

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Исполняющий обязанности начальника  МКУ УО Администрации Звериноголовского муниципального округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Путьмина | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МКОУ "Круглянская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фомичёва Т.И.  Приказ № 5 от 27 .01.2025 г. |

**Программа развития**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Круглянская средняя общеобразовательная школа»

Звериноголовского района Курганской области

на 2024-2027 гг.

КРУГЛОЕ

2024

1. **Паспорт Программы развития**

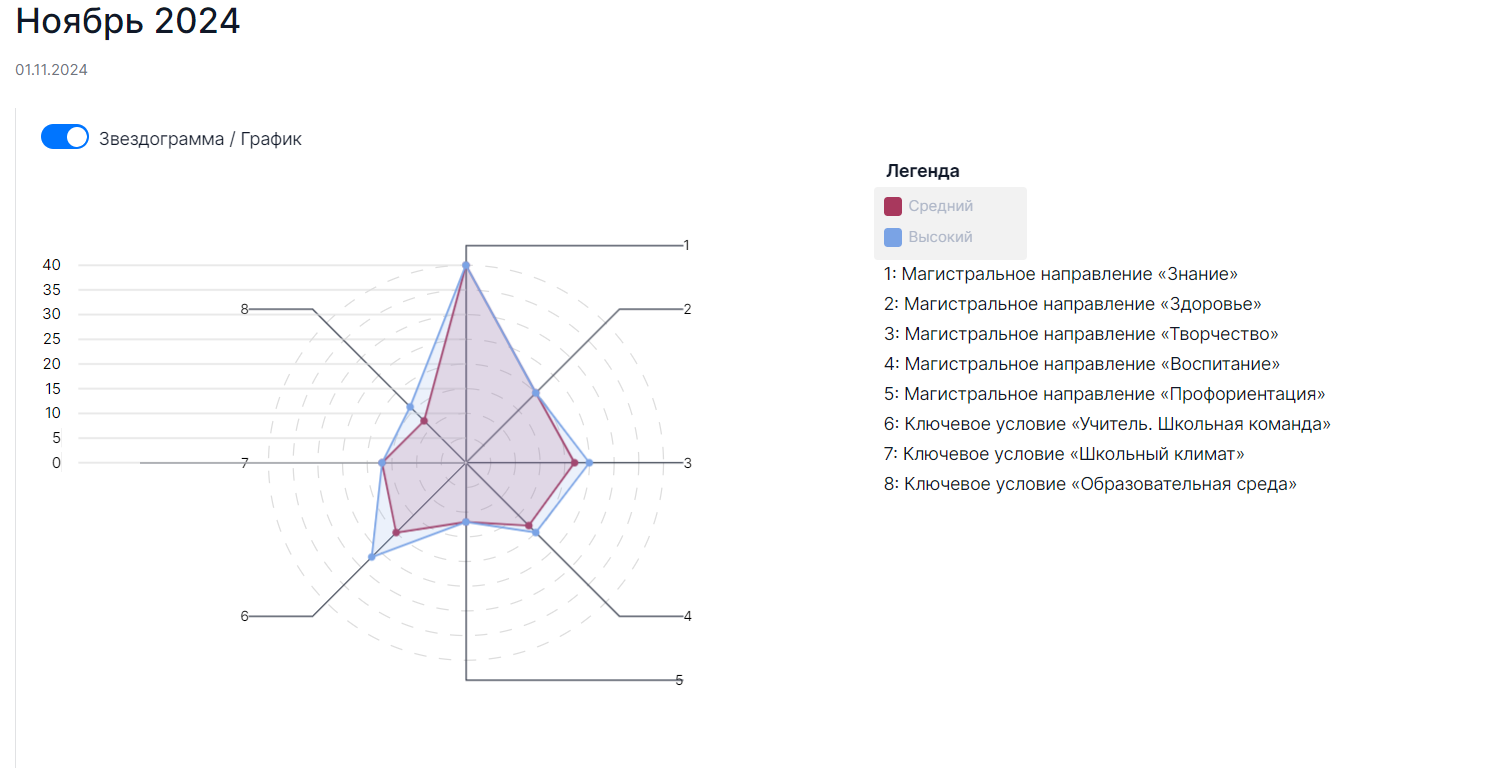
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Круглянская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный уровень:   * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»(пп.7,13п.3ст.28,пп.2п.2 ст.89); * Паспорт национального проекта «Образование»; * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; * Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от22.03.2021№115 «Порядок организациии осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * Постановление ПравительстваРФот26.12.2017г.№1642   «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования»;   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; |
| Цель | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. |
| Комплексные задачи Программы развития | Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школа Минпросвещения России».  Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.  Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.  Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.  Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.  Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Повышено качество образования. Апробированы и внедрены образовательные ресурсы с использованием онлайн платформ и иных электронных средств обучения. |
| Сведения о разработчиках | Директор Фомичёва Т.И.  Зам.директора по УВР Маевская Н.В.  Зам.директора по УВР Подсухина Т.Ю.  Зам.директора по ВР Якименко Е.Н. |
| Период реализации | Январь 2025-декабрь 2027 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | Первый этап (декабрь 2024 года)–подготовительный:  проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;  разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»  Подготовка локальных актов ОО:  Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;  Приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;  Приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  Размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;  Освещение новой редакции программы на Совете школы. |
| II этап – реализация | Второй этап (январь 2025–декабрь 2026 года)–этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы;  Реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;  Реализация мероприятий плана действий Программы;  Реализация образовательных и воспитательных проектов.  Нормативно -правовое сопровождение реализации Программы развития;  Осуществление системы мониторинга реализации Программы,  Текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап – обобщающий | Третий этап (январь – декабрь 2027 года)- обобщающий:  Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  Определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы  Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.  Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.  Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.  Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.  Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы школы  Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.  Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»  Сокращенное наименование: МКОУ «Круглянская СОШ»  2. Дату создания 1970  3. ИНН 4507002002  4. Учредитель Звериноголовский муниципальный округ в лице Администрации Звериноголовского муниципального округа Курганской области. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования Администрации Звериноголовского муниципального округа.  5. Лицензия 21.02.2020 г № 1106 Серия 45Л01 №0001192  6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес)  641491, Курганская обл., Звериноголовский район, с.Круглое, ул.Ленина, 2а  641485, Курганская обл., Звериноголовский муниципальный округ, с.Круглое, ул.