииеёустройство.Суббота(Шабат)в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь:егоустройствоиособенности.Еврейскиепраздники:ихистория и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия имораль. Нравственные заповедихристианства,ислама,иудаизма,буддизма.Обычаииобряды.Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«Основысветскойэтики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества,вкультурахразныхнародовРоссии.Государствоиморальгражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя.Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыпоОРКСЭнауровненачального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствии страдиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изученияпредмета«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»в4классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другоемнениенезависимоотпринадлежностисобеседниковкрелигииилик атеизму;
* соотноситьсвоипоступкиснравственнымиценностями,принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлятьв повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
* пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальным и духовным ценностям.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

ВрезультатеизученияОРКСЭнауровненачальногообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметныерезультаты:

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствоватьумениявразличныхвидахречевойдеятельностиикоммуникативныхситуациях;адекватноеиспользованиеречевыхсредств и средствинформационно­коммуникационныхтехнологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствоватьумениявобластиработысинформацией,осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладеватьнавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанров,осознанногопостроенияречевыхвысказыванийвсоответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различныхточек зрения иправокаждогоиметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точкузрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

## Базовыелогическиеиисследовательскиедействия

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества–мораль,этика,этикет,справедливость,гуманизм,благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использоватьразныеметодыполучениязнанийотрадиционныхрелигияхи светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Работасинформацией:

* воспроизводитьпрослушанную(прочитанную)информацию,подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствиис поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**

* использоватьсмысловоечтениедлявыделенияглавноймыслирелигиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросыивысказыватьсвоёмнение;проявлятьуважительноеотношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создаватьнебольшиетексты­описания,тексты­рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно­этических идей, представленныхв религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:**

## Самоорганизацияисамоконтроль:

* проявлятьсамостоятельность,инициативность,организованность восуществленииучебнойдеятельностиивконкретныхжизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясьнанравственныеправилаинормысовременного российского общества; проявлять способность к сознательномусамоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлятьвысокийуровеньпознавательноймотивации,интерескпредмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

## Совместнаядеятельность:

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительномуматериалусиллюстративнымматериаломивидеопрезентацией.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Модуль«Основыправославнойкультуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияи усвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге­Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
* рассказыватьоСвященномПисанииЦеркви–Библии(ВетхийЗавет,Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях,богослужениях,молитвах,Таинствах(общеечислоТаинств, смыслТаинствКрещения,Причастия,Венчания,Исповеди),монашествеи монастырях в православной традиции;
* рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм,притвор,алтарь,иконы,иконостас),нормахповедениявхраме,общения с мирянами и священнослужителями;
* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
* рассказыватьохудожественнойкультуревправославнойтрадиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиознойтрадициивРоссии(КрещениеРуси),своимисловамиобъяснятьроль православиявстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультурыи государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно­нравственной культуре, традиции.

## Модуль«Основыисламскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля

«Основыисламскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияи усвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали,ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
* рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
* рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
* рассказывать о праздниках в исламе (Ураза­байрам, Курбан­байрам, Маулид);
* раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери,братьямисёстрам,старшимповозрасту,предкам;нормотношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
* распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысли охарактеризовать назначение исламского орнамента;
* рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиознойтрадициивРоссии,своимисловамиобъяснятьрольислама встановлениикультурынародовРоссии,российскойкультуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в исламской духовно­ нравственной культуре, традиции.

## Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияи усвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали,ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре,традиции(сострадание,милосердие,любовь,ответственность,благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянствоперемен,внимательность);основныхидей(учения)Буддыосущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупностивсехпоступков;значениепонятий«правильноевоззрение»и «правильное действие»;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления омировоззрении (картинемира) вбуддийской культуре, учении оБудде(буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; пониманиеценностилюбойформыжизникаксвязаннойсценностьючеловеческой жизни и бытия;
* рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
* рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
* рассказыватьопраздникахвбуддизме,аскезе;
* раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
* распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
* рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;
* излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизмавстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания;

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

* называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в буддийской духовно­нравственной культуре, традиции.

## Модуль«Основыиудейскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля

«Основыиудейскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияиусвоениячело­векомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахиудейскойморали,ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность,послушание,исполнениезаповедей,борьбасгрехомиспасение), основноесодержаниеиместозаповедей(преждевсего,Десятизаповедей)вжизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
* рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
* рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
* рассказыватьобиудейскихпраздниках(неменеечетырёх,включаяРош­а­Шана, Йом­Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
* распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
* рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагатьосновныеисторическиесведенияопоявлениииудаизмана территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятныеи святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в иудейской духовно­нравственной культуре, традиции.

## Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля

«Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияиусвоениячело­векомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религияхРоссии(православие,ислам,буддизм,иудаизм),ихзначении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России(православии,исламе,буддизме,иудаизме);объяснять

«золотоеправилонравственности»врелигиозныхтрадициях;

* соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
* рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России(Библия,Коран,Трипитака(Ганджур),Танах),хранителяхпреданияи служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
* рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
* рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
* раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностяхвтрадиционныхрелигияхнародовРоссии;пониманиеотношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
* распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
* рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
* излагатьосновныеисторическиесведенияоролитрадиционныхрелигий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческогоикультурногонаследиятрадиционныхрелигийнародовРоссиив своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## Модуль«Основысветскойэтики»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля

