Муниципальное казённое учреждение Администрации Звериноголовского района

Муниципальное казенное общеобразовательноеучреждение

«Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании ШМО  Протокол №1 от 29.08.24 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Маевская | **«УТВЕРЖДЕНО»**  И.о. директора МКОУ «Круглянская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Фомичёва  Приказ № \_\_\_\_  От «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

Составитель: Фомичева Л.В..

2

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительнаязаписка 3](#_bookmark0)

[Содержаниеобучения 6](#_bookmark1)

[Модуль«Основыправославнойкультуры» 6](#_bookmark2)

[Модуль«Основыисламскойкультуры» 6](#_bookmark3)

[Модуль«Основыбуддийскойкультуры» 6](#_bookmark4)

[Модуль«Основыиудейскойкультуры» 6](#_bookmark5)

[Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии» 7](#_bookmark6)

[Модуль«Основысветскойэтики» 7](#_bookmark7)

[Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозныхкультурисветскойэтики»науровненачальногообщегообразования 8](#_bookmark8)

[Личностныерезультаты 8](#_bookmark9)

[Метапредметныерезультаты 8](#_bookmark10)

[Предметныерезультаты 11](#_bookmark11)

[Тематическоепланирование 22](#_bookmark12)

[Модуль«Основыправославнойкультуры» 22](#_bookmark13)

[Модуль«Основыисламскойкультуры» 30](#_bookmark14)

[Модуль«Основыбуддийскойкультуры» 51](#_bookmark15)

[Модуль«Основыиудейскойкультуры» 74](#_bookmark16)

[Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии» 92](#_bookmark17)

[Модуль«Основысветскойэтики» 104](#_bookmark18)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозныхкультурисветскойэтики»)(далеесоответственно–программапо ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизученияв4классена уровненачальногообщего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегосязавесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования. В тематическомпланированииотраженопрограммное содержание повсем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов

деятельностиобучающихсяприизучениитойилиинойтемы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммапоОРКСЭнауровненачальногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программыначальногообщегообразованияФГОСНОО,атакжеориентированана целевыеприоритетыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. ПрограммапоОРКСЭсостоитизучебныхмодулейповыбору:«Основы православнойкультуры»,«Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народовРоссии»,«Основысветскойэтики».Выбормодуляосуществляетсяпо заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся.

*Планируемыерезультаты*освоениякурсаОРКСЭвключаютрезультатыпо каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываютсяцелиобучения,требования,которыепредставленывстандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот

период.ЦельюОРКСЭявляетсяформированиеуобучающегосямотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурныхи религиозныхтрадиций многонациональногонародаРоссии, атакже к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщениезнаний,понятийипредставленийодуховнойкультуреиморали, ранееполученныхвначальнойшколе,формированиеценностно­смысловойсферы личностисучётоммировоззренческихикультурныхособенностейипотребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическаянаправленностьпредметаспособствуетразвитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных исветскихтрадицийнародовРоссии,формированиюценностногоотношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являютсяпсихологическиеособенностидетей,завершающихобучениев начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность,острореагироватькакнадоброжелательность,отзывчивость,

доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению.Вместестемвпроцессеобучениянеобходимоучитывать,чтомладшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональнойстороневосприятияявленийсоциальнойжизни,связаннойс проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ВрамкахреализацииОРКСЭвчастипреподаванияучебныхмодулейпо основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общеечислочасов, рекомендованныхдляизучения ОРКСЭ,‒ 34 часа(один час в неделю в 4 классе).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

## Модуль«Основыправославнойкультуры»

Россия–нашаРодина.Введениевправославнуютрадицию.Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.Золотоеправилонравственности.Любовькближнему.Отношение ктруду.Долгиответственность.Милосердиеисострадание.Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православнойкультуры:христианскоеискусство(иконы,фрески,церковноепение, прикладноеискусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«Основыисламскойкультуры»

Россия– нашаРодина.Введениевисламскуютрадицию.Культураирелигия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственныеосновыислама.Любовькближнему.Отношениектруду.Долги ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Россия–нашаРодина.Введениевбуддийскуюдуховнуютрадицию.Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семьяв буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«Основыиудейскойкультуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура ирелигия.Тора–главнаякнигаиудаизма.Классическиетекстыиудаизма.

Патриархиеврейскогонарода. Пророкииправедникивиудейскойкультуре.Храм вжизнииудеев.Назначениесинагогииеёустройство.Суббота(Шабат)в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь:егоустройствоиособенности.Еврейскиепраздники:ихистория и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия имораль. Нравственные заповедихристианства,ислама,иудаизма,буддизма.Обычаииобряды.Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Модуль«Основысветскойэтики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества,вкультурахразныхнародовРоссии.Государствоиморальгражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя.Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыпоОРКСЭнауровненачального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствии страдиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изученияпредмета«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»в4классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другоемнениенезависимоотпринадлежностисобеседниковкрелигииилик атеизму;
* соотноситьсвоипоступкиснравственнымиценностями,принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлятьв повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
* пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальным и духовным ценностям.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

ВрезультатеизученияОРКСЭнауровненачальногообщегообразования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметныерезультаты:

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствоватьумениявразличныхвидахречевойдеятельностиикоммуникативныхситуациях;адекватноеиспользованиеречевыхсредств и средствинформационно­коммуникационныхтехнологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствоватьумениявобластиработысинформацией,осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладеватьнавыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанров,осознанногопостроенияречевыхвысказыванийвсоответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различныхточек зрения иправокаждогоиметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точкузрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

## Базовыелогическиеиисследовательскиедействия

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества–мораль,этика,этикет,справедливость,гуманизм,благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использоватьразныеметодыполучениязнанийотрадиционныхрелигияхи светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Работасинформацией:

* воспроизводитьпрослушанную(прочитанную)информацию,подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствиис поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:**

* использоватьсмысловоечтениедлявыделенияглавноймыслирелигиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросыивысказыватьсвоёмнение;проявлятьуважительноеотношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создаватьнебольшиетексты­описания,тексты­рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно­этических идей, представленныхв религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:**

## Самоорганизацияисамоконтроль:

* проявлятьсамостоятельность,инициативность,организованность восуществленииучебнойдеятельностиивконкретныхжизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясьнанравственныеправилаинормысовременного российского общества; проявлять способность к сознательномусамоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлятьвысокийуровеньпознавательноймотивации,интерескпредмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

## Совместнаядеятельность:

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительномуматериалусиллюстративнымматериаломивидеопрезентацией.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Модуль«Основыправославнойкультуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияи усвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге­Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
* рассказыватьоСвященномПисанииЦеркви–Библии(ВетхийЗавет,Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях,богослужениях,молитвах,Таинствах(общеечислоТаинств, смыслТаинствКрещения,Причастия,Венчания,Исповеди),монашествеи монастырях в православной традиции;
* рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм,притвор,алтарь,иконы,иконостас),нормахповедениявхраме,общения с мирянами и священнослужителями;
* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
* рассказыватьохудожественнойкультуревправославнойтрадиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиознойтрадициивРоссии(КрещениеРуси),своимисловамиобъяснятьроль православиявстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультурыи государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно­нравственной культуре, традиции.

## Модуль«Основыисламскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля

«Основыисламскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияи усвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали,ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
* рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
* рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
* рассказывать о праздниках в исламе (Ураза­байрам, Курбан­байрам, Маулид);
* раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери,братьямисёстрам,старшимповозрасту,предкам;нормотношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
* распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысли охарактеризовать назначение исламского орнамента;
* рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиознойтрадициивРоссии,своимисловамиобъяснятьрольислама встановлениикультурынародовРоссии,российскойкультуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в исламской духовно­ нравственной культуре, традиции.

## Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияи усвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали,ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре,традиции(сострадание,милосердие,любовь,ответственность,благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянствоперемен,внимательность);основныхидей(учения)Буддыосущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупностивсехпоступков;значениепонятий«правильноевоззрение»и «правильное действие»;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления омировоззрении (картинемира) вбуддийской культуре, учении оБудде(буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; пониманиеценностилюбойформыжизникаксвязаннойсценностьючеловеческой жизни и бытия;
* рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
* рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
* рассказыватьопраздникахвбуддизме,аскезе;
* раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
* распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
* рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;
* излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизмавстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа),оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношениячеловека,людейвобществекрелигии,свободывероисповедания;

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

* называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в буддийской духовно­нравственной культуре, традиции.

## Модуль«Основыиудейскойкультуры»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля

«Основыиудейскойкультуры»должныотражатьсформированностьумений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияиусвоениячело­векомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахиудейскойморали,ихзначенииввыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность,послушание,исполнениезаповедей,борьбасгрехомиспасение), основноесодержаниеиместозаповедей(преждевсего,Десятизаповедей)вжизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
* рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
* рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
* рассказыватьобиудейскихпраздниках(неменеечетырёх,включаяРош­а­Шана, Йом­Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
* распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
* рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагатьосновныеисторическиесведенияопоявлениииудаизмана территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятныеи святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в иудейской духовно­нравственной культуре, традиции.

## Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля

«Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияиусвоениячело­векомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религияхРоссии(православие,ислам,буддизм,иудаизм),ихзначении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России(православии,исламе,буддизме,иудаизме);объяснять

«золотоеправилонравственности»врелигиозныхтрадициях;

* соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
* раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
* рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России(Библия,Коран,Трипитака(Ганджур),Танах),хранителяхпреданияи служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
* рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
* рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
* раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностяхвтрадиционныхрелигияхнародовРоссии;пониманиеотношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
* распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
* рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
* излагатьосновныеисторическиесведенияоролитрадиционныхрелигий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческогоикультурногонаследиятрадиционныхрелигийнародовРоссиив своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## Модуль«Основысветскойэтики»

Предметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммымодуля

«Основысветскойэтики»должныотражатьсформированностьумений:

* выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущностидуховного развитиякакосознанияи усвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционныхправах,свободахиобязанностяхчеловекаигражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность идостоинствочеловеческойжизни,взаимоуважение,веравдобро,человеколюбие, милосердие,добродетели,патриотизм,труд)вотношенияхмеждулюдьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказыватьсужденияоценочногохарактераозначениинравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказыватьопраздникахкакоднойизформисторическойпамятинарода, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейныепраздники);российскихгосударственныхпраздниках,ихистории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрыватьосновноесодержаниепониманиясемьи,отношенийвсемье на основероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей (семья –союзмужчины иженщинынаосновевзаимнойлюбвидлясовместнойжизни,рождения ивоспитаниядетей;любовьизаботародителейодетях;любовьизаботадетей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказыватьороссийскихкультурныхиприродныхпамятниках,о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрыватьосновноесодержаниероссийскойсветской(гражданской)этики напримерахобразцовнравственности,российскойгражданственностии патриотизма в истории России;
* объяснятьсвоимисловамирольсветской(гражданской)этикив становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению историческогоикультурногонаследиянародовРоссии,российскогообществав своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫПРАВОСЛАВНОЙКУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.  Духовныймирчеловека. Культурные традиции.  Культурное многообразиеРоссии.  Народыирелигии  вРоссии.Традиционные религии народовРоссии | Использоватьсистемуусловныхобозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.  Читатьиотвечатьнавопросыпопрочитанному. Размышлятьоролидуховныхтрадицийнародов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.  Называть традиционные религии в России,народы России, для которых традиционными религиямиявляютсяправославие,ислам,буддизм, иудаизм.  Использоватьключевыепонятияучебнойтемы в устной и письменной речи, применять их  прианализеиоценкеявленийифактов действительности.  Осознаватьценностьдружескихотношений между людьми.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ПриводитьпримерыединениянародовРоссии  (например,«Деньнародногоединства»ит.д.) |
| 2 | Культураи религия.  Введение  в православную духовнуютрадицию | 2 | Культураирелигия. Чтотакоекультура? Что такое религия? Какчеловексоздаёт культуру. Истоки русской культуры –  вправославнойрелигии | Выделять тему и идею учебного текста, формулироватьвопросыктекстуиотвечать на них.  Объяснятьсоотношениекультурыирелигии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа,  общества.  Рассказыватьотом,какчеловексоздаёткультуру; об истоках русской культуры в православной религии.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 | Бог–Творец,который создал весь мир  ичеловеческийрод. Бог есть Любовь.  Богичеловек.  ВеравБогаиеёвлияние на поступки людей.  Что такое православие Бог­Троица.Чтозначит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное  Писаниехристиан– | Использоватьключевыепонятиятемывустной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Раскрывать своими словами первоначальные представленияомировоззрении(картинемира) в православии, вероучении о Боге­Троице,  Творении,человеке,БогочеловекеИисусеХристе как Спасителе, Церкви.  Пересказыватьпрочитанное,составлятьрассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.  Рассказыватьотом,какверавБогавлияет  напоступкилюдей,чтотакоемолитва,ктотакие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Библия.ВетхийиНовый Заветы в Библии | святые,чтотакоеСвященноеПреданиеЦеркви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 4 | Доброизло  вправославной традиции.  Золотое правило нравственности. Любовькближнему | 4 | Добро.Зло.Грех.Работа совести. Покаяние.  Десять ветхозаветных заповедей,данныхБогом Моисею. Заповеди Иисуса Христа – Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями.  Ктодляхристиан ближний,любовь к ближним.  «Золотоеправило нравственности» в православной культуре.  Святостьвправославной традиции, святые | Рассказыватьотом,чтотакоезаповедиБога, какие заповеди Бог дал Моисею.  АнализироватьсодержаниеДесятиветхозаветных заповедейсрелигиознойинравственно­этической точки зрения.  Рассуждать о возможности и необходимости соблюдениянравственныхнормжизни(свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа–ЗаповедяхБлаженства,ихсоотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.  Объяснятьпониманиевправославном  христианстве,ктотакойближний,чтоозначает любовь к ближнему, как понимается  в православной традиции «золотое правило нравственности»(поступайтесдругимитак,как хотели бы, чтобысвами поступили), освятости и святых в православной традиции.  Размышлятьирассуждатьнаморально­этические темы.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Отношениек труду.  Долги  ответственность | 2 | ЗаповедиТворца Прародителям.  Отношениектруду в Православии.  Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человекавправославной традиции | Читатьипересказыватьучебныйтекст.  Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на текст учебника.  Использоватьзнакомыесловавновом мировоззренческом контексте.  РассказыватьогрехопаденииПрародителей,  озаповедях,оролитрудавжизниправославных христиан.  Устанавливатьлогическуюсвязьмеждуфактами; участвовать в беседе.  Анализироватьпрочитанноесточкизрения полученных ранее знаний.  Соотноситьизученноеспримерамиизжизни, литературных произведений.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 6 | Милосердиеисострадание | 2 | Милосердиеисострадание  в православной  христианскойтрадиции.  Особенности  христианскойморали, отношение к личным врагам.  Христианское милосердие.Милосердие  кживотным.Деятельное | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственныхнормжизни(заботитьсяодругих, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).  Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь,вера,милосердие,прощение,покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.  Напримеремилосердияисостраданияобъяснять  нравственныйидеалправославнойкультуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | состраданиелюдям, нуждающимся | Выражатьпервоначальныйопытосмысления инравственнойоценкипоступков,поведения  (своихидругихлюдей)спозицийправославной этики, понимания милосердия и сострадания  вправославнойкультуре.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| 7 | Православие в России | 5 | КрещениеРуси.Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение  христианстванаРуси. Святая Русь. Русские святые. Православиев русской культуре,  всовременнойРоссии | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.  Рассказывать,какхристианствопришлонаРусь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой,  орусскихсвятых,житияхсвятых.  Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.  Использовать речевые средства, навыки смысловогочтенияучебныхтекстов,участвовать в беседе.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.  УметьрассказыватьопразднованииКрещения  Руси,Днейславянскойписьменностиикультуры |
| 8 | Православныйхрам и другие святыни | 3 | Православныйхрам–  его устройство и убранство.Алтарь, | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Царские врата, иконостас,притвор.  Нормыповедения  вправославномхраме.  Мирянеи  священнослужители. Богослужениевхраме. Таинства Церкви.  Монастыри,монашество | длявыполнениязаданий.  Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.  Рассказывать о назначении и устройстве православногохрама(собственнохрам,притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения  вхраме,общениясмирянами  исвященнослужителями,богослужениях  вхрамах,Таинствах,омонашествеимонастырях в православной традиции.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 9 | Символическийязык православной культуры:  христианское искусство (иконы, фрески,церковное пение,прикладное искусство), православный  календарь. Праздники | 6 | Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура.Православная икона, виды икон.  Церковное пение. Церковноеприкладное искусство.  Православный  календарь.Праздники  и посты в православном календаре.Двунадесятые праздники. Воскресение  Христово(Пасха). | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.  Распознаватьхристианскуюсимволику,объяснять своими словами её смысл и значение  вправославнойкультуре.  Рассказыватьохудожественнойкультуре  вправославнойтрадиции,оцерковномпении, иконописи, особенностях икон в сравнении  скартинами.  Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение ХристовоиРождествоХристово),оправославных постах, назначении поста в жизни православных христиан.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | РождествоХристово. Праздники святым | достижения.  Православныепраздники:«ВоскресениеХристово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День  семьи,любвииверности» |
| 10 | Христианскаясемья и её ценности | 3 | Семьявправославной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь  вотношенияхродителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники.  Образцыправославной семьи, отношений  в семье | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.  Рассказывать о традициях заключения брака,отом,чтотакоеправославнаясемья,Таинство  Венчания, о взаимоотношениях в православной семьенапримерахжитийсвятых,литературных произведений.  Размышлятьирассуждатьнаморально­этические темы.  Раскрыватьосновноесодержаниенормотношений в православной в семье, обязанностей  иответственностичленовсемьи,отношениидетей и родителей.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.  Применятьнавыкиосознанногопостроения речевых высказываний в соответствии  скоммуникативнымизадачами.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.  Праздник«Деньсемьи,любвииверности» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Любовьиуважение к Отечеству.  Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России | 2 | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногои  многоконфессионального народа России.  Война справедливая – оборонительная.Святые защитники Отечества | Закреплятьисистематизироватьпредставления о духовных традициях многонационального  народаРоссии,духовноммиречеловека,религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.  Проводитьсоотношениемеждурелигиейи  Отечеством,объяснятьотношениеправославных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.  Отвечатьнавопросы,соотноситьопределения с понятиями, делать выводы.  Использоватьосновныепонятиятемывустной и письменной речи.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫИСЛАМСКОЙКУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Духовный мир человека.  Внутренний мир человека. Культурные традициииихзначение  длячеловекаиобщества: религиозные культуры  и морально­этические нормы. Вечные ценности:добро,честь, справедливость, милосердие.Семейные традиции и ценности | Ориентироватьсявтекстеучебника,разбираться в условных обозначениях учебникаиприменять системуусловныхобозначенийпривыполнении заданий.  Размышлятьоролидуховныхтрадицийвжизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использоватьключевыепонятияурокавустной иписьменнойречиприанализеиоценкефактов и явлений действительности.  Комментироватьиллюстративныйрядучебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.  ПоказыватьграницыРоссийскойФедерации на карте.  Анализироватьучебныйихудожественные  тексты,соотноситьпословицыипоговорки с темой урока |
| 2 | Культураи религия.  Введение  в исламскую духовнуютрадицию | 3 | Рольрелигиивкультуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. | Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхожденияислама,егооснователя–пророка Мухаммада. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ислам как мировая религия.Возникновение ислама. Аравийский полуостров – родина ислама. Суровые природно­климатические условия жизни арабов.  Особенностижизни арабов­язычников.  Начальные  представления о Богевисламскойтрадиции.  Начальные  представленияоглавных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад – основатель  ислама | Описыватьглавныйхраммусульман–Каабу в Мекке; главную книгумусульман – Коран, святые места мусульман.  Осуществлятьсловарнуюиграфическуюработу при освоении новой лексики.  Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров. Осуществлятьпоискнеобходимойинформации втекстеучебникаивэлектронномприложении к учебнику.  Выполнятьзаданияизучебникаирабочей тетради.  Составлятьвопросыпопрочитанномутексту, оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей.  Анализироватьиллюстративныйрядучебника, его электронной формы и рабочей тетради |
| 3 | ПророкМухаммад– образец человека и учитель нравственности  висламской традиции | 2 | ПророкМухаммад– основатель ислама, образец человека и  учительнравственности в исламской традиции. Детство и юность  пророкаМухаммада. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Находитьвтекстеучебникаключевыепонятия темы: посланник, пророк, основатель ислама;  использоватьихвустныхиписьменныхответах. Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама – Купол Скалы.  РассказыватьодеятельностипророкаМухаммада |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Родители  иродственники Мухаммада.  Мусульманское преданиеочудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистилиегосердце,  встреча с христианским монахом,предсказавшим пророчествоМухаммада. Первые посланники Аллаха. Передача  ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчестваМухаммада.  Призывы Мухаммадакновойвере.Чудесное путешествие пророка  с ангелом Джибриломнакрылатомживотном– Аль­Бураке на гору Синай и в Иерусалим.  ВстречаМухаммада  сАллахом.Наказ | пофактамизучебника,электронногоприложения и рабочей тетради.  Выявлять главные события из повествования; составлятьплантекстаучебника;корректировать формулировки плана текста.  Характеризоватьличностныекачествачеловека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Отвечатьнаучебныевопросыразныхтипов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.  Самостоятельно осуществлять поиск новой информации,составлятьсообщениеназаданную тему.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Аллаха, который он передалдлялюдейчерез пророка Мухаммада.  Информацияопророках в других религиозных культурах народов  России |  |