Ленина, 2а  7. Контакты: телефон 85324028160, адрес электронной почты [k-shkola@yandex.ru](mailto:k-shkola@yandex.ru), адрес официального сайта в сети «Интернет» <https://shkolakruglyanskayasosh-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов  Начальное общее образование: 50 обучающихся.  Основное общее образование: 89 обучающихся.  Среднее общее образование: 14 обучающихся.  Обучающихся с ОВЗ- 10 обучающихся.  Детей-инвалидов: 2 обучающихся. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В МКОУ «Круглянская СОШ» реализуются следующие уровни образования:  начальное общее образование,  основное общее образование,  среднее общее образование.  В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.  МКОУ «Круглянская СОШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.  Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.  Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.  Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС.  Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.  Используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:  В 2021 году на базе школы открыт Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».  Материально-технические условия школы соответствуют целям и задачам образовательной организации. Состояние материально технических условий и техническое состояния здания школы соответствует санитарным правилам РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам противопожарного режима в Российской Федерации П.П РФ от 16.09.2020 N 1479.  МКОУ «Круглянская СОШ» размещено в двухэтажном кирпичном здании типовой постройки, на благоустроенном земельном участке. Здание школы подключено к инженерным сетям: холодному водоснабжению, канализации, центральному отоплению, электроснабжению и вентиляции. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные классы оборудованы мебелью, соответствующей СанПиН и СНиП. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно- кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов от 48,7 кв.м. до 53,8 кв.м. В здании школы согласно обеспечению антитеррористической защищенности объекта образования, по периметру здания и внутри помещений установлена система видеонаблюдения, система оповещения и управления эвакуацией при возникновении ЧС, захвате в заложники и пожаре. В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, пост охраны оборудован видеомонитором для непосредственного наблюдения за безопасностью учреждения.  В школе имеется столовая полноценного цикла приготовления первых и вторых блюд, помещения столовой полностью оборудованы технологическим и вспомогательным оборудованием.  Учебные кабинеты общего пользования первой и второй степени обучения оборудованы необходимой учебной мебелью для проведения занятий, оборудовано рабочее место учителя в соответствии с преподаваемым предметом (персональный компьютер или ноутбук, принтер или МФУ, проектор, экран или мультимедийный экран (доска). Учебные кабинеты: химии (67.5 кв.м.) оборудован вытяжным шкафом, рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по химии; физики (67.2кв.м.) оборудован необходимым рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по физике.  Занятия по физической культуре проходят в спортивном зале. Спортивный зал имеет стандартную игровую зону для игры в волейбол и баскетбол.  Материально-техническое оснащение образовательного процесса также организованно с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Для детей с НОДА в школе смонтирован пандус на входе, оборудована туалетная комната, оборудованы места в учебных кабинетах. Для обучающихся оборудованы кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов различными комплектами для коррекции мелкой моторики, развития речи и мыслительных процессов.  Школьная библиотека занимает приспособленное помещение: комнату площадью 66 кв.м., оборудована библиотечными стеллажами, рабочими местами для читателей (столы и стулья). |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности:  Количество смен- 1  Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Продолжительностьучебногогода:1-еклассы–33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-23  количество педагогических работников-18  количество учителей-18  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.)- 5  количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)-нет  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-6  количество работников, имеющих государственные награды-нет  доля работников с высшим образованием-18  долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-15  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-нет  выпускники школы – работники ОО- 9 чел.  