«Основысветскойэтики»должныотражатьсформированностьумений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияи усвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционныхправах,свободахиобязанностяхчеловекаигражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность идостоинствочеловеческойжизни,взаимоуважение,веравдобро,человеколюбие, милосердие,добродетели,патриотизм,труд)вотношенияхмеждулюдьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказыватьсужденияоценочногохарактераозначениинравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказыватьопраздникахкакоднойизформисторическойпамятинарода, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейныепраздники);российскихгосударственныхпраздниках,ихистории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрыватьосновноесодержаниепониманиясемьи,отношенийвсемье на основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей (семья –союзмужчины иженщинынаосновевзаимнойлюбвидлясовместнойжизни,рождения ивоспитаниядетей;любовьизаботародителейодетях;любовьизаботадетей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказыватьороссийскихкультурныхиприродныхпамятниках,о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрыватьосновноесодержаниероссийскойсветской(гражданской)этики напримерахобразцовнравственности,российскойгражданственностии патриотизма в истории России;
* объяснятьсвоимисловамирольсветской(гражданской)этикив становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческогоикультурногонаследиянародовРоссии,российскогообществав своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫПРАВОСЛАВНОЙКУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Духовныймирчеловека. Культурные традиции.Культурное многообразиеРоссии.НародыирелигиивРоссии.Традиционные религии народовРоссии | Использоватьсистемуусловныхобозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.Читатьиотвечатьнавопросыпопрочитанному. Размышлятьоролидуховныхтрадицийнародов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.Называть традиционные религии в России,народы России, для которых традиционными религиямиявляютсяправославие,ислам,буддизм, иудаизм.Использоватьключевыепонятияучебнойтемы в устной и письменной речи, применять ихприанализеиоценкеявленийифактов действительности.Осознаватьценностьдружескихотношений между людьми.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ПриводитьпримерыединениянародовРоссии(например,«Деньнародногоединства»ит.д.) |
| 2 | Культураи религия.Введениев православную духовнуютрадицию | 2 | Культураирелигия. Чтотакоекультура? Что такое религия? Какчеловексоздаёт культуру. Истоки русской культуры –вправославнойрелигии | Выделять тему и идею учебного текста, формулироватьвопросыктекстуиотвечать на них.Объяснятьсоотношениекультурыирелигии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа,общества.Рассказыватьотом,какчеловексоздаёткультуру; об истоках русской культуры в православной религии.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 | Бог–Творец,который создал весь миричеловеческийрод. Бог есть Любовь.Богичеловек.ВеравБогаиеёвлияние на поступки людей.Что такое православие Бог­Троица.Чтозначит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. СвященноеПисаниехристиан– | Использоватьключевыепонятиятемывустной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.Раскрывать своими словами первоначальные представленияомировоззрении(картинемира) в православии, вероучении о Боге­Троице,Творении,человеке,БогочеловекеИисусеХристе как Спасителе, Церкви.Пересказыватьпрочитанное,составлятьрассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.Рассказыватьотом,какверавБогавлияетнапоступкилюдей,чтотакоемолитва,ктотакие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Библия.ВетхийиНовый Заветы в Библии | святые,чтотакоеСвященноеПреданиеЦеркви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 4 | Доброизловправославной традиции.Золотое правило нравственности. Любовькближнему | 4 | Добро.Зло.Грех.Работа совести. Покаяние.Десять ветхозаветных заповедей,данныхБогом Моисею. Заповеди Иисуса Христа – Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями.Ктодляхристиан ближний,любовь к ближним.«Золотоеправило нравственности» в православной культуре.Святостьвправославной традиции, святые | Рассказыватьотом,чтотакоезаповедиБога, какие заповеди Бог дал Моисею.АнализироватьсодержаниеДесятиветхозаветных заповедейсрелигиознойинравственно­этической точки зрения.Рассуждать о возможности и необходимости соблюдениянравственныхнормжизни(свобода, разум, совесть, доброта, любовь).Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа–ЗаповедяхБлаженства,ихсоотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.Объяснятьпониманиевправославномхристианстве,ктотакойближний,чтоозначает любовь к ближнему, как понимаетсяв православной традиции «золотое правило нравственности»(поступайтесдругимитак,как хотели бы, чтобысвами поступили), освятости и святых в православной традиции.Размышлятьирассуждатьнаморально­этические темы.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Отношениек труду.Долгиответственность | 2 | ЗаповедиТворца Прародителям.Отношениектруду в Православии.Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человекавправославной традиции | Читатьипересказыватьучебныйтекст.Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на текст учебника.Использоватьзнакомыесловавновом мировоззренческом контексте.РассказыватьогрехопаденииПрародителей,озаповедях,оролитрудавжизниправославных христиан.Устанавливатьлогическуюсвязьмеждуфактами; участвовать в беседе.Анализироватьпрочитанноесточкизрения полученных ранее знаний.Соотноситьизученноеспримерамиизжизни, литературных произведений.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 6 | Милосердиеисострадание | 2 | Милосердиеисостраданиев православнойхристианскойтрадиции.Особенностихристианскойморали, отношение к личным врагам.Христианское милосердие.Милосердиекживотным.Деятельное | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственныхнормжизни(заботитьсяодругих, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь,вера,милосердие,прощение,покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.Напримеремилосердияисостраданияобъяснятьнравственныйидеалправославнойкультуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | состраданиелюдям, нуждающимся | Выражатьпервоначальныйопытосмысления инравственнойоценкипоступков,поведения(своихидругихлюдей)спозицийправославной этики, понимания милосердия и состраданиявправославнойкультуре.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| 7 | Православие в России | 5 | КрещениеРуси.Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространениехристианстванаРуси. Святая Русь. Русские святые. Православиев русской культуре,всовременнойРоссии | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.Рассказывать,какхристианствопришлонаРусь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой,орусскихсвятых,житияхсвятых.Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.Использовать речевые средства, навыки смысловогочтенияучебныхтекстов,участвовать в беседе.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.УметьрассказыватьопразднованииКрещенияРуси,Днейславянскойписьменностиикультуры |
| 8 | Православныйхрам и другие святыни | 3 | Православныйхрам–его устройство и убранство.Алтарь, | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Царские врата, иконостас,притвор.Нормыповедениявправославномхраме.Мирянеисвященнослужители. Богослужениевхраме. Таинства Церкви.Монастыри,монашество | длявыполнениязаданий.Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.Рассказывать о назначении и устройстве православногохрама(собственнохрам,притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведениявхраме,общениясмирянамиисвященнослужителями,богослуженияхвхрамах,Таинствах,омонашествеимонастырях в православной традиции.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 9 | Символическийязык православной культуры:христианское искусство (иконы, фрески,церковное пение,прикладное искусство), православныйкалендарь. Праздники | 6 | Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура.Православная икона, виды икон.Церковное пение. Церковноеприкладное искусство.Православныйкалендарь.Праздникии посты в православном календаре.Двунадесятые праздники. ВоскресениеХристово(Пасха). | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.Распознаватьхристианскуюсимволику,объяснять своими словами её смысл и значениевправославнойкультуре.Рассказыватьохудожественнойкультуревправославнойтрадиции,оцерковномпении, иконописи, особенностях икон в сравнениискартинами.Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение ХристовоиРождествоХристово),оправославных постах, назначении поста в жизни православных христиан.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | РождествоХристово. Праздники святым | достижения.Православныепраздники:«ВоскресениеХристово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «Деньсемьи,любвииверности» |
| 10 | Христианскаясемья и её ценности | 3 | Семьявправославной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовьвотношенияхродителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники.Образцыправославной семьи, отношенийв семье | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.Рассказывать о традициях заключения брака,отом,чтотакоеправославнаясемья,ТаинствоВенчания, о взаимоотношениях в православной семьенапримерахжитийсвятых,литературных произведений.Размышлятьирассуждатьнаморально­этические темы.Раскрыватьосновноесодержаниенормотношений в православной в семье, обязанностейиответственностичленовсемьи,отношениидетей и родителей.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.Применятьнавыкиосознанногопостроения речевых высказываний в соответствиискоммуникативнымизадачами.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.Праздник«Деньсемьи,любвииверности» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Любовьиуважение к Отечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России | 2 | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногоимногоконфессионального народа России.Война справедливая – оборонительная.Святые защитники Отечества | Закреплятьисистематизироватьпредставления о духовных традициях многонациональногонародаРоссии,духовноммиречеловека,религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.ПроводитьсоотношениемеждурелигиейиОтечеством,объяснятьотношениеправославных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.Отвечатьнавопросы,соотноситьопределения с понятиями, делать выводы.Использоватьосновныепонятиятемывустной и письменной речи.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫИСЛАМСКОЙКУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Духовный мир человека.Внутренний мир человека. Культурные традициииихзначениедлячеловекаиобщества: религиозные культурыи морально­этические нормы. Вечные ценности:добро,честь, справедливость, милосердие.Семейные традиции и ценности | Ориентироватьсявтекстеучебника,разбираться в условных обозначениях учебникаиприменять системуусловныхобозначенийпривыполнении заданий.Размышлятьоролидуховныхтрадицийвжизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.Использоватьключевыепонятияурокавустной иписьменнойречиприанализеиоценкефактов и явлений действительности.Комментироватьиллюстративныйрядучебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.ПоказыватьграницыРоссийскойФедерации на карте.Анализироватьучебныйихудожественныетексты,соотноситьпословицыипоговорки с темой урока |
| 2 | Культураи религия.Введениев исламскую духовнуютрадицию | 3 | Рольрелигиивкультуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. | Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхожденияислама,егооснователя–пророка Мухаммада. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ислам как мировая религия.Возникновение ислама. Аравийский полуостров – родина ислама. Суровые природно­климатические условия жизни арабов.Особенностижизни арабов­язычников.Начальныепредставления о Богевисламскойтрадиции.Начальныепредставленияоглавных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад – основательислама | Описыватьглавныйхраммусульман–Каабу в Мекке; главную книгумусульман – Коран, святые места мусульман.Осуществлятьсловарнуюиграфическуюработу при освоении новой лексики.Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров. Осуществлятьпоискнеобходимойинформации втекстеучебникаивэлектронномприложении к учебнику.Выполнятьзаданияизучебникаирабочей тетради.Составлятьвопросыпопрочитанномутексту, оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей.Анализироватьиллюстративныйрядучебника, его электронной формы и рабочей тетради |
| 3 | ПророкМухаммад– образец человека и учитель нравственностивисламской традиции | 2 | ПророкМухаммад– основатель ислама, образец человека иучительнравственности в исламской традиции. Детство и юностьпророкаМухаммада. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Находитьвтекстеучебникаключевыепонятия темы: посланник, пророк, основатель ислама;использоватьихвустныхиписьменныхответах. Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама – Купол Скалы.РассказыватьодеятельностипророкаМухаммада |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Родителииродственники Мухаммада.Мусульманское преданиеочудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистилиегосердце,встреча с христианским монахом,предсказавшим пророчествоМухаммада. Первые посланники Аллаха. Передачаангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчестваМухаммада.Призывы Мухаммадакновойвере.Чудесное путешествие пророкас ангелом Джибриломнакрылатомживотном– Аль­Бураке на гору Синай и в Иерусалим.ВстречаМухаммадасАллахом.Наказ | пофактамизучебника,электронногоприложения и рабочей тетради.Выявлять главные события из повествования; составлятьплантекстаучебника;корректировать формулировки плана текста.Характеризоватьличностныекачествачеловека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.Отвечатьнаучебныевопросыразныхтипов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.Самостоятельно осуществлять поиск новой информации,составлятьсообщениеназаданную тему.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Аллаха, который он передалдлялюдейчерез пророка Мухаммада.Информацияопророках в других религиозных культурах народовРоссии |  |