| 4 | КораниСунна | 2 | Коран – главная священнаякнига  мусульман.Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части – стихи).  Общаяхарактеристика содержания Корана.  Традицииобращения  с Кораном и его чтения, предметы декоративно­прикладного искусства, связанные  сними:местохранения Корана, подставки  для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей,чехлы для Корана и др.  Сунна – вторая после Коранасвященнаякнига | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читатьтекст,находитьвнёмнезнакомыеслова, выяснять их значение.  Даватьопределенияпонятий:Коран,сура,аят, Сунна, хадисы.  Формулироватьсвоёмнениеоихзначении  в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной(исламской)культуройиповедением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах,  аятах;объяснятьпрактическиеситуации  вповседневнойжизни,соотноситьсобственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Рассматриватьикомментироватьиллюстративный ряд учебника, электронного приложения ирабочей тетради.  Выполнятьпрактическиезадания,оценивать  учебныедействиявсоответствииспоставленной задачей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мусульман – священное преданиеопророке, его жизни, поступках, нравственныхкачествах и внешнем виде.  Хадисы–высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне.  Хадисы как источник знанийорелигиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов.  Традицииизучения  иобращениякСунне, её хадисам.  Священные книги другихрелигиозных  культурнародовРоссии |  |
| 5 | Во что верят мусульмане(вера  вАллаха,вангелов, вера в пророков  ипосланников,  вБожественные | 4 | Основымусульманского вероучения (вера  вАллаха,вера  в ангелов, вера в Божьи писания,веравпророков  ипосланников,вера | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читатьматериалыучебникавслухипросебя.  Изучатьключевыепонятияурока,использоватьих в устной и письменной речи, применять их  прианализеиоценкефактовдействительности.  Пересказыватьпрочитанное,составлятьрассказ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писания,  вСудный день,  в предопределение) |  | вСудныйдень,вера в предопределение).  Верамусульманвто,что Аллах – творец  Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творитвсёсамоелучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.  99 прекрасных имён Аллаха.Веравангелов, послушных слуг Бога. Ангелы – бесплотные существа,  подчиняющиесяАллаху, выполняющие его поручения. Джинны и  шайтаны.  БожественныеПисания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора – для иудеев, Евангелие –  для христиан, | свведениемвнегоновыхфактов;соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама  к Божественным Писаниям других религий. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдениянравственныхнормжизни(доброта, милосердие, совесть).  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.  Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поискнеобходимойинформациидлявыполнения заданий.  Читать,анализироватьиинтерпретировать художественный текст.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Оцениватьрезультатысобственнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коран–длямусульман, Трипитака –  для буддистов. Отношение исламак Божественным Писаниям других религий,основанное на уважении  и признании. Посланники Аллаха (Адам – первый посланник, Мухаммад – последний посланник; Ибрахим,Муса, Иса),их рольвжизнимусульман.  ВеравСудныйдень и судьбу.  Основныевопросы, связанные с верой  вСудныйденьисудьбу: что ждёт людей  в Судный день и как нужно жить мусульманину,чтобы оказаться в раю.  Представленияорае  и адеумусульман. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сходствопредставлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии,буддизмеи иудаизме.  Информацияосходных представлениях, понятиях,  существующихвдругих религиозных культурах  народовРоссии |  |
| 6 | Пять столпов исламскойверы. Обязанности мусульман | 5 | Обязанностимусульман. Столпы ислама:  свидетельство веры (шахада), молитва (намаз),пост(ураза),  обязательнаямилостыня (закят), паломничествов Мекку (хадж).  Свидетельствоверы (шахада) и его роль  в жизни мусульманина. Традициипроизнесения шахады. Молитва – главная форма  поклоненияАллаху. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучатьключевыепонятияурока:столпыверыв исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет,правилаповедениявмечети,омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам;  пожертвование,садака,подаяние.  Рассказыватьотом,чтотакоемолитва,пост для верующего, что такое обязательная милостыня,комутакаяпомощьнаправлена. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.  Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированнообосновыватьсвоюточку  зрения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Главная цель намаза – напоминаниеобАллахе и стремление приблизиться к нему.  Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя,полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве.  Подготовкакмолитве.  Омовениеиегороль  вжизнимусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.  Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) – воздержаниеотедыипитьявсветлое время суток; от дурных  поступков;отлжи, | Перечислятьрелигиозныеобязанностимусульман. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.  Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказыватьоправилахповедениявмечети.  Называтьправила,соблюдаемыемусульманами во время поста.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Анализироватьиинтерпретироватьпрочитанный текст |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | клеветы,брани,сплетен. ПраздникУраза-байрам, завершающий пост.  Пожертвование во имя Аллаха – обязательная милостыня (закят), очищающаяимущество мусульманина. Закят ещёодносвидетельство истинной веры мусульманина.  Отношениевисламе к богатству.  Распределениесредств от закята. Осуждениев исламе  нищенствования. ПаломничествовМекку (хадж) – обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.  Значение Мекки  длямусульман.Кааба.  Праздник Курбан- байрам,завершающий |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хадж. Информация  осходныхявленияхи понятиях,  существующихвдругих  религиозныхкультурах народов России |  |
| 7 | Творческиеработы учащихся.  Доработка творческихработ учащихся  при участии взрослыхидрузей | 2 | Содержание деятельности определяется  выбраннымиучащимися темами и выбранными учителем  организационными формамиижанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом  итоговогомероприятия | Обобщать и систематизировать знания; планироватьикорректироватьсамостоятельную работу; работать в группе.  Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связыватьграфическоеитекстовоепредставление информации.  Находить нужную информацию в печатныхиэлектронныхисточниках,отбиратьнужный  материалвсоответствииспоставленнойзадачей |
| 8 | Историяислама в России | 1 | Принятие ислама народами России. Изменениявжизни людейспринятием ислама.  Изучениеислама  вмусульманскойшколе | Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на текст учебника.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.  Иметьпредставлениеопринятииисламанародами России, о территориях компактного проживания мусульман России.  Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным  рядом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использоватьречевыесредства,навыки смыслового чтения учебных текстов.  Участвоватьвбеседе.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| 9 | Нравственные основыислама | 9 | Нравственный облик мусульманина.Одружбе и взаимопомощи.  Умениетворитьдоброи его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.  Дружба и взаимопомощь. Традициикрепкой дружбы. Хадисыо дружелюбии,  взаимопомощилюдей.  Аяты Корана  оботношенииклюдям. Обычай куначества, побратимства.  Пословицыипоговорки | Прогнозироватьрезультатыработы на уроке.  Читатьтекст,находитьвнёмнезнакомыесловаи выражения, выяснять их значение.  Изучатьосновныепонятияурока:нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь  к Родине, защитаОтечества; добро, доброедело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом,трудолюбие,трудиучёба,предостережение от вредных привычек; любовь и уважение  к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование,учение,медресе,мектеб,библиотека, мулла.  Выявлятьнравственныенормы,анализировать  жизненныеситуации,выбиратьнравственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одружбе.Дружбаи взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль  вжизнимусульман, в выстраивании прочного союза  с народами России, исповедующими православие,буддизми иудаизм.  Семьявисламе,её значение  для мусульманина. Любовь – главное объединяющее начало всемье мусульманина: любовьродителейдруг  кдругу,кдетям;любовь детей к родителям.  Качествачеловека, необходимые  длясозданияпрочной семьи. Обязанности членов семьи  поотношениюдругк  другу.Семейные | формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседникаиизлагатьсвоёмнение,участвовать в беседе.  Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.  Искатьнеобходимуюинформацию,готовить сообщения по выбранной теме.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обязанности мужа и жены. Родительская любовь.Обязанности родителей  поотношениюкдетям.  Отношениедетей к родителям.  Отношениемусульман  кстаршим:постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых  вприсутствиистарших. Почитаниестаршихкак общечеловеческая нравственнаяценность.  Традиции  гостеприимства.Обычаи приёма гостей, проведения застолья.  Запрет на спиртное. Одариваниеподаркамии угощениями гостя.  Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома,обычайприходить  вгостинес пустыми |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руками. Информация осходныхявленияхи понятиях,  существующихвдругих религиозных культурах народов России.  «Золотоеправило нравственности»  висламе |  |
| 10 | Наука,искусство– достижения  исламскойкультуры. Мечеть | 3 | Ценность и польза образования.Отношение мусульман  кобразованию.Школы в мусульманской культуре.  Мулла и его роль вобучениидетей.  Обучениевшколах  длямальчиков–мектеб. Обучениедевочекдома. Высшие исламские школы – медресе.  Бухара – древний центр знанийвмусульманской культуре. Медресе  вРоссии.Развитие  научныхзнаний | Прогнозироватьрезультатыработы на уроке.  Читатьтекст,находитьвнёмнезнакомыеслова, выяснять их значение.  Восприниматьнаслухпрочитанное.  Описывать виды искусства в исламе, их особенности:декоративно-прикладноеискусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.  Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личнуюпотребностьвсамосовершенствованиии саморазвитии.  Выявлятьрольискусстваинаукивразвитии исламской культуры.  Описыватьотдельныепроизведенияисламского |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | висламскойкультуре. Вкладмусульманских учёных в историю человечества: труды  поматематике,физике, медицине,астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.  АбуАлиИбнСина,или Авиценна, – один  извеличайшихучёных- медиков.  Искусство ислама, его своеобразие, обусловленноеосновами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство  ивнешнееукрашение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские  орнаменты, | искусства.  Рассказыватьободномизвидныхмусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.  Работатьсиллюстративнымматериалом учебника.  Систематизировать представленный в учебнике иллюстративныйматериалповидамисламского искусства.  Уметьпредставлятьдоклады,сообщения,  презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различныйиллюстративныйряд(плакаты,макеты, отдельныеслайды,таблицы,графики,схемыидр.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | декоративно-прикладное искусство.  Арабскаявязь–«музыка для глаз». Искусство  каллиграфии  висламскойкультуре. Шамаилы – картинки с изречениями  из Корана,  с изображениями мечетей.Необычные  сочныесочетанияцветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае.  Архитектураисламского мира:мечети,минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение  архитектурных памятниковисламской культуры: мозаика,  керамическаяплитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные  люстры,ажурные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оконныерешётки,ковры и пр.  Исламскиемотивы в декоративно-  прикладномискусстве. Предметы домашнего быта – ковры, одежда, оружие, посуда,  украшения и другие произведенияискусства, созданные  в мусульманской культуресдревних времён.  Информация о сходных явлениях и понятиях, существующихвдругих религиозных культурах  народовРоссии |  |