молодые специалисты -нет |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Взаимодействие школы с социальными партнерами:  **КДН**: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.  **Круглянская сельская библиотека**: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.  **КОЦ**: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях.  **Круглянский филиал ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум»**: мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа, получение первой рабочей профессии.  **Пожарная часть:** организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".  В 2021 году 1 лауреат в региональном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года»,  в 2022 году 1 призер в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года»,  в 2023 году 1 победитель в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года»,  в 2024 году 1 призер в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».  **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Предмет** | **Участники** | **Победители** | **Призёры** | | **2021-2022** | Биология | 4 | 0 | 2 | |  | Литература | 2 | 0 | 1 | |  | Физическая культура | 4 | 1 | 2 | |  | Экология | 4 | 1 | 0 | |  | ОБЖ | 2 | 0 | 0 | |  | История | 3 | 0 | 1 | |  | География | 4 | 0 | 3 | |  | Обществознание | 4 | 0 | 1 | |  | Английский язык | 2 | 1 | 0 | |  | Право | 2 | 1 | 0 | |  | Физика | 1 | 0 | 0 | |  | Русский язык | 6 | 0 | 2 | | **Итого** |  | **38** | **4** | **12** |   **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Предмет** | **Участники** | **Победители** | **Призёры** | | **2022-2023** | Биология | 4 | 0 | 3 | |  | Литература | 7 | 2 | 1 | |  | Физическая культура | 9 | 0 | 4 | |  | Экология | 1 | 0 | 0 | |  | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | |  | История | 7 | 1 | 2 | |  | География | 5 | 0 | 4 | |  | Обществознание | 2 | 0 | 2 | |  | Английский язык | 3 | 0 | 1 | |  | Право | 1 | 0 | 1 | |  | Физика | 5 | 0 | 0 | |  | Русский язык | 4 | 0 | 0 | |  | Математика | 2 | 0 | 0 | | **Итого** |  | **50** | **3** | **18** | | **Учебный год** | **Предмет** | **Участники** | **Победители** | **Призёры** | | **2023-2024** | Биология | 3 | 0 | 1 | |  | Литература | 5 | 0 | 0 | |  | Физическая культура | 3 | 2 | 1 | |  | История | 6 | 0 | 2 | |  | География | 8 | 2 | 3 | |  | Обществознание | 5 | 0 | 1 | |  | Английский язык | 1 | 0 | 1 | |  | Право | 3 | 0 | 2 | |  | Физика | 2 | 0 | 0 | |  | Русский язык | 4 | 1 | 0 | |  | Математика | 6 | 0 | 0 | |  | Химия | 1 | 0 | 1 | | **Итого** |  | **47** | **5** | **12** |   **Региональный этап всероссийской олимпиады школьников**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **класс** | **Количество участников** | **предмет** | **Призовое место** | | **2021-2022** | 10 | 1 | Экология | участник | | 11 | 1 | Право | участник | | 11 | 1 | Английский язык | участник | | **2023-2024** | 10 | 1 | География | участник | | 11 | 1 | География | призёр |   **Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование | Уровень | Число участников | Победители | Призёры | Лауреаты | | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Муниципальный  Март 2022 | 1 | 0 | 1 | 0 | | Региональный конкурс «Родное Зауралье», посвященный 79 годовщине образования Курганской области | Региональный  6.02.2022 | 2 | 1 | 0 | 0 | | Конкурс «у природы нет плохой погоды», посвященный 300-летию начала регулярных наблюдений за погодой в России, с международным участием в номинации «Рисунок» (ИРОСТ) | Международный  Апрель 2022 | 2 | 0 | 2 | 0 | | Региональный конкурс естественнонаучных проектов и учебных исследований учащихся образовательных организаций Курганской области «Мой школьный проект» (ИРОСТ) | Региональный  Май 2022 | 6 | 1 | 3 | 0 | | Олимпиада по избирательному праву | Муниципальный  Октябрь 2022 | 5 | 1 | 1 | 0 | | Олимпиада по избирательному праву | Муниципальный  27.10.2023г. | 4 | 2 | 1 | 0 | | Всероссийская онлайн-олимпиада по страноведению для изучающих английский язык | Всероссийский  Август 2023г. | 3 | 0 | 1 | 0 | | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Муниципальный  Март 2024 | 1 | 0 | 1 | 0 | | Историческая игра 1418 | Всероссийский  Апрель 2024 | 6 | 0 | 0 | 0 | | Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии | Всероссийский  Апрель 2024 | 4 | 0 | 0 | 0 | |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