| 4 | КораниСунна | 2 | Коран – главная священнаякнигамусульман.Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части – стихи).Общаяхарактеристика содержания Корана.Традицииобращенияс Кораном и его чтения, предметы декоративно­прикладного искусства, связанныесними:местохранения Корана, подставкидля священных книг, пеналы для письменных принадлежностей,чехлы для Корана и др.Сунна – вторая после Коранасвященнаякнига | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читатьтекст,находитьвнёмнезнакомыеслова, выяснять их значение.Даватьопределенияпонятий:Коран,сура,аят, Сунна, хадисы.Формулироватьсвоёмнениеоихзначениив жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной(исламской)культуройиповедением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах,аятах;объяснятьпрактическиеситуациивповседневнойжизни,соотноситьсобственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Рассматриватьикомментироватьиллюстративный ряд учебника, электронного приложения ирабочей тетради.Выполнятьпрактическиезадания,оцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленной задачей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мусульман – священное преданиеопророке, его жизни, поступках, нравственныхкачествах и внешнем виде.Хадисы–высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне.Хадисы как источник знанийорелигиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов.ТрадицииизученияиобращениякСунне, её хадисам.Священные книги другихрелигиозныхкультурнародовРоссии |  |
| 5 | Во что верят мусульмане(веравАллаха,вангелов, вера в пророковипосланников,вБожественные | 4 | Основымусульманского вероучения (веравАллаха,верав ангелов, вера в Божьи писания,веравпророковипосланников,вера | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читатьматериалыучебникавслухипросебя.Изучатьключевыепонятияурока,использоватьих в устной и письменной речи, применять ихприанализеиоценкефактовдействительности.Пересказыватьпрочитанное,составлятьрассказ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писания,вСудный день,в предопределение) |  | вСудныйдень,вера в предопределение).Верамусульманвто,что Аллах – творецВселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творитвсёсамоелучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.99 прекрасных имён Аллаха.Веравангелов, послушных слуг Бога. Ангелы – бесплотные существа,подчиняющиесяАллаху, выполняющие его поручения. Джинны ишайтаны.БожественныеПисания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора – для иудеев, Евангелие –для христиан, | свведениемвнегоновыхфактов;соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении исламак Божественным Писаниям других религий. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдениянравственныхнормжизни(доброта, милосердие, совесть).Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поискнеобходимойинформациидлявыполнения заданий.Читать,анализироватьиинтерпретировать художественный текст.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Оцениватьрезультатысобственнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коран–длямусульман, Трипитака –для буддистов. Отношение исламак Божественным Писаниям других религий,основанное на уважениии признании. Посланники Аллаха (Адам – первый посланник, Мухаммад – последний посланник; Ибрахим,Муса, Иса),их рольвжизнимусульман.ВеравСудныйдень и судьбу.Основныевопросы, связанные с веройвСудныйденьисудьбу: что ждёт людейв Судный день и как нужно жить мусульманину,чтобы оказаться в раю.Представленияораеи адеумусульман. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сходствопредставлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии,буддизмеи иудаизме.Информацияосходных представлениях, понятиях,существующихвдругих религиозных культурахнародовРоссии |  |
| 6 | Пять столпов исламскойверы. Обязанности мусульман | 5 | Обязанностимусульман. Столпы ислама:свидетельство веры (шахада), молитва (намаз),пост(ураза),обязательнаямилостыня (закят), паломничествов Мекку (хадж).Свидетельствоверы (шахада) и его рольв жизни мусульманина. Традициипроизнесения шахады. Молитва – главная формапоклоненияАллаху. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучатьключевыепонятияурока:столпыверыв исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет,правилаповедениявмечети,омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам;пожертвование,садака,подаяние.Рассказыватьотом,чтотакоемолитва,пост для верующего, что такое обязательная милостыня,комутакаяпомощьнаправлена. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированнообосновыватьсвоюточкузрения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Главная цель намаза – напоминаниеобАллахе и стремление приблизиться к нему.Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя,полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве.Подготовкакмолитве.Омовениеиегорольвжизнимусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) – воздержаниеотедыипитьявсветлое время суток; от дурныхпоступков;отлжи, | Перечислятьрелигиозныеобязанностимусульман. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказыватьоправилахповедениявмечети.Называтьправила,соблюдаемыемусульманами во время поста.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Анализироватьиинтерпретироватьпрочитанный текст |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | клеветы,брани,сплетен. ПраздникУраза-байрам, завершающий пост.Пожертвование во имя Аллаха – обязательная милостыня (закят), очищающаяимущество мусульманина. Закят ещёодносвидетельство истинной веры мусульманина.Отношениевисламе к богатству.Распределениесредств от закята. Осуждениев исламенищенствования. ПаломничествовМекку (хадж) – обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.Значение Меккидлямусульман.Кааба.Праздник Курбан- байрам,завершающий |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хадж. Информацияосходныхявленияхи понятиях,существующихвдругихрелигиозныхкультурах народов России |  |
| 7 | Творческиеработы учащихся.Доработка творческихработ учащихсяпри участии взрослыхидрузей | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбраннымиучащимися темами и выбранными учителеморганизационными формамиижанрами (проект, сочинение и т. д.), форматомитоговогомероприятия | Обобщать и систематизировать знания; планироватьикорректироватьсамостоятельную работу; работать в группе.Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связыватьграфическоеитекстовоепредставление информации.Находить нужную информацию в печатныхиэлектронныхисточниках,отбиратьнужныйматериалвсоответствииспоставленнойзадачей |
| 8 | Историяислама в России | 1 | Принятие ислама народами России. Изменениявжизни людейспринятием ислама.Изучениеисламавмусульманскойшколе | Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на текст учебника.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.Иметьпредставлениеопринятииисламанародами России, о территориях компактного проживания мусульман России.Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративнымрядом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использоватьречевыесредства,навыки смыслового чтения учебных текстов.Участвоватьвбеседе.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| 9 | Нравственные основыислама | 9 | Нравственный облик мусульманина.Одружбе и взаимопомощи.Умениетворитьдоброи его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.Дружба и взаимопомощь. Традициикрепкой дружбы. Хадисыо дружелюбии,взаимопомощилюдей.Аяты Коранаоботношенииклюдям. Обычай куначества, побратимства.Пословицыипоговорки | Прогнозироватьрезультатыработы на уроке.Читатьтекст,находитьвнёмнезнакомыесловаи выражения, выяснять их значение.Изучатьосновныепонятияурока:нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовьк Родине, защитаОтечества; добро, доброедело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом,трудолюбие,трудиучёба,предостережение от вредных привычек; любовь и уважениек родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование,учение,медресе,мектеб,библиотека, мулла.Выявлятьнравственныенормы,анализироватьжизненныеситуации,выбиратьнравственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одружбе.Дружбаи взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их рольвжизнимусульман, в выстраивании прочного союзас народами России, исповедующими православие,буддизми иудаизм.Семьявисламе,её значениедля мусульманина. Любовь – главное объединяющее начало всемье мусульманина: любовьродителейдругкдругу,кдетям;любовь детей к родителям.Качествачеловека, необходимыедлясозданияпрочной семьи. Обязанности членов семьипоотношениюдругкдругу.Семейные | формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседникаиизлагатьсвоёмнение,участвовать в беседе.Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.Искатьнеобходимуюинформацию,готовить сообщения по выбранной теме.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обязанности мужа и жены. Родительская любовь.Обязанности родителейпоотношениюкдетям.Отношениедетей к родителям.Отношениемусульманкстаршим:постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодыхвприсутствиистарших. Почитаниестаршихкак общечеловеческая нравственнаяценность.Традициигостеприимства.Обычаи приёма гостей, проведения застолья.Запрет на спиртное. Одариваниеподаркамии угощениями гостя.Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома,обычайприходитьвгостинес пустыми |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руками. Информация осходныхявленияхи понятиях,существующихвдругих религиозных культурах народов России.«Золотоеправило нравственности»висламе |  |
| 10 | Наука,искусство– достиженияисламскойкультуры. Мечеть | 3 | Ценность и польза образования.Отношение мусульманкобразованию.Школы в мусульманской культуре.Мулла и его роль вобучениидетей.Обучениевшколахдлямальчиков–мектеб. Обучениедевочекдома. Высшие исламские школы – медресе.Бухара – древний центр знанийвмусульманской культуре. МедресевРоссии.Развитиенаучныхзнаний | Прогнозироватьрезультатыработы на уроке.Читатьтекст,находитьвнёмнезнакомыеслова, выяснять их значение.Восприниматьнаслухпрочитанное.Описывать виды искусства в исламе, их особенности:декоративно-прикладноеискусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личнуюпотребностьвсамосовершенствованиии саморазвитии.Выявлятьрольискусстваинаукивразвитии исламской культуры.Описыватьотдельныепроизведенияисламского |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | висламскойкультуре. Вкладмусульманских учёных в историю человечества: трудыпоматематике,физике, медицине,астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.АбуАлиИбнСина,или Авиценна, – одинизвеличайшихучёных- медиков.Искусство ислама, его своеобразие, обусловленноеосновами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранствоивнешнееукрашение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабскиеорнаменты, | искусства.Рассказыватьободномизвидныхмусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.Работатьсиллюстративнымматериалом учебника.Систематизировать представленный в учебнике иллюстративныйматериалповидамисламского искусства.Уметьпредставлятьдоклады,сообщения,презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различныйиллюстративныйряд(плакаты,макеты, отдельныеслайды,таблицы,графики,схемыидр.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | декоративно-прикладное искусство.Арабскаявязь–«музыка для глаз». Искусствокаллиграфиивисламскойкультуре. Шамаилы – картинки с изречениямииз Корана,с изображениями мечетей.Необычныесочныесочетанияцветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае.Архитектураисламского мира:мечети,минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшениеархитектурных памятниковисламской культуры: мозаика,керамическаяплитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанныелюстры,ажурные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оконныерешётки,ковры и пр.Исламскиемотивы в декоративно-прикладномискусстве. Предметы домашнего быта – ковры, одежда, оружие, посуда,украшения и другие произведенияискусства, созданныев мусульманской культуресдревних времён.Информация о сходных явлениях и понятиях, существующихвдругих религиозных культурахнародовРоссии |  |