| 11 | Мусульманское летоисчисление. Праздникиислама | 1 | Началомусульманского летоисчисления.  Отличие мусульманского календаря  отгригорианского. Подвижность дат  исламскихпраздников, | Прогнозироватьрезультатыработы на уроке.  Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятныесловаивыражения,выяснятьих значение.  Воспринимать на слух прочитанное. Описыватьпраздникимусульман,особенности  праздниковвисламскойрелигиознойкультуре, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обусловленная несовпадением солнечногоилунного календарей.  Главный праздник мусульман–Курбан- байрам (праздник  жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество  в Мекку). История праздника,егоритуалы, последовательность событий и др.  Второй большой праздникмусульман– Ураза-байрам,  завершающийпост  вмесяц Рамадан; его ритуальныесобытия. Памятные даты мусульман:  Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид(деньрождения пророка Мухаммада)  идр. | ритуалыитрадиции.  Выявлять роль и значение праздников для мусульман–Курбан-байрам,Ураза-байрам, Сабантуй,Навруз,Маулид,Лейляталь-кадр и др.  Рассказыватьопраздникахнаосновепроектных презентаций.  Обосновыватьнравственныйсмыслритуальных действий, поведения верующих во время праздников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Народныйвесенний праздник плуга  у тюркских народов Поволжья–Сабантуйи его особенности.  Праздник народов КавказаиСредней  Азии – Навруз (встреча весеннегоравноденствия 21 марта).  Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующихвдругих религиозных культурах  народовРоссии |  |
| 12 | Любовьиуважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России.Любовь–основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногои  многоконфессионального народа России.  Духовноенаследие | Прогнозироватьрезультатыработынауроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятныесловаи выражения, выяснять их значение.  Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятияхпредмета;знанияодуховныхтрадициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни  человека,семьи,общества;оценностилюбви |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | икультурныетрадиции России. Любовь  и уважение  к Отечеству – объединяющееначало  народов,проживающих в Российской Федерации.  Внеурочная  деятельность:посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой  защитникамОтечества | вотношенияхмеждулюдьмиипоотношению к Родине.  Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильноиспользоватьосновныепонятия предмета в устной и письменной речи.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫБУДДИЙСКОЙКУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Культурные традиции и вечные ценности.Духовныймир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и  деятельностичеловека, семьи, общества.  Культурное многообразиеРоссии | Ориентироватьсявтекстеучебника,разбираться в условных обозначениях учебникаиприменять системуусловныхобозначенийпривыполнении заданий.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечатьустноиписьменнонавопросы.  Рассказыватьоролидуховныхтрадицийвжизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности,духовныймир,морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.  Использоватьключевыепонятия урокавустной иписьменнойречиприанализеиоценкефактов и явлений действительности.  Комментироватьиллюстративныйрядучебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.  ПоказыватьграницыРоссийскойФедерации  на карте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализироватьучебныйихудожественные тексты,соотноситьпословицыипоговорки с темой урока.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 2 | Культураи религия.  Введение  в буддийскую духовнуютрадицию | 2 | Культураи религия.  Месторелигии  в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда  Шакьямуни–основатель буддизма | Размышлятьирассуждатьонеобходимости соблюдения нравственных норм жизни.  Соотноситьсодержаниехудожественноготекста с учебным текстом.  Готовитьсообщениепоматериалу, представленному в таблице.  Использоватьключевыепонятияурокавустной и письменной речи.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.  Отвечатьнавопросы.  Рассказыватьовозникновениибуддизма |
| 3 | Основатель буддизма – СиддхартхаГаутама. Будда и его учение | 4 | Страницы жизни будущего Будды: детствостремление найти причины  человеческихстраданий и горя; «рождение» человека Просветлённого.  Буддийскоепредание  оБуддеШакьямуни. | Рассказ учителя: будущий Будда – сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее моглоожидатьцарскогосына?Почемуонушёл издомаисталстранствовать?»Рассматривание репродукции картины Н. Рериха «Будда».  Обсуждениевопросов:«Какаяобстановка окружает Будду? Располагает ли она  кразмышлению?»  Прогнозироватьсодержаниеурока. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принцаСиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь  СиддхартхиГаутамы.  УходСиддхартхи издворца.Жизнь  Сиддхартхиваскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.  Четыреблагородные истины буддизма  и Восьмеричный путь избавленияотстраданий | Читатьвслухипросебя.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимостисоблюдениянравственныхнорм, об осознанном отношении к жизни.  Приводитьпримерынравственногоповедения из личной жизни и произведений искусства.  Применять навыки аудирования и осознанного построенияречевыхвысказыванийвсоответствии с коммуникативными задачами.  Прогнозироватьсодержаниеучебноготекста. Пересказыватьианализироватьпрочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации.  Соотноситьэтическийсмыслпритчи с содержанием урока.  Использоватьключевыепонятия урока  в собственной устной и письменной речи. Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.  Отвечатьнавопросы.  Рассказыватьовозникновениибуддизма |
| 4 | Буддийский священныйканон Трипитака | 2 | Буддийскийсвященный канон. История возникновения  Трипитаки. | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать вслух и про себя.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста  спомощьювопросовипересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составныечасти Трипитаки.  Особенностипечати, хранения и чтения буддийских книг  втибетскойтрадиции. Буддийские монахи – знатоки священного  канона. История появления«Ганджура».  «Ганджур»  на территории России. Отношениебуддистовк книгам | Отвечать устно и письменно на вопросы. ИзучатьсоставныечастиТрипитаки,правилаеё хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.  Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона. Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративныйматериал;применятьнавыки  аудированияиосознанногопостроенияречевых высказываний в соответствии  с коммуникативными задачами. Конспектироватьсообщения,заполнятьтаблицу;  сопоставлятьучебныйтекститекстпроизведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах)  ипредставлятьрезультатыколлективнойработы,  оцениватьрезультатысамостоятельнойработы |
| 5 | Буддийскаякартина мира | 2 | Устройствомира в буддизме.  Закон кармы. Роль осознанияираскаяния в очищении кармы.  Колесосансарыиего | Прогнозировать содержание урока. Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов, пересказа.  Отвечатьустноиписьменно на вопросы.  Рассказыватьозаконепричиныиследствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изображение  вбуддийскойтрадиции. Символические изображения  добродетельнойи грешной жизни  «Бесконечныйузел»– буддийский символ круговорота бытия.  «Омрачения»умаиих символическое  изображениевбуддизме | вбуддизме,рассуждатьонеобходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст  силлюстративнымматериалом;анализировать иллюстративный материал и соотносить его  ссодержанием урока.  Соотноситьпрочитанноесличнымжизненным и читательским опытом; использовать знания,  полученныенадругихуроках,вконтекстенового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельнооценивать свои  достижения |
| 6 | Добро и зло. Принципненасилия | 2 | Доброизло  впониманиибуддистов. Учение Будды о добреи зле.  Благие и неблагие деяния,ихзначение в жизни человека  иобщества.Понятие даяния(приношения дара) в буддизме.  Принцип ахимсы – ненасилия–основан на любви и доброте.  Правона жизнь | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов, пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказыватьодобреизлесрелигиознойи нравственно-этической точек зрения.  Размышлятьирассуждатьозначениипринципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому,  об уважительном отношении к жизни.Соотноситьсобственноеповедениесморальными  нормами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | каждогоживого существа.  Закон кармы и ответственность  человеказасвоидеяния. Насилие – причина страданий. Любовь, забота,помощь–основа счастья | Приводитьпримерыпроявлениячеловекомдобра излапоотношениюксебеиокружающемумиру.  Размышлятьирассуждатьобответственности за собственные поступки.  Соотноситьпрочитанноесличнымжизненными читательским опытом.  Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученныенадругих уроках, вконтексте новогосодержания;развиватьнавыкисмыслового чтенияучебныхтекстов;представлятьсодержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 7 | Человек в буддийскойкартине мира | 1 | ПланетаЗемля–общий дом.  Ценность жизни как общечеловеческая ценность.Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру.  Ценность рождения человекомвбуддийской традиции.  Добротаматерейи | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечатьустноиписьменнонавопросы.  Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей в религиозной и светской культурах.  Размышлятьирассуждатьосопричастности ко всему живому, о ценности жизни.  Использоватьзнания,полученныенадругих  уроках,вконтекстеновогосодержания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятиеобистинной  любвивбуддизме | Соотноситьпрочитанноесличнымжизненным  ичитательским опытом |
| 8 | Сострадание и милосердие | 1 | Обязанностичеловека по отношению к себе, близким, обществу, государству.  Понятиеобактивном сострадании.  Бодхисаттва – пример активногосострадания.  Сострадание и милосердие  вповседневнойжизни буддистов.  Четыребезмерных пожелания | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечатьустноиписьменнонавопросы.  Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей врелигиознойисветскойкультурах;размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знания, полученные на других уроках,вконтекстеновогосодержания;читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.  Приводитьпримерыактивногосострадания; соотносить морально-нравственные  проблемысличнымжизненнымичитательским опытом.  Формулировать синонимическое определение понятий;соотноситьиллюстративныйматериал с учебным текстом; использовать ключевые  понятияурокавсобственнойустнойиписьменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результатыколлективнойработы;оценивать  результатысамостоятельнойработы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 9 | Отношение к природе | 1 | Принципвзаимосвязи между окружающей средой и людьми  в буддийском учении. Положение о равенстве всегоживого.Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защитаживыхсуществ.  Заботаоприроде  вповседневнойжизни буддистов. Свобода  инравственность | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устнои письменнонавопросы. Устанавливатьсмысловуюсвязьпонятий  «свобода»и«нравственность».  Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей врелигиознойисветскойкультурах;размышлять и рассуждать о равенстве всего живого,  обережномотношениикприроде;приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным  ичитательским опытом.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации в тексте учебника и других источниках  для выполнения учебныхзаданий; читать ианализироватьучебныйтекст;создавать  иллюстративныйматериалкуроку;соотносить иллюстративныйматериалс учебнымтекстом.  Использоватьключевыепонятия урока |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результатыколлективнойработы,оценивать  результатысамостоятельнойработы |
| 10 | Буддийские учители Буддыибодхисаттвы | 1 | Понятие духовного учителявбуддизме. Два основных направления  в буддизме – махаяна и тхеравада. Гелуг – распространённаяшкола махаяны в России.  Основательшколы  гелуг–ЧжеЦонкапа. Свобода выбора духовного учителя  вбуддийскойтрадиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечатьустноиписьменно на вопросы.  Размышлять и рассуждать о роли духовного учителяврелигиознойиповседневнойжизни буддистов.  Пересказыватьпрочитанное;применять навыки аудированияиосознанногопостроенияречевых высказываний в соответствии  скоммуникативнымизадачами.  Составлять вопросы к прочитанному тексту. Соотноситьиллюстративныйматериалсучебным текстом.  Использоватьключевыепонятияурока в собственной устной и письменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результатыколлективнойработы,оценивать  результатысамостоятельнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Семьявбуддийской культуре и её ценности | 1 | Значениесемьивжизни человека и общества.  Семейныеценности  вбуддийскойкультуре. Обязанности детей и обязанностиродителей в буддийской семье.  Обязанности и взаимоотношениямужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства  вбуддийскойсемье.  Правилаэтикета  вбуддийскойкультуре | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлятьозначениисемьивжизничеловека и общества.  Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей врелигиознойисветскойкультурах;размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.  Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применятьнавыкиаудированияиосознанного  построения речевыхвысказываний всоответствии с коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебнуюинформациювформетаблицы;развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока  всобственнойустнойиписьменнойречи.  Работатьвгруппах(парах)ипредставлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатыколлективнойработы,оценивать  результатысамостоятельнойработы |