В ноябре 2024 г. МКОУ «Круглянская СОШ» приняло участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок1).

****

**3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 0 |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. * Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
|  |  |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Высокий, 40  Обучающимся обеспечено менее 10  часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.  Отсутствуют победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | Высокий, 40  Углубленное изучение отдельных предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.  Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 2 | Воспитание | Средний, 18  Не транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей программы воспитания.  Не реализуются программа краеведения и программа школьного туризма | Высокий, 20  Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 3 | Здоровье | Средний, 20  Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. | Высокий, 22  Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне и всероссийском уровнях. |
| 4 | Творчество | Средний, 22  Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется менее чем по 6 направлениям.  Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,  олимпиад, конференций на всероссийском уровне.  Не функционирует школьный хор. | Высокий, 25  Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется не менее чем по 6 направлениям.  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,  олимпиад, конференций на всероссийском уровне.  Создание школьного хора. |
| 5 | Профориентация | Высокий, 12  Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Не организовано посещение  обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Высокий, 12  Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Организация посещения  обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний, 20  Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Средний, 24  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80% педагогических работников  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников |
| 7 | Школьный климат | Высокий, 17  Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Высокий, 17  Создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога |
| 8 | Образовательная среда | Средний, 12  Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».  Не создан школьный библиотечный информационный центр. | Средний, 14  Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».  Создан школьный библиотечный информационный центр. |
| 9 | **Итого** | **Средний, 161** | **Высокий, 174** |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Школа полностью укомплектована  педагогическими кадрами;  высокий рейтинг образовательной  организации по результатам ГИА в муниципалитете;  образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкими  образовательными результатами и с признаками необъективных результатов;  созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе  обучающимся с ОВЗ. | В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;  недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования. Недостаточная мотивация коллектива на  включённость в  совершенствование процессов ВСОКО. | Обновление модели ВСОКО;  Наличие опыта участия в олимпиадном движении  Более активное использование широких возможностей дистанционного  обучения: обеспечение доступности получения образования для  обучающихся. | Возрастной состав педагогического коллектива;  высокая учебная нагрузка педагогов |
| Воспитание | Используются  Государственные символы при обучении и воспитании;  Наличие школьных традиций.  Организация сотрудничества с  учреждениями района.  Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и  общественных организациях. | Реализация программ  краеведения и школьного туризма в недостаточной степени;  Недостаточная эффективность  Профилактической работы с обучающимися и их законными  представителями, следствием которой являются случаи  противоправного поведения и постановка на  профилактический учет обучающихся школы. | Преемственность традиций, установление тесных связей внутри  детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели способы деятельности, стиль взаимоотношений | Кадровый дефицит специалистов.  Отсутствие  помещения для музейных экспонатов. Отсутствие  заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  Разработана программа профилактики деструктивного поведения подростков. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .  Использование здоровьесберегающих  технологий во время уроков и внеурочной деятельности .  Наличие школьного спортивного клуба. Работают спортивные секции. | Обучающиеся не принимают участие в спортивных  мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.  Отсутствие в школе зон  отдыха, коворкинг-центров для обучающихся.  Недостаточная мотивация  обучающихся для сдачи норм ГТО. | Привлечение как можно большего числа  различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к  развитию и реализации образования для  расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной,  информационной,  экспериментальной и др.).  Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по  различным направлениям. | Увеличение количества обучающихся со слабым физическим здоровьем, освобожденных от сдачи норм ГТО. |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных  программ осуществляется по 4-5 направлениям.  Функционирование школьного музея и школьного театра.  Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии  педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).  Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Недостаточная  результативность в  творческих конкурсах на уровне выше районного. | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным  общеобразовательным программам.  Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. | Недостаточное количество ставок дополнительного  образования.  Кадровый дефицит. |