| 11 | Мусульманское летоисчисление. Праздникиислама | 1 | Началомусульманского летоисчисления.Отличие мусульманского календаряотгригорианского. Подвижность датисламскихпраздников, | Прогнозироватьрезультатыработы на уроке.Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятныесловаивыражения,выяснятьих значение.Воспринимать на слух прочитанное. Описыватьпраздникимусульман,особенностипраздниковвисламскойрелигиознойкультуре, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обусловленная несовпадением солнечногоилунного календарей.Главный праздник мусульман–Курбан- байрам (праздникжертвоприношения), завершающий хадж (паломничествов Мекку). История праздника,егоритуалы, последовательность событий и др.Второй большой праздникмусульман– Ураза-байрам,завершающийпоствмесяц Рамадан; его ритуальныесобытия. Памятные даты мусульман:Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид(деньрождения пророка Мухаммада)идр. | ритуалыитрадиции.Выявлять роль и значение праздников для мусульман–Курбан-байрам,Ураза-байрам, Сабантуй,Навруз,Маулид,Лейляталь-кадр и др.Рассказыватьопраздникахнаосновепроектных презентаций.Обосновыватьнравственныйсмыслритуальных действий, поведения верующих во время праздников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Народныйвесенний праздник плугау тюркских народов Поволжья–Сабантуйи его особенности.Праздник народов КавказаиСреднейАзии – Навруз (встреча весеннегоравноденствия 21 марта).Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующихвдругих религиозных культурахнародовРоссии |  |
| 12 | Любовьиуважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России.Любовь–основа человеческой жизни.Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногоимногоконфессионального народа России.Духовноенаследие | Прогнозироватьрезультатыработынауроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятныесловаи выражения, выяснять их значение.Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятияхпредмета;знанияодуховныхтрадициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизничеловека,семьи,общества;оценностилюбви |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | икультурныетрадиции России. Любовьи уважениек Отечеству – объединяющееначалонародов,проживающих в Российской Федерации.Внеурочнаядеятельность:посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённойзащитникамОтечества | вотношенияхмеждулюдьмиипоотношению к Родине.Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильноиспользоватьосновныепонятия предмета в устной и письменной речи.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫБУДДИЙСКОЙКУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Культурные традиции и вечные ценности.Духовныймир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни идеятельностичеловека, семьи, общества.Культурное многообразиеРоссии | Ориентироватьсявтекстеучебника,разбираться в условных обозначениях учебникаиприменять системуусловныхобозначенийпривыполнении заданий.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечатьустноиписьменнонавопросы.Рассказыватьоролидуховныхтрадицийвжизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности,духовныймир,морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.Использоватьключевыепонятия урокавустной иписьменнойречиприанализеиоценкефактов и явлений действительности.Комментироватьиллюстративныйрядучебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.ПоказыватьграницыРоссийскойФедерациина карте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализироватьучебныйихудожественные тексты,соотноситьпословицыипоговорки с темой урока.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 2 | Культураи религия.Введениев буддийскую духовнуютрадицию | 2 | Культураи религия.Месторелигиив культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. БуддаШакьямуни–основатель буддизма | Размышлятьирассуждатьонеобходимости соблюдения нравственных норм жизни.Соотноситьсодержаниехудожественноготекста с учебным текстом.Готовитьсообщениепоматериалу, представленному в таблице.Использоватьключевыепонятияурокавустной и письменной речи.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.Отвечатьнавопросы.Рассказыватьовозникновениибуддизма |
| 3 | Основатель буддизма – СиддхартхаГаутама. Будда и его учение | 4 | Страницы жизни будущего Будды: детствостремление найти причинычеловеческихстраданий и горя; «рождение» человека Просветлённого.БуддийскоепреданиеоБуддеШакьямуни. | Рассказ учителя: будущий Будда – сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее моглоожидатьцарскогосына?Почемуонушёл издомаисталстранствовать?»Рассматривание репродукции картины Н. Рериха «Будда».Обсуждениевопросов:«Какаяобстановка окружает Будду? Располагает ли онакразмышлению?»Прогнозироватьсодержаниеурока. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принцаСиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизньСиддхартхиГаутамы.УходСиддхартхи издворца.ЖизньСиддхартхиваскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.Четыреблагородные истины буддизмаи Восьмеричный путь избавленияотстраданий | Читатьвслухипросебя.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимостисоблюдениянравственныхнорм, об осознанном отношении к жизни.Приводитьпримерынравственногоповедения из личной жизни и произведений искусства.Применять навыки аудирования и осознанного построенияречевыхвысказыванийвсоответствии с коммуникативными задачами.Прогнозироватьсодержаниеучебноготекста. Пересказыватьианализироватьпрочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации.Соотноситьэтическийсмыслпритчи с содержанием урока.Использоватьключевыепонятия урокав собственной устной и письменной речи. Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.Отвечатьнавопросы.Рассказыватьовозникновениибуддизма |
| 4 | Буддийский священныйканон Трипитака | 2 | Буддийскийсвященный канон. История возникновенияТрипитаки. | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать вслух и про себя.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекстаспомощьювопросовипересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составныечасти Трипитаки.Особенностипечати, хранения и чтения буддийских книгвтибетскойтрадиции. Буддийские монахи – знатоки священногоканона. История появления«Ганджура».«Ганджур»на территории России. Отношениебуддистовк книгам | Отвечать устно и письменно на вопросы. ИзучатьсоставныечастиТрипитаки,правилаеё хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона. Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративныйматериал;применятьнавыкиаудированияиосознанногопостроенияречевых высказываний в соответствиис коммуникативными задачами. Конспектироватьсообщения,заполнятьтаблицу;сопоставлятьучебныйтекститекстпроизведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах)ипредставлятьрезультатыколлективнойработы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |
| 5 | Буддийскаякартина мира | 2 | Устройствомира в буддизме.Закон кармы. Роль осознанияираскаяния в очищении кармы.Колесосансарыиего | Прогнозировать содержание урока. Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов, пересказа.Отвечатьустноиписьменно на вопросы.Рассказыватьозаконепричиныиследствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изображениевбуддийскойтрадиции. Символические изображениядобродетельнойи грешной жизни«Бесконечныйузел»– буддийский символ круговорота бытия.«Омрачения»умаиих символическоеизображениевбуддизме | вбуддизме,рассуждатьонеобходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текстсиллюстративнымматериалом;анализировать иллюстративный материал и соотносить егоссодержанием урока.Соотноситьпрочитанноесличнымжизненным и читательским опытом; использовать знания,полученныенадругихуроках,вконтекстенового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельнооценивать своидостижения |
| 6 | Добро и зло. Принципненасилия | 2 | Доброизловпониманиибуддистов. Учение Будды о добреи зле.Благие и неблагие деяния,ихзначение в жизни человекаиобщества.Понятие даяния(приношения дара) в буддизме.Принцип ахимсы – ненасилия–основан на любви и доброте.Правона жизнь | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов, пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказыватьодобреизлесрелигиознойи нравственно-этической точек зрения.Размышлятьирассуждатьозначениипринципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому,об уважительном отношении к жизни.Соотноситьсобственноеповедениесморальныминормами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | каждогоживого существа.Закон кармы и ответственностьчеловеказасвоидеяния. Насилие – причина страданий. Любовь, забота,помощь–основа счастья | Приводитьпримерыпроявлениячеловекомдобра излапоотношениюксебеиокружающемумиру.Размышлятьирассуждатьобответственности за собственные поступки.Соотноситьпрочитанноесличнымжизненными читательским опытом.Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученныенадругих уроках, вконтексте новогосодержания;развиватьнавыкисмыслового чтенияучебныхтекстов;представлятьсодержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 7 | Человек в буддийскойкартине мира | 1 | ПланетаЗемля–общий дом.Ценность жизни как общечеловеческая ценность.Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру.Ценность рождения человекомвбуддийской традиции.Добротаматерейи | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечатьустноиписьменнонавопросы.Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей в религиозной и светской культурах.Размышлятьирассуждатьосопричастности ко всему живому, о ценности жизни.Использоватьзнания,полученныенадругихуроках,вконтекстеновогосодержания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятиеобистиннойлюбвивбуддизме | Соотноситьпрочитанноесличнымжизненнымичитательским опытом |
| 8 | Сострадание и милосердие | 1 | Обязанностичеловека по отношению к себе, близким, обществу, государству.Понятиеобактивном сострадании.Бодхисаттва – пример активногосострадания.Сострадание и милосердиевповседневнойжизни буддистов.Четыребезмерных пожелания | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечатьустноиписьменнонавопросы.Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей врелигиознойисветскойкультурах;размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Использовать знания, полученные на других уроках,вконтекстеновогосодержания;читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.Приводитьпримерыактивногосострадания; соотносить морально-нравственныепроблемысличнымжизненнымичитательским опытом.Формулировать синонимическое определение понятий;соотноситьиллюстративныйматериал с учебным текстом; использовать ключевыепонятияурокавсобственнойустнойиписьменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результатыколлективнойработы;оцениватьрезультатысамостоятельнойработы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 9 | Отношение к природе | 1 | Принципвзаимосвязи между окружающей средой и людьмив буддийском учении. Положение о равенстве всегоживого.Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защитаживыхсуществ.Заботаоприродевповседневнойжизни буддистов. Свободаинравственность | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устнои письменнонавопросы. Устанавливатьсмысловуюсвязьпонятий«свобода»и«нравственность».Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей врелигиознойисветскойкультурах;размышлять и рассуждать о равенстве всего живого,обережномотношениикприроде;приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненнымичитательским опытом.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации в тексте учебника и других источникахдля выполнения учебныхзаданий; читать ианализироватьучебныйтекст;создаватьиллюстративныйматериалкуроку;соотносить иллюстративныйматериалс учебнымтекстом.Использоватьключевыепонятия урока |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результатыколлективнойработы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |
| 10 | Буддийские учители Буддыибодхисаттвы | 1 | Понятие духовного учителявбуддизме. Два основных направленияв буддизме – махаяна и тхеравада. Гелуг – распространённаяшкола махаяны в России.Основательшколыгелуг–ЧжеЦонкапа. Свобода выбора духовного учителявбуддийскойтрадиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечатьустноиписьменно на вопросы.Размышлять и рассуждать о роли духовного учителяврелигиознойиповседневнойжизни буддистов.Пересказыватьпрочитанное;применять навыки аудированияиосознанногопостроенияречевых высказываний в соответствиискоммуникативнымизадачами.Составлять вопросы к прочитанному тексту. Соотноситьиллюстративныйматериалсучебным текстом.Использоватьключевыепонятияурока в собственной устной и письменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результатыколлективнойработы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Семьявбуддийской культуре и её ценности | 1 | Значениесемьивжизни человека и общества.Семейныеценностивбуддийскойкультуре. Обязанности детей и обязанностиродителей в буддийской семье.Обязанности и взаимоотношениямужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимствавбуддийскойсемье.Правилаэтикетавбуддийскойкультуре | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлятьозначениисемьивжизничеловека и общества.Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей врелигиознойисветскойкультурах;размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применятьнавыкиаудированияиосознанногопостроения речевыхвысказываний всоответствии с коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебнуюинформациювформетаблицы;развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урокавсобственнойустнойиписьменнойречи.Работатьвгруппах(парах)ипредставлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатыколлективнойработы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |
| 12 | Творческиеработы учащихся | 1 | Подготовкатворческих работ учащихся. Темы творческих работ:«Основныепринципы буддийскогоучения»,«Четыре благородные истины»,«Буддаиего мудрые изречения».«Буддийскийсвященный канон Трипитака»,«Чтонаходитсявцентре Круга сансары»,«В чём смысл буддийскойпословицы«Ищиучителявдругом человеке»,«Художественные изображения Будды Шакьямуни»,«Почему человекдолженделать добро и избегать зла»,«Как связаны наши мысли,слова,действияи как они влияют на нашужизнь» | Повторятьизакреплятьзнания,освоенныена уроках «Основы буддийской культуры».Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлятьпоискнеобходимойинформации в тексте учебника и других источникахдля выполнения учебных заданий. Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с реалиями жизни и личным опытом.Создаватьличностнозначимыйтворческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оцениватьиндивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовыватьиосуществлятьсотрудничество со взрослыми и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Обобщающийурок | 1 | Предварительныеитоги изучения курса«Основырелигиозных культури светскойэтики».Культураи религия.БуддаШакьямуни и его учение.Священныекнигииих предназначениевкультуре.Взаимосвязь деяний человекаи кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания вжизни буддистов.Отношение буддистов к природе.Обязанности детей и родителейвбуддийской семье. Понятиемедитации.Рассказобуддизме по иллюстрациям | Обобщатьисистематизироватьзнания,освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления осодержании учебного проекта и способах его реализации.Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимойинформациивтекстеучебникаи других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственныепроблемысреалиямижизнииличным жизненным и читательским опытом; работать в группе;представлятьрезультатыколлективнойили индивидуальной работы; оценивать своюдеятельность;организовыватьиосуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | БуддизмвРоссии | 1 | История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт- ПетербургскийдацанГунзэчойнэй–первый буддийский храмвЕвропе.Современное состояние буддизмав России. Буддийские общины на территории современнойРоссии.Традициибуддизмавустановлениисогласия между людьми и взаимопонимания | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о единстве многонациональногонародаРоссии,означении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудированияиосознанногопостроенияречевыхвысказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомуюинезнакомуюинформациювучебном тексте; пересказывать содержание урокапоиллюстративномуматериалу;соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи. Работатьвпарахипредставлятьрезультаты парной работы, оценивать результатысамостоятельнойработы |
| 15 | Путь духовного совершенствования | 2 | Восемь принципов правильной жизни – основаВосьмеричного благородного пути.ПонятиеСрединного | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекстаспомощьювопросовипересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищенияума.Сангха– общинапоследователей Будды и его учения | Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлятьирассуждатьонеобходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.Соотноситьсобственныепредставленияопутях духовного совершенствования с основными принципамиВосьмеричногоблагородногопути. Соотносить морально-нравственные проблемыс личным жизненным и читательским опытом.Составлять план учебного текста; составлять рассказпоиллюстрации;использоватьключевыепонятияурокавсобственнойустнойиписьменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результатыгрупповой(парной)работы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |
| 16 | Буддийскоеучение о добродетелях | 2 | Путисовершенствования ума человека черезщедрость, нравственность,терпение, усердие, медитациюимудрость. Мандала – буддийский символ круговорота рождений и смертей.Буддийскийпуть | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечатьустноиписьменнонавопросы.Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей врелигиознойисветскойкультурах;размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе иокружающемумиру,основанномнащедрости, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | следования добродетелям.Активная жизненная позициявпонимании буддистов и её проявлениявповседневнойжизни | нравственностиитерпении.Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлятьзнакомуюинезнакомуюинформацию в учебном тексте; анализировать иинтерпретироватьпритчувконтекстесодержания урока.Использоватьключевыепонятия урокавсобственной устнойиписьменнойречи; работатьвгруппах(парах)ипредставлятьрезультатыгрупповой(парной)работы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |
| 17 | Буддийскиесимволы | 1 | Колесоучения»и«три драгоценности» буддизма.Восемьблагоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма.Ступа–символБудды Шакьямуни и его учения.Животные-символы в буддизме.Символические | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлятьирассуждатьоролисимволов в религиозной и светской культурах;устанавливатьаналогии;характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.Использоватьполученныезнаниявконтекстеновогосодержания;соотноситьиллюстративный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предметыиритуальная одежда в буддийской духовной традиции | материал с темой урока, с содержанием текста. Интерпретироватьсимволическиеизображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информациювсимволическойформе.Соотноситьполученныенаурокезнаниясличным жизненным ичитательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устнойи письменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы,оцениватьрезультатысамостоятельной работы |
| 18 | Буддийскиеритуалы и обряды | 1 | Буддизм – одна изтрадиционныхрелигийнаселения России.Связь буддийских ритуаловиобрядов собычаямиразных народов. Значениебуддийскихритуалов и обрядовв повседневной жизни человека.Традиционные обряды и ритуалы буддистов | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечатьустноиписьменнонавопросы.Размышлятьирассуждатьоролиобрядови ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементыобщечеловеческихценностейвобычаях разных народов.Соотносить учебную информацию с личным жизненнымичитательскимопытом;применять навыки аудирования и осознанногопостроения речевых высказываний в соответствиискоммуникативнымизадачами;читать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ианализироватьучебныетексты;использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи. Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 19 | Буддийскиесвятыни | 1 | Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды,какбуддийские святыни. Буддийские святыни в миреив России.Паломничествок священным местам. Значениепаломничества в жизни буддистов.Бурятский лама Даша- Джоржо Итигэлов – символ безграничных духовныхвозможностей человека | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Называтьихарактеризоватьобъекты,предметы, явления, которые почитаются как святынивдуховнойбуддийскойкультуре;размышлятьирассуждатьозначениипаломничествавжизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэловавбуддийскойкультуре.Соотноситьновыезнаниясличнымжизненным опытом; использовать знания, полученныенадругихуроках,длявыполнениязаданий; применятьнавыкиосознанногопостроения речевых высказываний в соответствиискоммуникативнымизадачами.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации в учебном тексте; использовать ключевыепонятияурокавсобственнойустнойиписьменнойречи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 20 | Буддийские священные сооружения | 1 | Историявозникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы.Символическоезначение ступы.Буддийскиймонастырь– духовный центрдля буддистов- мирянимонахов.Назначение, архитектурные особенностии внутреннее убранство буддийскогомонастыря.Буддийскоеучениев повседневной жизни буддийских монахов. Священныесооружения православия, ислама, иудаизма | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Находитьаналогиивразныхрелигиозных культурах; размышлять и рассуждатьо роли священных сооружений в религиозной культуре,обэстетическойценностисвященных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.Называтьихарактеризоватьбуддийские священные сооружения.Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержанияурока;применятьнавыкиосознанного построенияречевыхвысказыванийвсоответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устнойи письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Буддийскийхрам | 1 | Особенности буддийскогохрама. Назначение,архитектурные особенности,внутреннее устройство буддийского храма.Алтарь–главноеместо буддийского храма.Правилаповедениявобщественномместе | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечатьустноиписьменнонавопросы.Описыватьархитектурныеособенностиихарактеризоватьназначениебуддийскогохрама; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироватьсявсвоёмповедениинаправила поведенияв общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций.Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанногопостроения речевыхвысказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Анализироватьсодержаниепонятийвконтексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстрацийктекстуурока;использоватьключевыепонятияурокавсобственнойустнойиписьменнойречи. Работать в группах (парах) и представлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатыгрупповойработы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |
| 22 | Буддийский календарь | 1 | Летоисчислениеполунномукалендарю. Буддийский календарь и его отличиеот григорианского. Особенности буддийскогокалендаря. Животные – символы двенадцатилетнего цикла.Местолунногокалендаря в жизни современныхбуддистов | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризоватьособенностибуддийского календаря; особенности лунно-солнечнойкалендарнойсистемы;сравниватьбуддийский и григорианский календари; рассказыватьосимволикеиназначениибуддийскогокалендаря. Применять навыки аудирования и осознанного построенияречевыхвысказыванийвсоответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информациювконтекстеновогоучебногосодержания; использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи. Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 23 | Буддийские праздники | 1 | Светскиеирелигиозные праздники. Смысл и значение светских ирелигиозных | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздников.Значение праздниковвбуддийскойкультуре. Основные буддийские праздники.История,смыслизначениепраздника Весак, обычаии традиции.Традиции празднования Новогогодаубуддистов в России.Главные праздники христиан,мусульман, иудеев | с помощью вопросов и пересказа. Отвечатьустноиписьменнонавопросы.Размышлятьирассуждатьобобъединяющейроли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знанияобуддийскихобычаяхитрадицияхвконтексте нового содержания.Формулироватьопределениепонятия;осуществлятьпоискновойинформациивтексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи,споследующимкомментарием;применятьнавыки осознанного построения речевых высказыванийвсоответствиискоммуникативнымизадачами; использовать ключевые понятия урокавсобственнойустнойиписьменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результатыгрупповой(парной)работы,оценивать результаты самостоятельной работы;организовыватьиосуществлятьсотрудничествосовзрослымиисверстниками |
| 24 | Искусствовбуддийской культуре | 1 | Художественная ценностьпредметовиявленийбуддийской духовной культуры.Скульптураиживопись. | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекстаспомощьювопросовипересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Каноныскульптурных изображений Будды Шакьямуни.Требованиякбуддийским художникам.ЧжеЦонкапаопредназначении искусства.Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре | Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о духовно- нравственнойиэстетическойценностипредметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненнымиучебнымопытом.Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применятьнавыкиаудированияиосознанногопостроенияречевыхвысказыванийвсоответствии с коммуникативными задачами; подбиратьвучебникеиллюстративныйматериалк собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результатыгрупповой(парной)работы,оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |
| 25 | Любовьиуважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России.Любовь–основа человеческой жизни.Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии. | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Закреплятьисистематизироватьпредставление обосновномсодержанииучебника,важнейших понятиях курса; о духовных традицияхмногонациональногонародаРоссии,одуховном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Темытворческихработ:«Диалогкультурвоимя гражданского мираисогласия»(народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | миречеловека, окультурныхтрадицияхи их значениивжизничеловека,семьи,общества;о ценности любви в отношениях между людьми ипоотношениюкРодине;оключевыхпонятиях урока: служение, патриотизм.Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России,еёистории,обответственностикаждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках,для выполнения учебных заданий; отвечать научебныевопросы,соотноситьопределения спонятиями;использоватьосновныепонятия курса в устной и письменной речи;организовыватьиосуществлятьсотрудничествосовзрослымиисверстниками |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫИУДЕЙСКОЙКУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Духовный мир человека.Культурныетрадиции и вечные ценности.Семейныеценности.Внеурочнаядеятельность:экскурсия в исторический или краеведческий музей | Прогнозироватьрезультатыработынауроке. Читать материал урока вслух и про себя.Применятьсистемуусловныхобозначений при выполнении заданий.Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традицияхиихзначениивжизничеловека,семьи, общества.Использоватьключевыепонятия урокав собственной устной и письменной речи, применятьихприанализеиоценкеявлений и фактов действительности.Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 2 | Введениев иудейскую духовнуютрадицию. Культура и религия | 2 | Представление о Боге виудейскойтрадиции.Иудаизм–национальная религия еврейского народа. Религия. | Прогнозировать содержание курса. Ориентироватьсявучебнике,применятьсистему условных обозначений.Выделятьтемуиидеютекста,формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.Использоватьновыелексическиеединицы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Религииполитеистическиеимонотеистические. Культура | вустнойиписьменнойречи.Анализироватьхудожественныйтекстспомощью вопросов и заданий к нему |