| 12 | Творческиеработы учащихся | 1 | Подготовкатворческих работ учащихся. Темы творческих работ:  «Основныепринципы буддийскогоучения»,  «Четыре благородные истины»,«Буддаиего мудрые изречения».  «Буддийскийсвященный канон Трипитака»,  «Чтонаходитсявцентре Круга сансары»,  «В чём смысл буддийскойпословицы  «Ищиучителявдругом человеке»,  «Художественные изображения Будды Шакьямуни»,«Почему человекдолженделать добро и избегать зла»,  «Как связаны наши мысли,слова,действияи как они влияют на нашу  жизнь» | Повторятьизакреплятьзнания,освоенныена уроках «Основы буддийской культуры».  Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлятьпоискнеобходимойинформации в тексте учебника и других источниках  для выполнения учебных заданий. Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с реалиями жизни и личным опытом.  Создаватьличностнозначимыйтворческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать  индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовыватьиосуществлятьсотрудничество со взрослыми и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Обобщающийурок | 1 | Предварительныеитоги изучения курса  «Основырелигиозных культури светской  этики».  Культураи религия.  БуддаШакьямуни и его учение.  Священныекнигииих предназначение  вкультуре.Взаимосвязь деяний человека  и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания вжизни буддистов.Отношение буддистов к природе.  Обязанности детей и родителейвбуддийской семье. Понятие  медитации.  Рассказобуддизме по иллюстрациям | Обобщатьисистематизироватьзнания,освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления осодержании учебного проекта и способах его реализации.  Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимойинформациивтекстеучебникаи других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственные  проблемысреалиямижизнииличным жизненным и читательским опытом; работать в группе;  представлятьрезультатыколлективнойили индивидуальной работы; оценивать свою  деятельность;организовыватьиосуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | БуддизмвРоссии | 1 | История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт- Петербургскийдацан  Гунзэчойнэй–первый буддийский храм  вЕвропе.Современное состояние буддизма  в России. Буддийские общины на территории современнойРоссии.  Традициибуддизма  вустановлениисогласия между людьми и взаимопонимания | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о единстве многонациональногонародаРоссии,означении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования  иосознанногопостроенияречевыхвысказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомуюинезнакомуюинформациювучебном тексте; пересказывать содержание урока  поиллюстративномуматериалу;соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока  в собственной устной и письменной речи. Работатьвпарахипредставлятьрезультаты парной работы, оценивать результаты  самостоятельнойработы |
| 15 | Путь духовного совершенствования | 2 | Восемь принципов правильной жизни – основаВосьмеричного благородного пути.  ПонятиеСрединного | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста  спомощьювопросовипересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищенияума.Сангха– общинапоследователей Будды и его учения | Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлятьирассуждатьонеобходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.  Соотноситьсобственныепредставленияопутях духовного совершенствования с основными принципамиВосьмеричногоблагородногопути. Соотносить морально-нравственные проблемыс личным жизненным и читательским опытом.  Составлять план учебного текста; составлять рассказпоиллюстрации;использоватьключевые  понятияурокавсобственнойустнойиписьменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результатыгрупповой(парной)работы,оценивать  результатысамостоятельнойработы |
| 16 | Буддийскоеучение о добродетелях | 2 | Путисовершенствования ума человека через  щедрость, нравственность,  терпение, усердие, медитациюимудрость. Мандала – буддийский символ круговорота рождений и смертей.  Буддийскийпуть | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечатьустноиписьменнонавопросы.  Выявлятьэлементыобщечеловеческихценностей врелигиознойисветскойкультурах;размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и  окружающемумиру,основанномнащедрости, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | следования добродетелям.  Активная жизненная позициявпонимании буддистов и её проявления  вповседневнойжизни | нравственностиитерпении.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлятьзнакомуюинезнакомуюинформацию в учебном тексте; анализировать и  интерпретироватьпритчувконтекстесодержания урока.  Использоватьключевыепонятия урока  всобственной устнойиписьменнойречи; работатьвгруппах(парах)ипредставлять  результатыгрупповой(парной)работы,оценивать  результатысамостоятельнойработы |
| 17 | Буддийскиесимволы | 1 | Колесоучения»и«три драгоценности» буддизма.  Восемьблагоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма.  Ступа–символБудды Шакьямуни и его учения.  Животные-символы в буддизме.  Символические | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлятьирассуждатьоролисимволов в религиозной и светской культурах;  устанавливатьаналогии;характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.  Использоватьполученныезнаниявконтексте  новогосодержания;соотноситьиллюстративный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предметыиритуальная одежда в буддийской духовной традиции | материал с темой урока, с содержанием текста. Интерпретироватьсимволическиеизображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию  всимволическойформе.  Соотноситьполученныенаурокезнаниясличным жизненным ичитательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной  и письменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы,оцениватьрезультатысамостоятельной работы |
| 18 | Буддийскиеритуалы и обряды | 1 | Буддизм – одна изтрадиционных  религийнаселения России.  Связь буддийских ритуаловиобрядов собычаямиразных народов. Значение  буддийскихритуалов и обрядов  в повседневной жизни человека.Традиционные обряды и ритуалы буддистов | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечатьустноиписьменнонавопросы.  Размышлятьирассуждатьоролиобрядов  и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементыобщечеловеческихценностейвобычаях разных народов.  Соотносить учебную информацию с личным жизненнымичитательскимопытом;применять навыки аудирования и осознанногопостроения речевых высказываний в соответствии  скоммуникативнымизадачами;читать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ианализироватьучебныетексты;использовать ключевые понятия урока  в собственной устной и письменной речи. Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 19 | Буддийскиесвятыни | 1 | Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды,какбуддийские святыни. Буддийские святыни в мире  ив России.  Паломничество  к священным местам. Значениепаломничества в жизни буддистов.  Бурятский лама Даша- Джоржо Итигэлов – символ безграничных духовныхвозможностей человека | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Называтьихарактеризоватьобъекты,предметы, явления, которые почитаются как святыни  вдуховнойбуддийскойкультуре;размышлять  ирассуждатьозначениипаломничествавжизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова  вбуддийскойкультуре.  Соотноситьновыезнаниясличнымжизненным опытом; использовать знания, полученные  надругихуроках,длявыполнениязаданий; применятьнавыкиосознанногопостроения речевых высказываний в соответствии  скоммуникативнымизадачами.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации в учебном тексте; использовать ключевые  понятияурокавсобственнойустнойиписьменной  речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 20 | Буддийские священные сооружения | 1 | Историявозникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы.  Символическоезначение ступы.  Буддийскиймонастырь– духовный центр  для буддистов- мирянимонахов.Назначение, архитектурные особенности  и внутреннее убранство буддийскогомонастыря.  Буддийскоеучение  в повседневной жизни буддийских монахов. Священныесооружения православия, ислама, иудаизма | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Находитьаналогиивразныхрелигиозных культурах; размышлять и рассуждать  о роли священных сооружений в религиозной культуре,обэстетическойценностисвященных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.  Называтьихарактеризоватьбуддийские священные сооружения.  Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержанияурока;применятьнавыкиосознанного построенияречевыхвысказыванийвсоответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной  и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы,оцениватьрезультатысамостоятельной  работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Буддийскийхрам | 1 | Особенности буддийскогохрама. Назначение,  архитектурные особенности,внутреннее устройство буддийского храма.  Алтарь–главноеместо буддийского храма.  Правилаповедения  вобщественномместе | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечатьустноиписьменнонавопросы.  Описыватьархитектурныеособенности  ихарактеризоватьназначениебуддийскогохрама; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.  Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироватьсявсвоёмповедениинаправила поведенияв общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций.  Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанногопостроения речевыхвысказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Анализироватьсодержаниепонятийвконтексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций  ктекстуурока;использоватьключевыепонятия  урокавсобственнойустнойиписьменнойречи. Работать в группах (парах) и представлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатыгрупповойработы,оценивать  результатысамостоятельнойработы |
| 22 | Буддийский календарь | 1 | Летоисчисление  полунномукалендарю. Буддийский календарь и его отличие  от григорианского. Особенности буддийскогокалендаря. Животные – символы двенадцатилетнего цикла.  Местолунного  календаря в жизни современныхбуддистов | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризоватьособенностибуддийского календаря; особенности лунно-солнечной  календарнойсистемы;сравниватьбуддийский и григорианский календари; рассказывать  осимволикеиназначениибуддийскогокалендаря. Применять навыки аудирования и осознанного построенияречевыхвысказыванийвсоответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию  вконтекстеновогоучебногосодержания; использовать ключевые понятия урока  в собственной устной и письменной речи. Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 23 | Буддийские праздники | 1 | Светскиеирелигиозные праздники. Смысл и значение светских и  религиозных | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздников.  Значение праздников  вбуддийскойкультуре. Основные буддийские праздники.  История,смысл  изначениепраздника Весак, обычаи  и традиции.  Традиции празднования Новогогодаубуддистов в России.  Главные праздники христиан,мусульман, иудеев | с помощью вопросов и пересказа. Отвечатьустноиписьменнонавопросы.  Размышлятьирассуждатьобобъединяющейроли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания  обуддийскихобычаяхитрадицияхвконтексте нового содержания.  Формулироватьопределениепонятия;  осуществлятьпоискновойинформациивтексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи,  споследующимкомментарием;применятьнавыки осознанного построения речевых высказываний  всоответствиискоммуникативнымизадачами; использовать ключевые понятия урока  всобственнойустнойиписьменной речи.  Работать в группах (парах) и представлять результатыгрупповой(парной)работы,оценивать результаты самостоятельной работы;  организовыватьиосуществлятьсотрудничество  совзрослымиисверстниками |
| 24 | Искусство  вбуддийской культуре | 1 | Художественная ценностьпредметов  иявленийбуддийской духовной культуры.  Скульптураиживопись. | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста  спомощьювопросовипересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Каноныскульптурных изображений Будды Шакьямуни.  Требования  кбуддийским художникам.  ЧжеЦонкапа  опредназначении искусства.  Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре | Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о духовно- нравственнойиэстетическойценностипредметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным  иучебнымопытом.  Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применятьнавыкиаудированияиосознанного  построенияречевыхвысказыванийвсоответствии с коммуникативными задачами; подбирать  вучебникеиллюстративныйматериал  к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результатыгрупповой(парной)работы,оценивать  результатысамостоятельнойработы |
| 25 | Любовьиуважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России.Любовь–основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногои  многоконфессионального  народаРоссии. | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьвслухипросебя,восприниматьнаслух прочитанное.  Осмыслятьсодержаниепрочитанноготекста с помощью вопросов и пересказа.  Отвечать устно и письменно на вопросы. Закреплятьисистематизироватьпредставление обосновномсодержанииучебника,важнейших понятиях курса; о духовных традициях  многонациональногонародаРоссии,одуховном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Темытворческихработ:  «Диалогкультурвоимя гражданского мира  исогласия»(народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | миречеловека, окультурныхтрадицияхи их значениивжизничеловека,семьи,общества;  о ценности любви в отношениях между людьми ипоотношениюкРодине;оключевыхпонятиях урока: служение, патриотизм.  Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России,еёистории,обответственностикаждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках,  для выполнения учебных заданий; отвечать научебныевопросы,соотноситьопределения спонятиями;использоватьосновныепонятия курса в устной и письменной речи;  организовыватьиосуществлятьсотрудничество  совзрослымиисверстниками |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫИУДЕЙСКОЙКУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Духовный мир человека.  Культурныетрадиции и вечные ценности.  Семейныеценности.  Внеурочная  деятельность:экскурсия в исторический или краеведческий музей | Прогнозироватьрезультатыработынауроке. Читать материал урока вслух и про себя.  Применятьсистемуусловныхобозначений при выполнении заданий.  Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традицияхиихзначениивжизничеловека,семьи, общества.  Использоватьключевыепонятия урока  в собственной устной и письменной речи, применятьихприанализеиоценкеявлений и фактов действительности.  Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 2 | Введение  в иудейскую духовнуютрадицию. Культура и религия | 2 | Представление о Боге виудейскойтрадиции.  Иудаизм–национальная религия еврейского народа. Религия. | Прогнозировать содержание курса. Ориентироватьсявучебнике,применятьсистему условных обозначений.  Выделятьтемуиидеютекста,формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.  Использоватьновыелексическиеединицы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Религии  политеистические  имонотеистические. Культура | вустнойиписьменнойречи.  Анализироватьхудожественныйтекстспомощью вопросов и заданий к нему |