| Профориентация | Наличие агроклассов. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.  Получение первой рабочей профессии («Пекарь», «Слесарь» на базе Круглянского филиала **ГБПОУ "Березовский агропромышленный техникум").**  Проведение родительских  собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных мероприятий.  Не организовано посещение обучающимися  Профессиональных проб на региональных площадках.  Низкая мотивация обучающихся и их  родителей в  проекте «Билет в будущее». | Привлечение родителей для проведения профориентационных  мероприятий.  Заключение сетевых договоров с партнёрами на уровне муниципалитета.  Организация прохождения  профессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные  кадры, материально- техническую базу, образовательные  ресурсы).  Низкая мотивация  обучающихся и их родителей при участии в профессиональных пробах. |
| Учитель. Школьная команда | Стабильный педагогический высококвалифицированный  коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.  Развитие системы  наставничества. Наличие школьных методических объединений. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций, повышение  квалификации, разработка ИОМ, участие в конкурсах. | Недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ВР.  Недостаточная  укомплектованность  кадрами (есть вакансии).  Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации  профессионального роста. | Наличие  высококвалифицированных  кадров, готовность педагогов повышать свою квалификацию, распространять опыт, выполнять наставнические и методические функции. | Старение коллектива.  Проблемы с обновлением кадрового состава.  Дефицит отдельных групп педагогических  кадров. |
| Школьный климат | Наличие в общеобразовательной  организации специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога.  Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений.  Наличие в образовательной организации отдельных кабинетов специалистов.  Оказание психолого- педагогической помощи  целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью). | Высокий риск  профессионального выгорания педагогов:  отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов. | Создание комнаты отдыха для педагогов. | Отсутствие свободного помещения для создания комнаты отдыха для педагогов. |
| Образовательная среда | Подключение к  высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к Интернет.  Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с  Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. Использование ФГИС «Моя школа». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.  Наличие официального сайта,  отвечающего всем требованиям законодательства.  В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с  системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной  передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.  Имеется система  видеонаблюдения в рекреациях и по периметру здания. | Отсутствие  функционирующего школьного библиотечного центра.  Отсутствие школы полного дня. Низкая активность педагогов, родителей и обучающихся при использовании ФГИС «Моя школа».  Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.  Увеличение функциональных обязанностей у  Административной команды. | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа».  Создание современной инфраструктуры  образовательной среды школы, способной  обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого  обучающегося. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. | Увеличение отчетности в электронном виде,  документооборота может привести к перегрузке административной команды.  Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах  областного и федерального уровней. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление** | **Подпроекты (направления)** | **Мероприятия** |
| Знание | Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях, в том числе разработка и внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.  Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Формирование календаря образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). Разработка локального акта о мерах стимулирования победителей и призёров олимпиад различного уровня |
| Воспитание | Разработка программ краеведения и школьного туризма более, чем по одному направлению. | Реализация программ краеведения и школьного туризма. |
| Здоровье | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. |
| Творчество | Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Создание школьного хора. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ реализуются по 6 направлениям.  Функционирование школьного хора. |
| Профориентация | Определение региональных  предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о  важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организация прохождения обучающимися профессиональной подготовки на платформе «Билет в будущее». |
| Учитель. Школьная команда | Проведение мониторинга обучения педагогических  работников по программам повышения квалификации ВР. Информационно-разъяснительная работа с педагогами.  Включение в перспективный план педагогов обучения по программам повышения квалификации по ВР.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ВР. | Сбор информации по курсам повышения квалификации педагогов.  Проведение обучающих семинаров.  Составление перспективного плана по участию педагогов в профессиональных конкурсах. |
| Школьный климат | Проведение мониторинга по выявлению уровня риска профессионального выгорания педагогических работников.  Анализ загруженности школьных помещений, подходящих для создания комнаты отдыха. Составление перспективного плана проведения тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива,  совершенствование эмоциональной устойчивости,  уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. | Определение помещения для комнаты отдыха. Организация коворкинга.  Оснащение современным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства. Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе,  доброжелательного отношения друг к другу. |