| 3 | Тора–главнаякнига иудаизма.СущностьТоры.«Золотоеправило Гилеля» | 2 | Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания,храненияичтенияТоры.Праздник Симхат Тора.ЗначениеТорыврелигиознойибытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля –общечеловеческий нравственныйзакон | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о традициях почитания Торы виудаизме;означенииТорыврелигиознойибытовойжизнииудеев;означении«золотого правила нравственности» в жизни обществаи человека.Размышлятьирассуждатьовозможностиинеобходимостисоблюдениянравственныхнорм жизни.Соотноситьпрочитанноесличнымопытом. Анализироватьзначение«золотогоправила нравственности» в жизни общества ивсобственнойжизни.Работатьвгруппеипредставлятьрезультат коллективной работы.Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.Участвоватьвобсуждении;аргументироватьсвою точку зрения; составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | ПисьменнаяиУстная Тора.Классическиетексты иудаизма | 1 | ТораиТанах.Устная Тора – традиция передачи знанийотучителякученику. Талмуд: Мишна и Гемара.Традицииизучения итолкованияТоры. Изучение Торы и Талмуда – однаизглавныхобязанностейиудея | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Высказыватьсобственноеотношениекзнанию и учению.Использоватьновыелексическиеединицы в устной и письменной речи.Выборочнопересказыватьтекст.Находитьнеобходимуюинформациювучебнике |
| 5 | Патриархи еврейского народа: отАвраамадоМоше.ДарованиеТоры на горе Синай | 4 | Патриархи еврейского народа:Авраам,Ицхак и Яаков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом.Жертвоприношение Авраама.ИсторияЭсава и Яакова. Яаков – Исраэль. Двенадцать колен Израилевых.История Йосефа и его братьев.ЙосефвЕгипте. Переселение двенадцати колен ИзраилевыхвЕгипет. Рождение | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьфрагментыизисториипатриархов еврейского народа.Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях,связанныхсисториейИсхода;ороли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанныхсисториейИсхода;оролиМошевистории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике.Анализировать значение в жизни человека семейныхценностей,прощения,добрыхизлыхпоступков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и спасение Моше. Явление Моше неопалимойкупины. Десять казней египетских.Исход евреев из Египтаи переход через Красное море.Историяпраздника Песах. Скитания иудеев в пустыне.События дарования Торы.Созданиезолотого тельца.Десять заповедей и Скрижали Завета. ВозобновлениеЗавета иудеев с Богом.СтроительствоКовчега Завета и Мишкана, избрание коэнов.Моше–пророкизаконоучитель.Сорок лет в пустыне.ОбретениеЭрецИсраэль | Описывать историю патриархов еврейского народа;объяснятьсмыслЗавета,заключённого через Авраама с Богом.Использоватьновыелексическиеединицы в устной и письменной речи.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Комментироватьиллюстративныйряд.Читать, анализировать и интерпретировать художественныйтекст;формулироватьвопросы к прочитанному тексту.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 6 | Пророки и праведникивиудейскойкультуре | 2 | Пророкивиудейской традиции. Эпохапророков.Пророчества | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьобиудейскихпророках, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука.Почитание пророка Элияу.Пророчествооприходе Машиаха и верав приход Машиаха. Праведникивиудейской традиции. Легендаотридцатишести праведниках.Хасидизмицентральная роль цадика в учении хасидизма.Семьзаповедейсыновей Ноаха. Праведники народов мира | осодержанииихпророчеств;опророчествеоприходеМашиахаиегозначениивиудейской религиозной традиции; об истории Ноя иВсемирногопотопа;опонятии«праведник» в иудейской традиции.Осмыслятьдуховно-нравственныепроблемыиобсуждатьих,рассуждатьнаэтическиетемы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом.Делатьэтическиевыводыизполученной информации.Совершенствоватьнавыкипонимания и интерпретации прочитанного.Составлять устный рассказ-описание; выразительночитатьхудожественныйтекст;анализироватьхудожественныйтекстспомощью вопросов к нему.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 7 | Храмвжизни иудеев | 1 | Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон истроительствоПервого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма:МагенДавидиМенора.Назначение | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьобисториистроительства и разрушения Иерусалимского Храма;оназначенииХрамаихрамовыхритуалах;отом, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.Анализироватьвысказываниянравственного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ИерусалимскогоХрама. Захват Иерусалима вавилонянамииразрушениеПервого Храма.Строительство Второго Храма.Борьбаиудеевсримлянами,падение Иерусалима иразрушение Второго Храма.СтенаПлача– святыня иудаизма.Скорбьоразрушенииивераввосстановление Иерусалимского Храма | содержанияисоотноситьихсличнымопытом. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.Комментировать иллюстративный ряд. Участвоватьвобсуждении,аргументироватьсвою точку зрения.Использовать новые лексические единицыв собственной устной и письменной речи. Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 8 | Назначениесинагоги и её устройство | 1 | Синагога – центр религиозной жизни иудеев. История возникновениясинагог.Отличие синагоги отХрама.Правила устройства ивнутреннегоубранства синагоги. Раввин – религиозный руководительобщины.Значение синагоги | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьобисториивозникновениясинагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввиноввжизниеврейскойобщины;оправилах поведения в синагоге.Составлятьпамяткуоправилахповедениявсинагогеисвященныхсооруженияхдругих религий.Соотноситьиллюстративныйрядстекстовой информацией.Комментироватьиллюстративныйряд;извлекать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в жизни еврейской общины. Синагоги как памятникиархитектуры.Внеурочнаядеятельность:посещение синагоги (или виртуальная экскурсия«Синагогивразныхстранахигородах России») | информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самостоятельныйпоисквуказанныхисточниках информации.Систематизироватьиллюстративныйматериал. Составлять аннотацию к презентации иллюстративного материала |
| 9 | Суббота(Шабат) в иудейской традиции.Субботнийритуал | 1 | Суббота(Шабат)в системе иудейских религиозных праздников.Ритуалы встречи Субботыисубботнейтрапезы.Субботнийзапрет на работу.Ритуалыпроводов Субботы | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции–праздник,асоблюдениеСубботы– заповедь; о ритуалах встречи, проведенияипроводовСубботы.Использоватьзнакомыелексическиеединицы в новом контексте.Соотноситьиллюстративныйрядстекстовой информацией.Комментировать иллюстративный ряд. Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Выборочно пересказывать текст. Приводитьпримеры,иллюстрирующиеи раскрывающие смысл прочитанного.Выразительночитатьхудожественныйтекст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 | Тфила и главные иудейскиемолитвы:«Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений.Личнаяи общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит»,«Минха»и«Маарив». Правило миньяна.Кавана–заповедь и обязательнаясоставляющаямолитвы | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об основныхиудейскихмолитвах, правилахмолитвывиудейскойтрадиции;отом, что такое благословение.Объяснять,вчёмразницамеждублагословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.Объяснятьзначениесловспомощьюсловаря и учебника.Использоватьновыелексическиеединицы в собственной устной и письменной речи.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Выборочнопересказыватьтекст.Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;комментироватьиллюстративный ряд.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 11 | Доброизло | 1 | Сотворениемира,дерево познания добра и зла, грехопадение АдамаиЕвы.Каин иАвель;запретнасмешениельна | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьопониманиидобраизлавиудейскойтрадиции;обответственностиисвободевыборавсистемеценностейиудейской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ишерсти.Душаживотая и божественная. Борьба доброго и злого началв представлении иудаизма.Свободаволи и свобода выбора.Принципличной ответственности человека за свои поступки.Тораизаповедикак источник добра | культуры.Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.Определятьианализировать,какпроявляютсебя в мире добро и зло.Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.Соотноситьиллюстративныйрядстекстовой информацией.Комментироватьиллюстративныйряд.Составлятьустныйрассказ-описание;участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 12 | Творческиеработы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбраннымиучащимися темами и выбранными учителеморганизационными формами. Подготовкак выполнению одного иззаданий(творческий или учебно-исследовательский | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Актуализировать и закреплять материал, изученныйнауроках«Основыиудейской культуры».Обобщать и систематизировать знания. Планироватьикорректироватьсамостоятельную работу.Работатьвгруппе,представлятьрезультаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность.Извлекатьинформациюизпредоставленных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проект). Презентации результатовработыиих обсуждение | источников,систематизироватьивоспроизводить информацию.Применять навыки построения высказыванийвсоответствиискоммуникативнымизадачами. Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультатыучебнойработы |
| 13 | ИудаизмвРоссии | 1 | Иудаизмнатерритории России с древнейших времён до XVII в.Еврейские общины. Хасидизм:зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII – начала XXI в.Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм – одна из традиционных религийнародовРоссии.Внеурочнаядеятельность:посещение музея или мемориала, посвящённого ВеликойОтечественнойвойне | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьораспространениииудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; оКатастрофееврейскогонарода во время Второй мировой и ВеликойОтечественнойвойн;омежконфессиональном диалоге в современной России.Участвоватьвобсуждении;аргументироватьсвою точку зрения.Обобщатьисистематизироватьполученныеранее знания.Применятьнавыкисмысловогочтения.Выделятьключевуюинформацию из текста.Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры,иллюстрирующиесобственнуюточку зрения.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Основныепринципы иудаизма | 2 | Соблюдениезаповедей– основа иудаизма.Заповеди Торы. Десятьзаповедейиих смысл. Толкование заповедей Торыв Мишне и Талмуде. Галаха–религиозное законодательство.МошеМаймонидитринадцатьпринципов иудейской веры.Изменениявпонимании сути иудаизмав XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное иреформистское направлениявсовременномиудаизме | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать,чтоподразумеваетсяподбогоизбранностьюеврейскогонарода; что такое Галаха; какие толкования сутииудейского закона были предложены еврейскими мудрецами;овеликихиудейскихзаконоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида;о современных направлениях в иудаизме. Объяснятьзначениесловспомощьюсловаряи учебника.Анализировать содержание Десяти заповедей срелигиознойинравственно-этическойточки зрения.Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.Использоватьвустнойиписьменнойречи освоенные лексические единицы.Совершенствоватьнавыкисмысловогочтения учебных текстов.Осознаватьнеобходимостьсоблюдения нравственных норм жизни.Соотноситьморально-нравственныепроблемы с личным опытом.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Милосердие,забота о слабых, взаимопомощь | 1 | Традициимилосердияи благотворительностив иудаизме.Цдакаизаконыцдаки.Благотворительностьивзаимопомощьвжизни еврейской общины.Благотворительные еврейскиеобщества и организациив прошломивсовременнойРоссии | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьотрадицияхиправилах благотворительности в иудаизме.Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.Осмыслять ценности милосердия, благотворительностиивзаимопомощи,ихзначениевовзаимоотношенияхлюдейиместо в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий;применятьихканализуфактовреальной жизни.