| 3 | Тора–главнаякнига иудаизма.  СущностьТоры.  «Золотоеправило Гилеля» | 2 | Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания,хранения  ичтенияТоры.Праздник Симхат Тора.  ЗначениеТоры  врелигиознойибытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля –  общечеловеческий нравственныйзакон | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о традициях почитания Торы виудаизме;означенииТорыврелигиозной  ибытовойжизнииудеев;означении«золотого правила нравственности» в жизни общества  и человека.  Размышлятьирассуждатьовозможности  инеобходимостисоблюдениянравственныхнорм жизни.  Соотноситьпрочитанноесличнымопытом. Анализироватьзначение«золотогоправила нравственности» в жизни общества и  всобственнойжизни.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультат коллективной работы.  Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.  Участвоватьвобсуждении;аргументироватьсвою точку зрения; составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | ПисьменнаяиУстная Тора.  Классическиетексты иудаизма | 1 | ТораиТанах.Устная Тора – традиция передачи знаний  отучителякученику. Талмуд: Мишна и Гемара.  Традицииизучения итолкованияТоры. Изучение Торы и Талмуда – одна  изглавныхобязанностей  иудея | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Высказыватьсобственноеотношениекзнанию и учению.  Использоватьновыелексическиеединицы в устной и письменной речи.  Выборочнопересказыватьтекст.  Находитьнеобходимуюинформациювучебнике |
| 5 | Патриархи еврейского народа: отАвраамадоМоше.  ДарованиеТоры на горе Синай | 4 | Патриархи еврейского народа:Авраам,Ицхак и Яаков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом.  Жертвоприношение Авраама.ИсторияЭсава и Яакова. Яаков – Исраэль. Двенадцать колен Израилевых.  История Йосефа и его братьев.ЙосефвЕгипте. Переселение двенадцати колен Израилевых  вЕгипет. Рождение | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьфрагментыизисториипатриархов еврейского народа.  Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях,связанныхсисториейИсхода;ороли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных  систориейИсхода;оролиМошевистории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике.  Анализировать значение в жизни человека семейныхценностей,прощения,добрыхизлых  поступков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и спасение Моше. Явление Моше неопалимойкупины. Десять казней египетских.  Исход евреев из Египтаи переход через Красное море.Историяпраздника Песах. Скитания иудеев в пустыне.События дарования Торы.  Созданиезолотого тельца.  Десять заповедей и Скрижали Завета. ВозобновлениеЗавета иудеев с Богом.  СтроительствоКовчега Завета и Мишкана, избрание коэнов.  Моше–пророк  изаконоучитель.Сорок лет в пустыне.  ОбретениеЭрецИсраэль | Описывать историю патриархов еврейского народа;объяснятьсмыслЗавета,заключённого через Авраама с Богом.  Использоватьновыелексическиеединицы в устной и письменной речи.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Комментироватьиллюстративныйряд.  Читать, анализировать и интерпретировать художественныйтекст;формулироватьвопросы к прочитанному тексту.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 6 | Пророки и праведники  виудейскойкультуре | 2 | Пророкивиудейской традиции. Эпоха  пророков.Пророчества | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьобиудейскихпророках, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука.Почитание пророка Элияу.  Пророчествооприходе Машиаха и вера  в приход Машиаха. Праведникивиудейской традиции. Легенда  отридцатишести праведниках.  Хасидизмицентральная роль цадика в учении хасидизма.  Семьзаповедейсыновей Ноаха. Праведники народов мира | осодержанииихпророчеств;опророчестве  оприходеМашиахаиегозначениивиудейской религиозной традиции; об истории Ноя и  Всемирногопотопа;опонятии«праведник» в иудейской традиции.  Осмыслятьдуховно-нравственныепроблемы  иобсуждатьих,рассуждатьнаэтическиетемы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом.  Делатьэтическиевыводыизполученной информации.  Совершенствоватьнавыкипонимания и интерпретации прочитанного.  Составлять устный рассказ-описание; выразительночитатьхудожественныйтекст;  анализироватьхудожественныйтекстспомощью вопросов к нему.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 7 | Храмвжизни иудеев | 1 | Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон истроительствоПервого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма:  МагенДавидиМенора.  Назначение | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьобисториистроительства и разрушения Иерусалимского Храма;  оназначенииХрамаихрамовыхритуалах;отом, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.  Анализироватьвысказываниянравственного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ИерусалимскогоХрама. Захват Иерусалима вавилонянами  иразрушениеПервого Храма.Строительство Второго Храма.  Борьбаиудеев  сримлянами,падение Иерусалима и  разрушение Второго Храма.СтенаПлача– святыня иудаизма.  Скорбьоразрушении  ивераввосстановление Иерусалимского Храма | содержанияисоотноситьихсличнымопытом. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.  Комментировать иллюстративный ряд. Участвоватьвобсуждении,аргументироватьсвою точку зрения.  Использовать новые лексические единицыв собственной устной и письменной речи. Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 8 | Назначениесинагоги и её устройство | 1 | Синагога – центр религиозной жизни иудеев. История возникновениясинагог.  Отличие синагоги отХрама.Правила устройства и  внутреннегоубранства синагоги. Раввин – религиозный руководительобщины.  Значение синагоги | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьобисториивозникновениясинагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввиноввжизниеврейскойобщины;оправилах поведения в синагоге.  Составлятьпамяткуоправилахповедения  всинагогеисвященныхсооруженияхдругих религий.  Соотноситьиллюстративныйрядстекстовой информацией.  Комментироватьиллюстративныйряд;извлекать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в жизни еврейской общины. Синагоги как памятникиархитектуры.  Внеурочная  деятельность:посещение синагоги (или виртуальная экскурсия  «Синагогивразных  странахигородах России») | информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самостоятельныйпоисквуказанныхисточниках информации.  Систематизироватьиллюстративныйматериал. Составлять аннотацию к презентации иллюстративного материала |
| 9 | Суббота(Шабат) в иудейской традиции.  Субботнийритуал | 1 | Суббота(Шабат)  в системе иудейских религиозных праздников.Ритуалы встречи Субботы  исубботнейтрапезы.  Субботнийзапрет на работу.  Ритуалыпроводов Субботы | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции–праздник,асоблюдениеСубботы– заповедь; о ритуалах встречи, проведения  ипроводовСубботы.  Использоватьзнакомыелексическиеединицы в новом контексте.  Соотноситьиллюстративныйрядстекстовой информацией.  Комментировать иллюстративный ряд. Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Выборочно пересказывать текст. Приводитьпримеры,иллюстрирующиеи раскрывающие смысл прочитанного.  Выразительночитатьхудожественныйтекст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 | Тфила и главные иудейскиемолитвы:  «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений.Личнаяи общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит»,  «Минха»и«Маарив». Правило миньяна.  Кавана–заповедь и обязательная  составляющаямолитвы | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об основныхиудейскихмолитвах, правилахмолитвывиудейскойтрадиции;отом, что такое благословение.  Объяснять,вчёмразницамеждублагословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.  Объяснятьзначениесловспомощьюсловаря и учебника.  Использоватьновыелексическиеединицы в собственной устной и письменной речи.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Выборочнопересказыватьтекст.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;комментироватьиллюстративный ряд.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 11 | Доброизло | 1 | Сотворениемира,дерево познания добра и зла, грехопадение Адама  иЕвы.Каин иАвель;  запретнасмешениельна | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьопониманиидобраизла  виудейскойтрадиции;обответственности  исвободевыборавсистемеценностейиудейской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ишерсти.Душаживотая и божественная. Борьба доброго и злого начал  в представлении иудаизма.Свободаволи и свобода выбора.  Принципличной ответственности человека за свои поступки.  Тораизаповедикак источник добра | культуры.  Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.  Определятьианализировать,какпроявляютсебя в мире добро и зло.  Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.  Соотноситьиллюстративныйрядстекстовой информацией.  Комментироватьиллюстративныйряд.  Составлятьустныйрассказ-описание;участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 12 | Творческиеработы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяется  выбраннымиучащимися темами и выбранными учителем  организационными формами. Подготовкак выполнению одного иззаданий(творческий или учебно-  исследовательский | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Актуализировать и закреплять материал, изученныйнауроках«Основыиудейской культуры».  Обобщать и систематизировать знания. Планироватьикорректироватьсамостоятельную работу.  Работатьвгруппе,представлятьрезультаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность.  Извлекатьинформациюизпредоставленных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проект). Презентации результатовработыиих обсуждение | источников,систематизироватьивоспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказыванийвсоответствиискоммуникативнымизадачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать  результатыучебнойработы |
| 13 | ИудаизмвРоссии | 1 | Иудаизмнатерритории России с древнейших времён до XVII в.  Еврейские общины. Хасидизм:зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII – начала XXI в.  Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм – одна из традиционных религийнародовРоссии.  Внеурочная  деятельность:посещение музея или мемориала, посвящённого Великой  Отечественнойвойне | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьораспространениииудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; оКатастрофееврейскогонарода во время Второй мировой и Великой  Отечественнойвойн;омежконфессиональном диалоге в современной России.  Участвоватьвобсуждении;аргументироватьсвою точку зрения.  Обобщатьисистематизироватьполученныеранее знания.  Применятьнавыкисмысловогочтения.  Выделятьключевуюинформацию из текста.  Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры,иллюстрирующиесобственнуюточку зрения.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Основныепринципы иудаизма | 2 | Соблюдениезаповедей– основа иудаизма.  Заповеди Торы. Десятьзаповедейиих смысл. Толкование заповедей Торы  в Мишне и Талмуде. Галаха–религиозное законодательство.  МошеМаймонид  итринадцатьпринципов иудейской веры.  Изменениявпонимании сути иудаизма  в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное иреформистское направления  всовременномиудаизме | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать,чтоподразумевается  подбогоизбранностьюеврейскогонарода; что такое Галаха; какие толкования сути  иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами;овеликихиудейскихзаконоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида;  о современных направлениях в иудаизме. Объяснятьзначениесловспомощьюсловаряи учебника.  Анализировать содержание Десяти заповедей срелигиознойинравственно-этическойточки зрения.  Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.  Использоватьвустнойиписьменнойречи освоенные лексические единицы.  Совершенствоватьнавыкисмысловогочтения учебных текстов.  Осознаватьнеобходимостьсоблюдения нравственных норм жизни.  Соотноситьморально-нравственныепроблемы с личным опытом.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Милосердие,забота о слабых, взаимопомощь | 1 | Традициимилосердияи благотворительности  в иудаизме.  Цдакаизаконыцдаки.  Благотворительность  ивзаимопомощьвжизни еврейской общины.  Благотворительные еврейскиеобщества и организации  в прошлом  ивсовременнойРоссии | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьотрадицияхиправилах благотворительности в иудаизме.  Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.  Осмыслять ценности милосердия, благотворительностиивзаимопомощи,  ихзначениевовзаимоотношенияхлюдейиместо в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий;  применятьихканализуфактовреальной жизни.