| Образовательная среда | Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.  Использование возможностей ФГИС «Моя школа». Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.  Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам по использованию сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». | Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активному использованию по использованию сервисов и подсистем «ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Школа для каждого | Открытие классов с  углубленным изучением отдельных предметов | Организация изучения одного или более  предметов на углубленном уровне во 2 - 9 классах в одной или  нескольких параллелях | 2025  - 2027 | Мотивирование обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению предметов на углубленном уровне (2-9  классы) | Программы углубленного уровня,  квалифицированные кадры | Заместитель директора по УВР | Открытие класса с  Углубленным изучением отдельных предметов,  начиная с 2025-  2026 уч.года | Успешное освоение обучающимися программ углубленного уровня |
| 2 | Воспитание | «Содружество семьи и школы» | Установление длительных,  постоянныхи плодотворных отношений,  способствующих повышению  качества и эффективности воспитания детей. | Ежегодная трансляция  опыта работы по организации взаимодействия школы и  родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания на педагогических советах, семинарах,  конференциях школьного, городского и областного уровня.  Размещение информации о взаимодейств ии с  родителями  на сайте школы. | 2025  - 2027 | Организация педагогического совета на тему  «Реализация программы  воспитания через модуль «Работа с  родителями» на школьном уровне | Федеральная программа воспитания | Зам.директора по ВР | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах,  семинарах, | Участие классных  руководителе й, транслирующих опыт работы с  родителями, в педагогическ их советах, семинарах,  конференция х.  Анкетирован ие «Удовлетворе нность родителей воспитательн ым  процессом» |
| 3 | Здоровье | Физкультур но- спортивное движение | Развитие школьного  спортивного клуба | Развитие школьного  спортивного клуба. | 2025  - 2027 | Выявление детей с высокими показателями в спорте | Финансовые, кадровые | Заместитель  директора по ВР | Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные  секции | Победы в спортивных  соревнования х различного уровня |
| 4 | Творчество | Сетевая форма  реализации программ дополнитель ного  образования | Разработка и реализация  образовательн ых программ, реализующихся в сетевой форме, по шести  направленностям | Расширение системы  дополнительн ого  образования  для развития творческих способностей  одаренных детей | 2025  - 2027 | Разработка рабочих  программ дополнительного образования | Финансовые, кадровые | Заместитель  директора по ВР | Рабочие  программы дополнительного образования | Рабочие  программы дополнительн ого  образования |
| 5 | Профориентация | Профориент ационная  работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональ ных пробах на региональных  площадках. | Участие в профессиона льных пробах на  региональных площадках | 2025  - 2027 | Профессиональные пробы на региональных  площадках. | Финансовые, кадровые | Заместитель  директора по ВР | План профориентационной работы | Участие в профориента ционных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Школьный Актив | Повышение квалификации  педагогов по ВР.  Повысить уровень участия  педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней. | Увеличение доли педагогов, прошедших  Обучение по программам по ВР.  Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней (не менее 80%). | 2025  - 2027 | Организация обучения педагогических работников по программам повышения  Квалификации по ВР.  Разработка методических рекомендаций  для педагогов по участию в конкурсном движении | Финансовые, кадровые | Руководитель методсовета, руководители ШМО | Прохождение педагогами курсов по ВР (100%).  Увеличение числа педагогов,  включенных в систему наставничества, увеличение числа педагогов, принявших  участие в  конкурсах (не менее 60%) | Статистика и мониторинг результатов |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Создание эмоционального благополучия педагогов. | Снижение риска  профессионального выгорания.  Организация  коворкинга. Улучшения психологичес кого  микроклимата в педагогическ ом коллективе. Оборудование в школе комнаты  отдыха для педагогов.  Вовлечение педагогов в активный отдых. | 2025-2027 | Определение  Помещения для комнаты отдыха. Организация коворкинга.  Оснащение  современным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства.  Проведение тренингов,  Занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе,  Доброжелательного отношения друг к другу. | Использование ресурсов социальных  партнеров по развитию  данного  направления | Педагог-психолог | Улучшение психологическ ого микроклимата в  педагогическом коллективе. Оборудование комнаты психологическ ой разгрузки для педагогов | Увеличение доли педагогических  работников, удовлетворенных комфортностью и  безопасность ю школьного климата. |
| 8 | Образовательная среда | «В ногу со временем» | Создать условия для реализации  деятельности педагогов на портале ФГИС  «Моя школа» целью  обеспечения доступа к  электронным образовательн  ым ресурсами эффективной информационн ой поддержки образовательно го и воспитательног о процесса.  Создать условия для обмена опытом и оказанию  помощи педагогам в  рамках участия в  профессиональ ных  сообществах  «Сферум». | Созданы условия для реализации  деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью  обеспечения доступа к электронным образователь  ным ресурсам и эффективной информацион ной поддержки  образователь ного и воспитательн ого процесса.  Созданы условия для обмена  опытом и оказанию помощи  педагогам в рамках  участия в  профессиона льных  сообществах  «Сферум». | 2025-2027 | Обучение  Коллектива по использованиюв работе  возможностей ФГИС «Моя  школа».  Создание на платформе  «Сферум»  профессиональных сообществ педагогов. | Кадровое, материально- техническое обеспечение | Заместители директорапо УВР, ВР | Увеличение пользователей ФГИС «Моя  школа».  Использование возможности мессенджера  «Сферум» в организации  образовательн ого процесса. | Внутренняя и внешняя оценка |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.

Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).

Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Повышено качество образования.

Апробированы и внедрены образовательные ресурсы с использованием онлайн платформ и иных электронных средств обучения.

1. **Механизмы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Положения, приказы, программы | Образовательная программа ООО  Образовательная программа СОО  Положение о наставничестве | Положение о комплексе мероприятий по снижению риска выгорания педагогических работников. Положение «Школьный хор».  Положение «Сетевая форма организации дополнительного образования» | Работа управленческой команды |
| Материально-техническое обеспечение | Помещения для работы и отдыха педагогов,  оснащенное интерактивным оборудованием.  Школьный хор. | Помещения для работы педагогов. | Помещение для комнаты отдыха.  Приобретение коворкинга. Современное оборудование для организации  психологически  благоприятного школьного пространства. | Финансовые ресурсы (внебюджетные  источники) |
| Кадровые ресурсы | Квалифицированные педагогические и  административные кадры | 100% укомплектованность | Повышение квалификации педагогов по ВР (100%) Повышение квалификации педагогов по сетевому  взаимодействию  В связи с высокой нагрузкой  Педагогов требуются следующие специалисты: учитель  математики, английского языка, физики, истории и обществознания, педагог дополнительного образования по военно- патриотическому  воспитанию. | Курсы повышения квалификации, привлечение в школу  молодых специалистов.  Курсы повышения квалификации, привлечение в школу  квалифицированных специалистов из других организаций,  предприятий  Программа  «Земский учитель» |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные источники  финансирования. Использование ресурсов социальных партнеров по  развитию данного направления. | Местный бюджет Районный бюджет | Бюджетные и внебюджетные источники | Бюджетное финансирование муниципального задания,  добровольные  пожертвования |
| Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Обеспечить повышение качества образовательных результатов в условиях обновления его содержания, вариативности и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований обновленных  ФГОС. | Успешное освоение обучающимися ООП. Обеспечение изучения отдельных предметов на углубленном уровне в 5-9 классах. | Качество знаний, успеваемость обучающихся. Результаты ГИА не ниже муниципальных. |
| Совершенствовать систему управления по вовлечению педагогов, обучающихся, родителей в цифровые активности и контролю использования ЦОР (ФГИС  «Моя школа», «Сферум»). | Функционирует единая информационно-образовательная  среда ОУ.  Повышение мотивации педагогов, обучающихся, родителей к использованию ЦОР. | 100% педагогов и 80% обучающиеся активно используют ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»). |
| Повысить уровень участия педагогов в конкурсах регионального и  Федерального уровней. | Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней (не менее 50%). | 50% и более педагогов приняли результативное участие в конкурсах регионального и  Федерального уровней. |
| Повысить квалификацию педагогов по ВР, по программам краеведения и школьного туризма | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ВР, по программам краеведения и школьного туризма | 100% педагогов школы прошли обучение по программам ПК по ВР, по программам краеведения и школьного туризма |
| Совершенствовать систему сопровождения одаренных детей. | Обеспечение вариативности  содержания образовательных  программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Развитие  сетевого взаимодействия. | Повышение результативности участия обучающихся в ВОШ по сравнению с предыдущим учебным годом. |
| Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных  программ технологического кружка и школьного хора | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка и школьного хора | Функционирует технологический кружок и школьный хор. |
| Создания эмоционального благополучия педагогов | Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудование комнаты  психологической разгрузки для педагогов | 100% педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Создание рабочей Программы воспитания  совместно с родительской общественностью | Участие родителей в разработке рабочей Программы воспитания | Не менее 1% родителей принимают участие в разработке рабочей Программы воспитания |
| Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с  учётом 8 магистральных направлений развития | Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 175 баллов (высокий уровень) по итогам самодиагностики |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | | **Планируемый результат** | | | | | **Исполнитель** | **Ответственный** | | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | фактическая дата  (дд.мм.гг) | | измеримый индикатор (показатель) | | | | наименование продукта |  |  | | |
| **ВОСПИТАНИЕ «Содружество семьи и школы»** | | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Создание рабочей Программы воспитания совместно с родительской общественностью | 25.05.2025 | |  | | Разработчики программы | | | | Не менее 1% родителей принимают  участие в  разработке рабочей Программы  воспитания | Группа  разработчиков | | Заместитель  директора по ВР Советник директора по воспитанию  Директор | |
| Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических  работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы программ  краеведения и школьного туризма. | 30.08.2025 | |  | | Наличие графика  прохождения курсов ПК у педагогов | | | | Перспективный план ПК | Заместитель  директора по УВР  Советник  Директора по воспитанию | | Директор | |
| Разработка программ по краеведению | август-2025 | |  | | Разработаны  программы ВД по краеведению | | | | Утвержденные программы | Зам.директора по ВР | | Директор | |
| Организация взаимодействия педагогических  работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной символики | Сентябрь-  декабрь 2025 | |  | | Наличие школьной символики | | | | Школьная символика | Зам.директора по ВР  Советник директора | | Директор | |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства | 01.09.2025 | |  | | Уголки с  государственной символикой.  Школьная символика | | | | Государственная символика.  Флаг школы, гимн школы, эмблема | Зам.директора по ВР  Советник директора | | Заместитель  директора по ВР | |
| Функционирование  представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») | В течение всего учебного года | |  | | Количество детских и молодёжных  общественных объединений. Доля учащихся, задействованных в  работе объединений | | | | Локальный акт о функционировании детского  общественного объединения | Советник директора, педагог-организатор ОБЗР | | Заместитель  Директора по ВР по УВР, | |
| **ЗНАНИЕ «Школа для каждого»** | | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Организация изучения одного или более  предметов на углубленном уровне во 2 - 9 классах в одной или  нескольких параллелях | 2026 |  | | Мониторинг запросов | | | | | Открытие класса с углубленным изучением отдельных предметов | Зам.директора по УВР | | Директор | |
| Повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов. | 2025-2026 |  | | Наличие графика  прохождения курсов ПК у педагогов | | | | | План  повышения квалификации педагогических работников. | Зам.директора по УВР | | Директор | |
| Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную  деятельность; оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий. | декабрь 2025 |  | | Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ .  Наличие призеров и победителей на  региональном этапе ВсОШ | | | | | Наличие призеров и победителей на  региональном и заключительном этапе ВсОШ. | Учителя-  предметники | | Зам.директора по УВР | |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Начиная с 30.06.2025 |  | | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | | | | | Индивидуальный образовательный маршрут  обучающегося,  программы внеурочной деятельности | Педагоги | | Заместитель  директора по УВР | |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2025–  Сентябрь 2026 |  | | Мониторинг  успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества  «Педагог–педагог» | Заместитель  директора по УВР | | Заместитель  директора по УВР | |
| Обновление материально- технической базы для обучения лиц с ограниченными  возможностями здоровья и инвалидами по программе  «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | Август 2025–  Сентябрь 2026 |  | | Обеспеченность УП специальными техническими  средствами (по необходимости) | | | | | Наличие ТСО индивидуального и коллективного  пользования,  автоматизированных рабочих мест | Директор | | Директор | |
| Трансляция опыта образовательной  организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2026–  Сентябрь 2027 |  | | Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях | | | | | Организация обмена опытом с педагогическими  работниками других ОУ по организационно– методическим формам обучения детей с ОВЗ и  инвалидностью | Зам.директора по УВР | | Зам.директора по УВР | |
| **ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | |  | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного  образования в сетевой форме. | 30.06.2025 |  | | Заключены договоры | | | | | Договор | Заместитель  Директора по ВР | | Директор | |
| Функционирование  школьных творческих объединений- более 3 | Сентябрь-май 2025-2026 |  | | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного  образования 84% и более | | | | | Школьные творческие объединения- более 3 | Учителя  предметники; педагоги дополнительного образования | | Зам.директора по ВР | |
| Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических  работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков  технологической направленности и  школьного хора. | 30.08.2025 |  | | Наличие графика  Прохождения курсов ПК у педагогов | | | | | Перспективный план ПК | Заместитель директора по ВР | | Директор | |
| **ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** | | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Проведение мониторинга обучения педагогов по  Программам повышения  квалификации по ВР. | 30.05.2024 |  | | Результаты мониторинга | | | | | Проблемно- ориентированный анализ ситуации  ПК | Заместитель  директора по ВР | | | Директор |
| Включение в  перспективный план педагогов обучение по программам повышения  квалификации по ВР. | 30.06.2025 |  | | Наличие графика  прохождения курсов ПК у педагогов | | | | | Перспективный план ПК | Заместитель  директора по ВР | | | Директор |
| Участие педагогов в конкурсном движении | В течение реализации  программы |  | | Доля педагогических работников | | | | | Наличие победителей (призеров) на региональном уровне | Зам.директора по УВР | | | Директор |
| Разработка методических рекомендаций для педагогов по участию в конкурсном движении. | 30.06.2025 |  | | Наличие  методических рекомендаций | | | | | Памятка по подготовке и участию в  конкурсах профмастерства | Руководитель методсовета, руководители ШМО, РМО | | | Заместители  директора по УВР, ВР |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Определение помещения для комнаты отдыха | 30.08.2026 |  | | Наличие помещения | | | | | Комната отдыха | Завхоз | | | Директор |
| Оснащение современным оборудованием для организации  психологически  благоприятного школьного пространства | 30.08.2027 |  | | Наличие  современного оборудования для организации психологически  благоприятного школьного пространства | | | | | Современное оборудование для организации психологически  благоприятного школьного пространства | Завхоз | | | Директор |
| Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование  эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного  отношения друг к другу | 30.12.2027 |  | | Мониторинг увеличения доли педагогических  работников, удовлетворенных  комфортностью и безопасностью школьного климата | | | | | Программа  коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов. | Психологическая служба | | | Директор |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «В ногу со временем»** | | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Проведение методических  семинаров и обучающих  практикумов для педагогов  по использованию  сервисов и подсистем  ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» | 31.05.2026 |  | | Количество  педагогов,  использующих  сервисыи  подсистемы  ФГИС«Моя школа»,  платформы  «Сферум» при  организации  образовательной  деятельности | | | | Учебные занятия  педагогов с  использованием  сервисов и  подсистем  ФГИС«Моя  школа»,  платформы  «Сферум» | | Учителя-  предметники | | | Заместитель  директора по УВР |
| Просветительская  деятельность с  обучающимися по  использованию  сервисов и подсистем  ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» | 31.05.2026 |  | | Количество  обучающихся,  использующих  сервисы и  подсистемы  ФГИС«Моя школа»,  платформы  «Сферум» в урочной  и внеурочной  деятельности | | | | Повышение  качества знаний  обучающихся за  счет  организованной  самостоятельной  работы с  использованием  сервисов и  подсистемы  ФГИС«Моя  школа»,  платформы  «Сферум» | | Обучающиеся | | | Учителя-  предметники |
| **ЗДОРОВЬЕ** | | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Разработать программы курсов внеурочной деятельности, ДОП | август 2025 |  | | | | Наличие программ. Увеличение доли видов спорта в  ШСК. | Утвержденные программы | | | Учителя физической культуры | | | Зам.директора по ВР |
| Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов  ГТО | Сентябрь-май 2025 |  | | | | Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК  «ГТО» | Количество знаков ГТО | | | Учителя физической культуры | | | Зам.директора по ВР |
| Участие обучающихся в  массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и  Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | В течение  всего учебного года |  | | | | Доля учащихся,  Принимающих участие в спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и  Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры») | Карта результативности  (призовые места) | | | Учителя физкультуры | | | Заместитель  директора по ВР |
|  |  |  | | | |  |  | | |  | | |  |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия,  организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные  ресурсы). | Май 2026 |  | | | | Договор о сотрудничестве. | Договор о сотрудничестве. | | | Зам.директора по ВР | Директор | | |
| Организация и реализация профессиональных проб | 01.09.2026 |  | | | | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах | Соглашение с партнерами  предприятиями о предоставлении площадки для  организации профориентации | | | Зам.директора по ВР | Директор | | |
| Реализация работы профильных  предпрофессиональных классов | 01.09.2026 |  | | | | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Учебный план одного или нескольких профилей обучения | | | Зам.директора по УВР | Зам.директора по УВР | | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение всего учебного года |  | | | | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Карта результативности (призовые места) | | | Зам.директора по ВР | Зам.директора по ВР | | |