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 16 | Традициииудаизма в повседневной жизни евреев | 1 | Законыкашрута,кошерныеинекошерные продукты,правилазабоя скота, запретна смешивание молочнойимясной пищи.Правила внешнего вида длярелигиозныхевреев. Особенности костюмарелигиозногоеврея | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о том, как верующие следуют традициямисоблюдаютзаповедивповседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.Обобщатьисистематизироватьизученный материал.Извлекатьинформациюизтекстаиматериаловэлектронногоприложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализироватьиинтерпретироватьосновную идею иносказательного текста (притчи).Участвоватьвобсуждении,аргументировать собственную точку зрения.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме.Ответственное принятиезаповедей | 1 | Обряды жизненного цикла в иудаизме: бритила, опшерниш, бармицваибатмицва.Значение бармицвы и батмицвы в жизни религиозныхевреев. Праваиобязанности совершеннолетнего человека.Правила проведения церемониибармицвы и батмицвы. Гиюр – церемония принятия иудаизма | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьотрадициях,связанныхссовершением обрядовжизненногоцикла верующегоеврея;означениирелигиозныхобрядоввжизниверующих;означениипонятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека.Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.Использовать знакомые лексические единицы нановомсодержательномимировоззренческом уровне.Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.Участвоватьвобсуждении;аргументировать собственную точку зрения.Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;комментироватьиллюстративныйряд |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Еврейскийдом– еврейский мир: знакомствос историейитрадицией | 1 | Домисемьявжизни человека. Понятие«шлом-баит»виудейскойтрадиции. Ответственность всех членов семьизаблагополучиеи гармонию в доме. Правилаустройства дома в иудаизме, предметы, которые должны бытьвеврейскомдоме | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьозначениидомавиудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; опонятиях«шлом-баит»(мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.Делатьвыводыоценностидомаисемьивжизни каждого человека.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Извлекать информацию из текста; составлять небольшойтекст-рассуждениеназаданнуютему. Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультатыучебнойработы |
| 19 | Еврейскийкалендарь | 1 | Особенностиеврейского календаря и егоотличия от григорианского.Летоисчисление по еврейскому календарю.Месяцыеврейского календаря | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказыватьобособенностяхлетоисчисленияпоеврейскомукалендарю;оботличияхеврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; омесяцах и днях недели еврейского календаря.Совершенствоватьнавыкииспользованияречевыхсредств,смысловогочтенияучебныхтекстов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.Участвоватьвбеседе.Работать с графическими изображениями. Применятьматематическиенавыкинаматериале предмета.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 20 | Еврейские праздники: ихистория итрадиции | 2 | Главные иудейские праздники:Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об истории возникновения иудейскихрелигиозныхпраздниковитрадициях празднования.Размышлятьозначениирелигиозныхпраздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.Применять и совершенствовать навыки использованияречевыхсредств,смыслового чтения учебных текстов, построениярассуждений.Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Готовитьинформационныйдоклад,оформлятьего в соответствии с требованиями, проводитьпрезентацию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выразительночитатьианализировать художественный текст.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции.Праматери еврейского народа | 2 | Патриархиипраматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела – гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели.Традицииуважениякженщиневиудаизме, роль женщинывеврейскойсемьеи общине.Заповедьопочитании родителей, взаимоотношения родителей и детейвиудейскойтрадиции. Обряды и ритуалы свадебного циклавиудаизме.Правила супружескойжизни. Обязанностичленовсемьи | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции;отом,почемупраматерипочитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме;осемейныхценностях.Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.Участвоватьвбеседе.Составлятьнебольшойтекст-повествование (устно и письменно).Пониматьосновнуюидеюиносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументироватьсобственнуюточкузрения; составлять небольшой текст-рассуждениеназаданнуютему. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 22 | Любовьиуважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России.Любовь–основа человеческой жизни.Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногоимногоконфессионального народа России.Консультация учителя, какготовитьсякурокам 33, 34.Темытворческихработ:«Диалогкультурвоимя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народовРоссииит.д.) | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Закреплять и систематизировать представление обосновномсодержанииучебника,оважнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;о ценности любви в отношениях между людьми ипоотношениюкРодине;оключевыхпонятиях урока: служение, патриотизм.Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватноиспользоватьосновныепонятиякурса в устной и письменной речи.Объяснятьзначениесловспомощьюсловаря и учебника.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 23 | Творческиеработы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбраннымиучащимисятемамиивыбранными | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.Актуализироватьизакреплятьматериал,изученныйнауроках«Основыиудейской культуры». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителеморганизационными формами. Подготовкак выполнению одного иззаданий(творческий или учебно- исследовательский проект). Презентациирезультатовработыиих обсуждение | Обобщать и систематизировать знания. Планироватьикорректироватьсамостоятельную работу.Работатьвгруппе,представлятьрезультаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность.Извлекать информацию из предоставленных источников,систематизироватьивоспроизводить информацию.Применять навыки построения высказыванийвсоответствиискоммуникативнымизадачами. Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультатыучебнойработы |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРНАРОДОВРОССИИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Духовный мир человека.Культурныетрадициии вечные ценности.Семейныеценности | Пользоватьсяусловнымиобозначениями учебника.Вести учебный, межкультурный диалог. Различатьспособыисредствапознаниядуховных традиций.Оцениватьрезультатысвоейработынауроке и во внеурочной деятельности.Пониматьзначениедуховныхтрадицийнародов России в жизни человека, семьи, общества.Осознаватьценностьдружескихотношениймеждулюдьми |
| 2 | Культураирелигия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основателирелигий мира | 4 | Понятие религии. Первобытныеверования. Древние религии.Национальные и мировыерелигии.Традиционныерелигии России.Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязькультуры | Пониматьзначениепонятий:ритуал,материальная культура и духовная культура, пантеон,Завет,веравЕдиногоБога,иудаизм, христианство, ислам, буддизм.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; овзаимосвязиивзаимовлияниикультуры, истории и религии, о предпосылках |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и религии. Влияние религиинакультуру. Первые религии.Многобожие.Появление иудаизма как первой религии, основаннойнаверевЕдиногоБога.Возникновениехристианства. Основы учения ИисусаХриста. Возникновениеислама. Возникновение буддизма. Основныеистиныбуддизма | возникновенияинравственныхосновахрелигий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.Работатьскартой.Различатьтрадиционныеинетрадиционные религии.Сопоставлятьособенностимировыхи национальных религий.Определятьрелигиозныеосновыотдельных явлений культуры.Выявлятьвнихобщностьиразличие,приводить примеры.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 3 | Священныекниги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 2 | Что такое священные книги.Священнаякнига буддизма – Трипитака(Трикорзинымудрости). Священные книги иудаизма ихристианства. Священнаякнига ислама – Коран.Священныекнигикак обязательная часть любой религии | Пониматьзначениепонятий:Трипитака,Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказыватьосвященныхкнигахбуддизма, иудаизма, христианства, ислама.Определятьсходствоэтическихпостулатов священных книг религий мира.Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного,ответовнаучебныевопросыразныхтипов,построениясвязноговысказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 4 | Хранителипредания в религиях мира | 2 | Необходимость хранителяпредания длялюбойрелигии.Жрецы.Раввины в иудаизме.Христианскиесвященнослужители. Мусульманскаяобщина. Буддийская община | Пониматьзначениепонятий:жрец,раввин, епископ, священник, имам, лама.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказыватьотом,когдапоявилисьхранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархиихристианскойцеркви;оборганизациимусульманскойобщины;обуддистскойсангхе и ламах |
| 5 | Доброизло | 2 | Представлениео происхождении добра излавразныхрелигиях.Понятия греха и раскаяниявразных религиях.Сходство и различия представлений о добре излевразныхрелигиях | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние,воздаяние–вконтекстерелигиозных традиций мира.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказыватьопричинахпоявлениязлаивозможностяхегопреодолениявконтексте традиций буддизма, христианства, исламаииудаизма.Соотноситьпонятиядобраизласличным опытом, опытом других людей.Устанавливатьсвязиполученныхзнанийсознаниямиполитературномучтению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иокружающемумиру.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать содержание прочитанного текста |
| 6 | Человекв религиозных традицияхнародов России | 2 | Действия верующего человека для общения сБогом.Христианские таинства. Соблюдение религиозныхпредписанийвиудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма.Молитва в разных религиозныхтрадициях | Пониматьзначениепонятий:молитва,таинство, намаз, мантра.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказыватьобосновныхдействияхверующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общениясБогом,чтотакоемолитва,таинство,намаз, мантра.Приводить примеры религиозного поведения людейизличногоопытаиопытадругихлюдей, из литературных источников.Выражатьпозитивноеценностноеотношение к поведению религиозных людей.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 7 | Священные сооружения | 2 | Предназначениесвященныхсооружений.Необходимостьсвященныхсооружений для любой религии.Священныезданияиудаизма.Христианские | Пониматьзначениепонятий:синагога,церковь, мечеть, ступа, пагода.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказыватьоназначениииустройствесинагоги,христианскойцеркви,мечети,ступыипагоды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | храмы. Мечети. Буддийскиесвященные сооружения | Выявлятьобщностьиразличиявустройстве и назначении священных сооружений.Осознавать при нахождении в священных сооруженияхнеобходимостьсоблюденияправил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 8 | Искусствоврелигиозной культуре | 2 | Связьискусстваи религии.Искусствоврелигиозной культуре христианства.Искусствоврелигиозной культуре ислама.Искусствоврелигиозной культуре иудаизма.Искусствоврелигиозной культуре буддизма.Взаимосвязь особенностей религиозногоискусства с традициями веры | Пониматьрольискусстваврелигиозных культурах.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказыватьобобщихособенностяхискусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.Использоватьзнания,полученныенаурокахполитературномучтениюиокружающемумиру, для осмысления взаимосвязи светскогоирелигиозногоискусства.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 9 | Творческиеработы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбраннымиучащимися | Иметьпредставлениеоматериале,изученномнаурокахмодуля«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии»,осодержанииучебногопроекта и способах его реализации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | темамиивыбранными учителеморганизационными формамиижанрами (проект, сочинение и т. д.), форматомитоговогомероприятия.Подготовкак выполнению праздничногопроекта. Выполнение одногоиз заданий в рамкахработынадпраздничным проектом.Презентациирезультатовработыиихобсуждение | Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Обобщать и систематизировать знания; планироватьикорректироватьсамостоятельную работу.Работатьвгруппе.Представлятьрезультатыколлективнойилииндивидуальнойработы;оцениватьсвою деятельность.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 10 | Религиозная культуранародов России | 2 | Выборверыкнязем Владимиром.Православноехристианствовистории России. Другиехристианские конфессиивРоссии. Ислам в России.