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 16 | Традициииудаизма в повседневной жизни евреев | 1 | Законыкашрута,  кошерныеинекошерные продукты,правилазабоя скота, запрет  на смешивание молочнойимясной пищи.  Правила внешнего вида длярелигиозныхевреев. Особенности костюма  религиозногоеврея | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о том, как верующие следуют традициямисоблюдаютзаповедивповседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.  Обобщатьисистематизироватьизученный материал.  Извлекатьинформациюизтекстаиматериалов  электронногоприложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализироватьиинтерпретироватьосновную идею иносказательного текста (притчи).  Участвоватьвобсуждении,аргументировать собственную точку зрения.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме.  Ответственное принятиезаповедей | 1 | Обряды жизненного цикла в иудаизме: бритила, опшерниш, бармицваибатмицва.  Значение бармицвы и батмицвы в жизни религиозныхевреев. Праваиобязанности совершеннолетнего человека.  Правила проведения церемониибармицвы и батмицвы. Гиюр – церемония принятия иудаизма | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьотрадициях,связанных  ссовершением обрядовжизненногоцикла верующегоеврея;означениирелигиозных  обрядоввжизниверующих;означениипонятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека.  Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.  Использовать знакомые лексические единицы нановомсодержательномимировоззренческом уровне.  Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.  Участвоватьвобсуждении;аргументировать собственную точку зрения.  Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией;комментироватьиллюстративный  ряд |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Еврейскийдом– еврейский мир: знакомство  с историейитрадицией | 1 | Домисемьявжизни человека. Понятие  «шлом-баит»  виудейскойтрадиции. Ответственность всех членов семьи  заблагополучие  и гармонию в доме. Правилаустройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть  веврейскомдоме | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьозначениидомавиудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; опонятиях«шлом-баит»  (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.  Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.  Делатьвыводыоценностидомаисемьивжизни каждого человека.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Извлекать информацию из текста; составлять небольшойтекст-рассуждениеназаданнуютему. Проверять себя и самостоятельно оценивать  результатыучебнойработы |
| 19 | Еврейскийкалендарь | 1 | Особенностиеврейского календаря и егоотличия от григорианского.  Летоисчисление по еврейскому календарю.  Месяцыеврейского календаря | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказыватьобособенностяхлетоисчисления  поеврейскомукалендарю;оботличияхеврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; омесяцах и днях недели еврейского календаря.  Совершенствоватьнавыкииспользованияречевых  средств,смысловогочтенияучебныхтекстов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.  Участвоватьвбеседе.  Работать с графическими изображениями. Применятьматематическиенавыкинаматериале предмета.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 20 | Еврейские праздники: ихистория итрадиции | 2 | Главные иудейские праздники:Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать об истории возникновения иудейскихрелигиозныхпраздниковитрадициях празднования.  Размышлятьозначениирелигиозныхпраздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.  Применять и совершенствовать навыки использованияречевыхсредств,смыслового чтения учебных текстов, построения  рассуждений.  Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Готовитьинформационныйдоклад,оформлятьего в соответствии с требованиями, проводить  презентацию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выразительночитатьианализировать художественный текст.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции.Праматери еврейского народа | 2 | Патриархиипраматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела – гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели.  Традицииуважения  кженщиневиудаизме, роль женщины  веврейскойсемьеи общине.  Заповедьопочитании родителей, взаимоотношения родителей и детей  виудейскойтрадиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла  виудаизме.Правила супружескойжизни. Обязанностичленов  семьи | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции;отом,почемупраматерипочитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме;  осемейныхценностях.  Соотноситьдуховно-нравственныепроблемы с личным опытом.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Соотноситьсодержаниетекстасиллюстративным рядом.  Участвоватьвбеседе.  Составлятьнебольшойтекст-повествование (устно и письменно).  Пониматьосновнуюидеюиносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументироватьсобственнуюточкузрения; составлять небольшой текст-рассуждение  назаданнуютему. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 22 | Любовьиуважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России.Любовь–основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногои  многоконфессионального народа России.  Консультация учителя, какготовитьсякурокам 33, 34.  Темытворческихработ:  «Диалогкультурвоимя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов  Россииит.д.) | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Закреплять и систематизировать представление обосновномсодержанииучебника,оважнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;  о ценности любви в отношениях между людьми ипоотношениюкРодине;оключевыхпонятиях урока: служение, патриотизм.  Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватноиспользоватьосновныепонятиякурса в устной и письменной речи.  Объяснятьзначениесловспомощьюсловаря и учебника.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 23 | Творческиеработы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяется  выбраннымиучащимися  темамиивыбранными | Прогнозироватьсодержаниеурока. Читать и понимать прочитанное.  Актуализироватьизакреплятьматериал,  изученныйнауроках«Основыиудейской культуры». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителем  организационными формами. Подготовкак выполнению одного иззаданий(творческий или учебно- исследовательский проект). Презентации  результатовработыиих обсуждение | Обобщать и систематизировать знания. Планироватьикорректироватьсамостоятельную работу.  Работатьвгруппе,представлятьрезультаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность.  Извлекать информацию из предоставленных источников,систематизироватьивоспроизводить информацию.  Применять навыки построения высказыванийвсоответствиискоммуникативнымизадачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать  результатыучебнойработы |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРНАРОДОВРОССИИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Духовный мир человека.  Культурныетрадициии вечные ценности.  Семейныеценности | Пользоватьсяусловнымиобозначениями учебника.  Вести учебный, межкультурный диалог. Различатьспособыисредствапознаниядуховных традиций.  Оцениватьрезультатысвоейработынауроке и во внеурочной деятельности.  Пониматьзначениедуховныхтрадицийнародов России в жизни человека, семьи, общества.  Осознаватьценностьдружескихотношений  междулюдьми |
| 2 | Культураирелигия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основателирелигий мира | 4 | Понятие религии. Первобытныеверования. Древние религии.  Национальные и мировыерелигии.  Традиционныерелигии России.  Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязькультуры | Пониматьзначениепонятий:ритуал,  материальная культура и духовная культура, пантеон,Завет,веравЕдиногоБога,иудаизм, христианство, ислам, буддизм.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; овзаимосвязиивзаимовлияниикультуры, истории и религии, о предпосылках |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и религии. Влияние религиинакультуру. Первые религии.  Многобожие.Появление иудаизма как первой религии, основанной  наверевЕдиногоБога.  Возникновение  христианства. Основы учения ИисусаХриста. Возникновениеислама. Возникновение буддизма. Основные  истиныбуддизма | возникновенияинравственныхосновахрелигий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.  Работатьскартой.  Различатьтрадиционныеинетрадиционные религии.  Сопоставлятьособенностимировыхи национальных религий.  Определятьрелигиозныеосновыотдельных явлений культуры.  Выявлятьвнихобщностьиразличие,приводить примеры.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 3 | Священныекниги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 2 | Что такое священные книги.Священнаякнига буддизма – Трипитака  (Трикорзинымудрости). Священные книги иудаизма и  христианства. Священнаякнига ислама – Коран.  Священныекнигикак обязательная часть любой религии | Пониматьзначениепонятий:Трипитака,Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказыватьосвященныхкнигахбуддизма, иудаизма, христианства, ислама.  Определятьсходствоэтическихпостулатов священных книг религий мира.  Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного,ответовнаучебныевопросы  разныхтипов,построениясвязноговысказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 4 | Хранителипредания в религиях мира | 2 | Необходимость хранителяпредания длялюбойрелигии.  Жрецы.Раввины в иудаизме.  Христианские  священнослужители. Мусульманскаяобщина. Буддийская община | Пониматьзначениепонятий:жрец,раввин, епископ, священник, имам, лама.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказыватьотом,когдапоявилисьхранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии  христианскойцеркви;оборганизации  мусульманскойобщины;обуддистскойсангхе и ламах |
| 5 | Доброизло | 2 | Представление  о происхождении добра излавразныхрелигиях.  Понятия греха и раскаяниявразных религиях.  Сходство и различия представлений о добре излевразныхрелигиях | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние,воздаяние–вконтекстерелигиозных традиций мира.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказыватьопричинахпоявлениязла  ивозможностяхегопреодолениявконтексте традиций буддизма, христианства, ислама  ииудаизма.  Соотноситьпонятиядобраизласличным опытом, опытом других людей.  Устанавливатьсвязиполученныхзнаний  сознаниямиполитературномучтению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | иокружающемумиру.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать содержание прочитанного текста |
| 6 | Человек  в религиозных традицияхнародов России | 2 | Действия верующего человека для общения сБогом.Христианские таинства. Соблюдение религиозных  предписанийвиудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма.  Молитва в разных религиозныхтрадициях | Пониматьзначениепонятий:молитва,таинство, намаз, мантра.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказыватьобосновныхдействияхверующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения  сБогом,чтотакоемолитва,таинство,намаз, мантра.  Приводить примеры религиозного поведения людейизличногоопытаиопытадругихлюдей, из литературных источников.  Выражатьпозитивноеценностноеотношение к поведению религиозных людей.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 7 | Священные сооружения | 2 | Предназначение  священныхсооружений.  Необходимость  священныхсооружений для любой религии.  Священныездания  иудаизма.Христианские | Пониматьзначениепонятий:синагога,церковь, мечеть, ступа, пагода.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказыватьоназначениииустройствесинагоги,  христианскойцеркви,мечети,ступыипагоды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | храмы. Мечети. Буддийскиесвященные сооружения | Выявлятьобщностьиразличиявустройстве и назначении священных сооружений.  Осознавать при нахождении в священных сооруженияхнеобходимостьсоблюденияправил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 8 | Искусство  врелигиозной культуре | 2 | Связьискусстваи религии.  Искусствоврелигиозной культуре христианства.  Искусствоврелигиозной культуре ислама.  Искусствоврелигиозной культуре иудаизма.  Искусствоврелигиозной культуре буддизма.  Взаимосвязь особенностей религиозногоискусства с традициями веры | Пониматьрольискусстваврелигиозных культурах.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказыватьобобщихособенностяхискусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.  Использоватьзнания,полученныенауроках  политературномучтениюиокружающемумиру, для осмысления взаимосвязи светского  ирелигиозногоискусства.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 9 | Творческиеработы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяется  выбраннымиучащимися | Иметьпредставлениеоматериале,изученном  наурокахмодуля«Основырелигиозныхкультур  народовРоссии»,осодержанииучебногопроекта и способах его реализации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | темамиивыбранными учителем  организационными формамиижанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом  итоговогомероприятия.  Подготовка  к выполнению праздничногопроекта. Выполнение одногоиз заданий в рамках  работынадпраздничным проектом.  Презентациирезультатов  работыиихобсуждение | Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планироватьикорректироватьсамостоятельную работу.  Работатьвгруппе.  Представлятьрезультатыколлективной  илииндивидуальнойработы;оцениватьсвою деятельность.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 10 | Религиозная культуранародов России | 2 | Выборверыкнязем Владимиром.  Православное  христианствовистории России. Другие  христианские конфессиивРоссии. Ислам в России.  ИудеивисторииРоссии. Распространение  буддизмавРоссии | Рассказыватьобосновныхэтапахвозникновения и развития православия и других религий  вРоссии,отом,какипочемунаРусивыбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль  висторииРоссиисыгралилюди,исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую  и протестантскую веру. Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать  содержаниепрочитанноготекста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.  Аргументироватьсвоюточкузрения.  Составлятьнебольшойтекст-рассуждениена заданную тему.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 11 | Религиозные ритуалы.Обычаи и обряды | 4 | Понятие ритуала. Возникновениеобрядов.  Виды религиозных обрядов. Основные обрядыхристианства.  Основныеобряды  висламе.Основные обряды иудаизма.  Основныеобряды буддизма.  Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религияхРоссии | Пониматьзначениепонятия«обряды», паломничество, реликвии, мощи.  Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира,отом,чтотакоеобряды(ритуалы)икакони возникли;какимибываютобрядывхристианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве  вхристианстве,исламе,иудаизме,буддизме. Прогнозировать содержание урока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать:важностьтолерантногоотношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств  и святынь в религиозных традициях. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного,ответовнаучебныевопросы  разныхтипов,построениясвязноговысказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 12 | Праздники икалендари | 2 | Что такое паломничество. Паломничество вхристианстве. Паломничество в исламе.  Паломничество в иудаизме.  Паломничество в буддизме | Пониматьзначениепонятий:паломничество, реликвии, мощи.  Рассказыватьопаломничествевхристианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознаватьэтическийсмыслпаломничеств и святынь в религиозных традициях.  Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказыватьоглавныхпраздникахиудеев, христиан, мусульман, буддистов.  Осознаватьважностьтолерантногоотношения  кпраздникамиобычаямразличныхрелигиозных культур.  Работатьвгруппеипредставлятьрезультаты коллективной работы.  Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстсиллюстрациями.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 13 | Религияимораль. Нравственные заповеди  в христианстве, исламе,буддизме и иудаизме | 2 | Принцип ценности человеческойжизникак основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства.  Нравственноеучение ислама. Учение  оповедениичеловека в буддизме | Рассказыватьонравственныхзаповедяхиудаизма и христианства, о нравственном учении ислама,  обуддийскомучении,оповедениичеловека. Прогнозировать содержание урока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснять,чтообщеевученияхтрадиционных религий.  Развиватьценностноеотношениексобственным поступкам.  Использоватьзнания,полученныенауроках  политературномучтениюиокружающемумиру, для осмысления нравственного содержания религий.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 14 | Милосердие, заботаослабых, взаимопомощь | 1 | Милосердиевразличных религиях. Учение  Христаомилосердии. Благотворительная деятельность  христианскойцеркви.  Формы выражения милосердиявисламе. | Объяснятьнравственныйсмыслмилостыни. Прогнозировать содержание урока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказыватьотрадицияхмилосердия  виудаизме,христианстве,исламеибуддизме,  отом,какразныерелигииучатсостраданию, милосердию и помощи людям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сострадание к живым существам как основа буддизма.Социальные проблемы общества  иотношениекним в религиозных  традициях | Пониматьнеобходимостьпроявлениямилосердия в собственном поведении.  Комментироватьиллюстративныйряд,соотносить текст с иллюстрациями.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 15 | Семьяисемейные ценности | 1 | Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь,школалюбви  вхристианстве.Браккак обязанность человека  в исламе. Назначениесемьи в буддизме.  Уважительное отношение  к родителям – часть любогорелигиозного  вероучения | Рассказыватьотом,кактрадиционныерелигии России относятся к семье.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Пониматьнеобходимостьответственного отношения к семейным ценностям.  Использоватьзнания,полученныенауроках  политературномучтениюиокружающемумиру, для осмысления ценности семьи в светской  ирелигиознойтрадиции.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | Понимание долга,свободы,  ответственности,труда в разных религиях | Пониматьзначениепонятий:долг,свобода,  ответственность,труд–вконтекстетрадиционных религий.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценностидолга,ответственности,трудавсветской и религиозных традициях.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| 17 | Любовьиуважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России.Любовь–основа человеческой жизни.  Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонациональногои  многоконфессионального народа России.  Консультация учителя, какготовитьсякурокам 33, 34. Творческие работы (дома  с родителями илизаконными  представителями)  натему«Диалогкультур во имя гражданского  мираисогласия» | Рассказыватьобисторическихэтапахстановления духовных традиций в России.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Объяснятьзначениедуховныхтрадицийнародов России, важность их изучения и сохранения.  Сопоставлятьпонятия«духовнаятрадиция»,  «патриотизм»,«Отечество»,«служение». Размышлять о духовном мире человека,  окультурныхтрадицияхиихзначениивжизни человека, семьи, общества.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (народноетворчество,  стихи, песни, кухня народовРоссииит.д.) |  |
| 18 | Обобщающийурок. Подведение итогов | 1 | Содержание деятельности определяется  выбраннымиучащимися темами и выбранными учителем  организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседавклассеит.д.), форматом итогового мероприятия.  Презентациирезультатов работы и их обсуждение | Иметьпредставлениеоматериале,изученном  на уроках модуля «Основы религиозных культур народовРоссии»,осодержанииучебногопроекта и способах его реализации.  Прогнозироватьсодержаниеурока.  Читатьивосприниматьпрочитанное,осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планироватьикорректироватьсамостоятельную работу.  Работатьвгруппе.  Представлятьрезультатыколлективной  илииндивидуальнойработы;оцениватьсвою деятельность.  Проверятьсебяисамостоятельнооценивать  результатыучебнойработы |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ«ОСНОВЫСВЕТСКОЙЭТИКИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристикаосновныхвидов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия–наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Культурные традиции. Культурное многообразие России.  Народыирелигии в России | Использоватьключевыепонятияучебнойтемы в устной и письменной речи, применять их  прианализеиоценкеявленийифактов действительности.  Рассказыватьороликультурныхтрадиций  вжизнинародовРоссии,означениикультурных традиций в жизни человека, семьи, народа,  общества.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения.  ПриводитьпримерыединениянародовРоссии  (например,праздники) |
| 2 | Этикаиеёзначение в жизни человека.  Нормы морали. Нравственные ценности,идеалы, принципы | 8 | Этикавотношениях людей в обществе.  Добро и зло как основныекатегории этики.  Культураирелигия. Нормы морали.  «Золотоеправило  этики».Нравственные ценности, идеалы, | Использовать основные понятия темы в устной и письменнойречи,рассматриватьиллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.  Составлятьнебольшойтекст-рассуждениенатемы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.  Высказыватьсужденияоценочногохарактера означениинравственностивжизничеловека, семьи, народа, общества, государства.  Рассуждатьовозможностиинеобходимости  соблюдениянравственныхнормвжизничеловека, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принципывкультуре народов России | общества,раскрыватьпонимание«золотого правила этики».  Размышлятьирассуждатьнаморально-этические темы.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 3 | Государство и моральгражданина. Основной Закон (Конституция)  в государстве как источникроссийской гражданской этики | 1 | Нравственныйдолги ответственность человека вобществе. Мораль в культуре народов России.  Государство и мораль гражданина.Основной Закон (Конституция)  вРоссиикакисточник общепринятых норм гражданкой этики  вроссийскомобществе | Читать и пониматьучебный текст, объяснять значениеслов(терминовипонятий)сопорой на текст учебника.  Выражатьпониманиенравственногодолга и ответственности человека в российском обществе, государстве.  Рассказыватьороссийскойгражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений  иповедениялюдей,основанных  наконституционныхправах,свободах, обязанностях человека.  Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважениек старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания,заботаоприроде,историческом и культурном наследии и др.).  Использоватьсистемуусловныхобозначений  привыполнениизаданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 4 | Образцы нравственности в культуре  Отечества,народов России. Природа  и человек | 8 | Образцынравственности в культуре Отечества, народов России.  Справедливость,дружба, труд, помощь  нуждающимся,служение своему народу, России.  Народные сказки, пословицы,поговорки о нравственности.  Отношениекприроде как нравственная  категория | Рассуждатьонеобходимостисоблюдения нравственных норм жизни в обществе.  Рассуждатьонравственныхнормахнапримерах образцов поведения людей, исторических  илитературныхгероев,защитниковОтечества в истории России и современности.  Рассуждатьовозможностиинеобходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.  Составлятьнебольшойтекст-рассуждениенатему  «Образцынравственногоповедениявкультуре Отечества».  Использоватьзнания,полученныенауроках  политературномучтениюиокружающемумиру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре  Отечества.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| 5 | Праздникикак одна из форм  историческойпамяти | 2 | Народные, государственные праздникивРоссии.  Нравственноезначение | Объяснятьзначениепраздниковкакодной  изформисторическойпамятинарода,общества,  ихзначениедляукрепленияединстванарода, общества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздника,значение праздников  дляукрепленияединства народа, сохранения исторической памяти | Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитниковОтечестваидр.,опраздникахвсвоём регионе, местности проживания.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.  Использовать речевые средства, навыки смысловогочтенияучебныхтекстов,участвовать в беседе.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 6 | Семейныеценности. Этика семейных отношений | 1 | Семьякакценность. Семейные ценности в России. Этика  семейных отношений. Традиционныесемейные ценности народов России | Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.  Раскрыватьосновноесодержание  пониманиясемьи,отношенийвсемьенаоснове взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о  нуждающихсявпомощиродителях;уважение старших.  Рассказыватьосемейныхтрадицияхнародов России, приводить примеры.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 | Трудкакценность. Уважение труда, трудящихсялюдей вкультуренародов России.  Нравственныетрадиции предпринимательства  в России, благотворительность | Анализироватьпрочитанноесточкизрения полученных ранее знаний.  Рассказыватьотрудовойморали,нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры.  Объяснятьзначениеслов(терминовипонятий) с опорой на учебный текст.  Высказыватьсужденияоценочногохарактера о трудолюбии, честном труде, об уважении  ктруду,ктрудящимсялюдям,результатамтруда (своего и других людей).  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| 8 | Чтозначитбыть нравственным  в наше время. Методы нравственного самосовершенство- вания | 6 | Нравственность общества и нравственность личности,человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание  нравственнойкультуры в обществе и самовоспитание  человека.Нравственный выбор. Нравственное  самосовершенствование | Выражать своими словами понятия урока. Приводитьпримерынравственныхпоступков, оценивать поступки свои и других людей.  Соотноситьнравственныенормысанализом личного опыта поведения.  Составлятьнебольшойтекст-рассуждениенатему  «Образцынравственногоповедениялюдей в современной жизни».  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Этикет | 2 | Понятиеэтикета.Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям,  в коллективе, дома ившколе,вразных  жизненныхситуациях. Речевой этикет | Размышлятьирассуждатьнатемыправил поведения в обществе.  Различатьнравственныенормыиправилаэтикета, приводить примеры.  Объяснятьвзаимосвязьэтикииэтикета, целесообразность правил этикета.  Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновыватьнеобходимостьсоблюденияправил этикета в разных ситуациях.  Осуществлятьпоискнеобходимойинформации для выполнения заданий.  Применятьнавыкиосознанногопостроения речевых высказываний в соответствии  скоммуникативнымизадачами.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои достижения |
| 10 | Любовьиуважение к Отечеству.  Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России | 2 | Служение человека обществу, Родине, Отечествувкультуре народов России.  Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | Закреплятьисистематизироватьпредставления о российской светской этике, духовно- нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.  Сопоставлятьпонятия«патриотизм»,  «Отечество», «многонациональный народ России»,«служение»,соотноситьопределения  спонятиями,делатьвыводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использоватьосновныепонятиятемывустной и письменной речи.  Проверятьсебяисамостоятельнооцениватьсвои  достижения |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.