ИудеивисторииРоссии. РаспространениебуддизмавРоссии | Рассказыватьобосновныхэтапахвозникновения и развития православия и других религийвРоссии,отом,какипочемунаРусивыбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую рольвисторииРоссиисыгралилюди,исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическуюи протестантскую веру. Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливатьсодержаниепрочитанноготекста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.Аргументироватьсвоюточкузрения.Составлятьнебольшойтекст-рассуждениена заданную тему.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 11 | Религиозные ритуалы.Обычаи и обряды | 4 | Понятие ритуала. Возникновениеобрядов.Виды религиозных обрядов. Основные обрядыхристианства.Основныеобрядывисламе.Основные обряды иудаизма.Основныеобряды буддизма.Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религияхРоссии | Пониматьзначениепонятия«обряды», паломничество, реликвии, мощи.Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира,отом,чтотакоеобряды(ритуалы)икакони возникли;какимибываютобрядывхристианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничествевхристианстве,исламе,иудаизме,буддизме. Прогнозировать содержание урока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Осознавать:важностьтолерантногоотношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничестви святынь в религиозных традициях. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного,ответовнаучебныевопросыразныхтипов,построениясвязноговысказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 12 | Праздники икалендари | 2 | Что такое паломничество. Паломничество вхристианстве. Паломничество в исламе.Паломничество в иудаизме.Паломничество в буддизме | Пониматьзначениепонятий:паломничество, реликвии, мощи.Рассказыватьопаломничествевхристианстве, исламе, иудаизме, буддизме.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Осознаватьэтическийсмыслпаломничеств и святынь в религиозных традициях.Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказыватьоглавныхпраздникахиудеев, христиан, мусульман, буддистов.Осознаватьважностьтолерантногоотношениякпраздникамиобычаямразличныхрелигиозных культур.Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстсиллюстрациями.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 13 | Религияимораль. Нравственные заповедив христианстве, исламе,буддизме и иудаизме | 2 | Принцип ценности человеческойжизникак основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства.Нравственноеучение ислама. Учениеоповедениичеловека в буддизме | Рассказыватьонравственныхзаповедяхиудаизма и христианства, о нравственном учении ислама,обуддийскомучении,оповедениичеловека. Прогнозировать содержание урока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Объяснять,чтообщеевученияхтрадиционных религий.Развиватьценностноеотношениексобственным поступкам.Использоватьзнания,полученныенаурокахполитературномучтениюиокружающемумиру, для осмысления нравственного содержания религий.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 14 | Милосердие, заботаослабых, взаимопомощь | 1 | Милосердиевразличных религиях. УчениеХристаомилосердии. Благотворительная деятельностьхристианскойцеркви.Формы выражения милосердиявисламе. | Объяснятьнравственныйсмыслмилостыни. Прогнозировать содержание урока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказыватьотрадицияхмилосердиявиудаизме,христианстве,исламеибуддизме,отом,какразныерелигииучатсостраданию, милосердию и помощи людям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сострадание к живым существам как основа буддизма.Социальные проблемы обществаиотношениекним в религиозныхтрадициях | Пониматьнеобходимостьпроявлениямилосердия в собственном поведении.Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 15 | Семьяисемейные ценности | 1 | Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь,школалюбвивхристианстве.Браккак обязанность человекав исламе. Назначениесемьи в буддизме.Уважительное отношениек родителям – часть любогорелигиозноговероучения | Рассказыватьотом,кактрадиционныерелигии России относятся к семье.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Пониматьнеобходимостьответственного отношения к семейным ценностям.Использоватьзнания,полученныенаурокахполитературномучтениюиокружающемумиру, для осмысления ценности семьи в светскойирелигиознойтрадиции.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | Понимание долга,свободы,ответственности,труда в разных религиях | Пониматьзначениепонятий:долг,свобода,ответственность,труд–вконтекстетрадиционных религий.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценностидолга,ответственности,трудавсветской и религиозных традициях.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| 17 | Любовьиуважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России.Любовь–основа человеческой жизни.Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногоимногоконфессионального народа России.Консультация учителя, какготовитьсякурокам 33, 34. Творческие работы (домас родителями илизаконнымипредставителями)натему«Диалогкультур во имя гражданскогомираисогласия» | Рассказыватьобисторическихэтапахстановления духовных традиций в России.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Объяснятьзначениедуховныхтрадицийнародов России, важность их изучения и сохранения.Сопоставлятьпонятия«духовнаятрадиция»,«патриотизм»,«Отечество»,«служение». Размышлять о духовном мире человека,окультурныхтрадицияхиихзначениивжизни человека, семьи, общества.Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (народноетворчество,стихи, песни, кухня народовРоссииит.д.) |  |
| 18 | Обобщающийурок. Подведение итогов | 1 | Содержание деятельности определяетсявыбраннымиучащимися темами и выбранными учителеморганизационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседавклассеит.д.), форматом итогового мероприятия.Презентациирезультатов работы и их обсуждение | Иметьпредставлениеоматериале,изученномна уроках модуля «Основы религиозных культур народовРоссии»,осодержанииучебногопроекта и способах его реализации.Прогнозироватьсодержаниеурока.Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.Обобщать и систематизировать знания; планироватьикорректироватьсамостоятельную работу.Работатьвгруппе.Представлятьрезультатыколлективнойилииндивидуальнойработы;оцениватьсвою деятельность.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьрезультатыучебнойработы |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫСВЕТСКОЙЭТИКИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Культурные традиции. Культурное многообразие России.Народыирелигии в России | Использоватьключевыепонятияучебнойтемы в устной и письменной речи, применять ихприанализеиоценкеявленийифактов действительности.РассказыватьороликультурныхтрадицийвжизнинародовРоссии,означениикультурных традиций в жизни человека, семьи, народа,общества.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.ПриводитьпримерыединениянародовРоссии(например,праздники) |
| 2 | Этикаиеёзначение в жизни человека.Нормы морали. Нравственные ценности,идеалы, принципы | 8 | Этикавотношениях людей в обществе.Добро и зло как основныекатегории этики.Культураирелигия. Нормы морали.«Золотоеправилоэтики».Нравственные ценности, идеалы, | Использовать основные понятия темы в устной и письменнойречи,рассматриватьиллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.Составлятьнебольшойтекст-рассуждениенатемы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.Высказыватьсужденияоценочногохарактера означениинравственностивжизничеловека, семьи, народа, общества, государства.Рассуждатьовозможностиинеобходимостисоблюдениянравственныхнормвжизничеловека, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принципывкультуре народов России | общества,раскрыватьпонимание«золотого правила этики».Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 3 | Государство и моральгражданина. Основной Закон (Конституция)в государстве как источникроссийской гражданской этики | 1 | Нравственныйдолги ответственность человека вобществе. Мораль в культуре народов России.Государство и мораль гражданина.Основной Закон (Конституция)вРоссиикакисточник общепринятых норм гражданкой этикивроссийскомобществе | Читать и пониматьучебный текст, объяснять значениеслов(терминовипонятий)сопорой на текст учебника.Выражатьпониманиенравственногодолга и ответственности человека в российском обществе, государстве.Рассказыватьороссийскойгражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношенийиповедениялюдей,основанныхнаконституционныхправах,свободах, обязанностях человека.Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважениек старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания,заботаоприроде,историческом и культурном наследии и др.).Использоватьсистемуусловныхобозначенийпривыполнениизаданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 4 | Образцы нравственности в культуреОтечества,народов России. Природаи человек | 8 | Образцынравственности в культуре Отечества, народов России.Справедливость,дружба, труд, помощьнуждающимся,служение своему народу, России.Народные сказки, пословицы,поговорки о нравственности.Отношениекприроде как нравственнаякатегория | Рассуждатьонеобходимостисоблюдения нравственных норм жизни в обществе.Рассуждатьонравственныхнормахнапримерах образцов поведения людей, историческихилитературныхгероев,защитниковОтечества в истории России и современности.Рассуждатьовозможностиинеобходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.Составлятьнебольшойтекст-рассуждениенатему«Образцынравственногоповедениявкультуре Отечества».Использоватьзнания,полученныенаурокахполитературномучтениюиокружающемумиру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуреОтечества.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| 5 | Праздникикак одна из формисторическойпамяти | 2 | Народные, государственные праздникивРоссии.Нравственноезначение | Объяснятьзначениепраздниковкакоднойизформисторическойпамятинарода,общества,ихзначениедляукрепленияединстванарода, общества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздника,значение праздниковдляукрепленияединства народа, сохранения исторической памяти | Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитниковОтечестваидр.,опраздникахвсвоём регионе, местности проживания.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.Использовать речевые средства, навыки смысловогочтенияучебныхтекстов,участвовать в беседе.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 6 | Семейныеценности. Этика семейных отношений | 1 | Семьякакценность. Семейные ценности в России. Этикасемейных отношений. Традиционныесемейные ценности народов России | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.Раскрыватьосновноесодержаниепониманиясемьи,отношенийвсемьенаоснове взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей онуждающихсявпомощиродителях;уважение старших.Рассказыватьосемейныхтрадицияхнародов России, приводить примеры.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 | Трудкакценность. Уважение труда, трудящихсялюдей вкультуренародов России.Нравственныетрадиции предпринимательствав России, благотворительность | Анализироватьпрочитанноесточкизрения полученных ранее знаний.Рассказыватьотрудовойморали,нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры.Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.Высказыватьсужденияоценочногохарактера о трудолюбии, честном труде, об уваженииктруду,ктрудящимсялюдям,результатамтруда (своего и других людей).Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| 8 | Чтозначитбыть нравственнымв наше время. Методы нравственного самосовершенство- вания | 6 | Нравственность общества и нравственность личности,человека. Нравственные требования в наше время. Воспитаниенравственнойкультуры в обществе и самовоспитаниечеловека.Нравственный выбор. Нравственноесамосовершенствование | Выражать своими словами понятия урока. Приводитьпримерынравственныхпоступков, оценивать поступки свои и других людей.Соотноситьнравственныенормысанализом личного опыта поведения.Составлятьнебольшойтекст-рассуждениенатему«Образцынравственногоповедениялюдей в современной жизни».Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Этикет | 2 | Понятиеэтикета.Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям,в коллективе, дома ившколе,вразныхжизненныхситуациях. Речевой этикет | Размышлятьирассуждатьнатемыправил поведения в обществе.Различатьнравственныенормыиправилаэтикета, приводить примеры.Объяснятьвзаимосвязьэтикииэтикета, целесообразность правил этикета.Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновыватьнеобходимостьсоблюденияправил этикета в разных ситуациях.Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.Применятьнавыкиосознанногопостроения речевых высказываний в соответствиискоммуникативнымизадачами.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| 10 | Любовьиуважение к Отечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России | 2 | Служение человека обществу, Родине, Отечествувкультуре народов России.Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | Закреплятьисистематизироватьпредставления о российской светской этике, духовно- нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.Сопоставлятьпонятия«патриотизм»,«Отечество», «многонациональный народ России»,«служение»,соотноситьопределенияспонятиями,делатьвыводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использоватьосновныепонятиятемывустной и письменной речи.Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвоидостижения |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.