

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОИсполняющий обязанности начальника МКУ УО Администрации Звериноголовского муниципального округа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Путьмина | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ "Круглянская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фомичёва Т.И. Приказ № 5 от 27 .01.2025 г. |

**Программа развития**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Круглянская средняя общеобразовательная школа»

Звериноголовского района Курганской области

на 2024-2027 гг.

КРУГЛОЕ

2024

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Круглянская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный уровень:* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»(пп.7,13п.3ст.28,пп.2п.2 ст.89);
* Паспорт национального проекта «Образование»;
* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от22.03.2021№115 «Порядок организациии осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановление ПравительстваРФот26.12.2017г.№1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования»;* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 |
| Цель  | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. |
| Комплексные задачи Программы развития  | Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Повышено качество образования. Апробированы и внедрены образовательные ресурсы с использованием онлайн платформ и иных электронных средств обучения. |
| Сведения о разработчиках | Директор Фомичёва Т.И.Зам.директора по УВР Маевская Н.В.Зам.директора по УВР Подсухина Т.Ю.Зам.директора по ВР Якименко Е.Н. |
| Период реализации | Январь 2025-декабрь 2027 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный  | Первый этап (декабрь 2024 года)–подготовительный:проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»Подготовка локальных актов ОО:Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;Приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;Приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:Размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;Освещение новой редакции программы на Совете школы. |
| II этап – реализация  | Второй этап (январь 2025–декабрь 2026 года)–этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы;Реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;Реализация мероприятий плана действий Программы;Реализация образовательных и воспитательных проектов.Нормативно -правовое сопровождение реализации Программы развития;Осуществление системы мониторинга реализации Программы,Текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап – обобщающий  | Третий этап (январь – декабрь 2027 года)- обобщающий:Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;Определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы школыВынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»Сокращенное наименование: МКОУ «Круглянская СОШ»2. Дату создания 19703. ИНН 45070020024. Учредитель Звериноголовский муниципальный округ в лице Администрации Звериноголовского муниципального округа Курганской области. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования Администрации Звериноголовского муниципального округа.5. Лицензия 21.02.2020 г № 1106 Серия 45Л01 №00011926. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес)641491, Курганская обл., Звериноголовский район, с.Круглое, ул.Ленина, 2а641485, Курганская обл., Звериноголовский муниципальный округ, с.Круглое, ул.Ленина, 2а 7. Контакты: телефон 85324028160, адрес электронной почты k-shkola@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <https://shkolakruglyanskayasosh-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидовНачальное общее образование: 50 обучающихся. Основное общее образование: 89 обучающихся.Среднее общее образование: 14 обучающихся.Обучающихся с ОВЗ- 10 обучающихся. Детей-инвалидов: 2 обучающихся. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В МКОУ «Круглянская СОШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование,  среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.МКОУ «Круглянская СОШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС.Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.Используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:В 2021 году на базе школы открыт Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».Материально-технические условия школы соответствуют целям и задачам образовательной организации. Состояние материально технических условий и техническое состояния здания школы соответствует санитарным правилам РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам противопожарного режима в Российской Федерации П.П РФ от 16.09.2020 N 1479.МКОУ «Круглянская СОШ» размещено в двухэтажном кирпичном здании типовой постройки, на благоустроенном земельном участке. Здание школы подключено к инженерным сетям: холодному водоснабжению, канализации, центральному отоплению, электроснабжению и вентиляции. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные классы оборудованы мебелью, соответствующей СанПиН и СНиП. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно- кабинетной системе. Площадь учебных кабинетов от 48,7 кв.м. до 53,8 кв.м. В здании школы согласно обеспечению антитеррористической защищенности объекта образования, по периметру здания и внутри помещений установлена система видеонаблюдения, система оповещения и управления эвакуацией при возникновении ЧС, захвате в заложники и пожаре. В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, пост охраны оборудован видеомонитором для непосредственного наблюдения за безопасностью учреждения.В школе имеется столовая полноценного цикла приготовления первых и вторых блюд, помещения столовой полностью оборудованы технологическим и вспомогательным оборудованием. Учебные кабинеты общего пользования первой и второй степени обучения оборудованы необходимой учебной мебелью для проведения занятий, оборудовано рабочее место учителя в соответствии с преподаваемым предметом (персональный компьютер или ноутбук, принтер или МФУ, проектор, экран или мультимедийный экран (доска). Учебные кабинеты: химии (67.5 кв.м.) оборудован вытяжным шкафом, рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по химии; физики (67.2кв.м.) оборудован необходимым рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по физике. Занятия по физической культуре проходят в спортивном зале. Спортивный зал имеет стандартную игровую зону для игры в волейбол и баскетбол.  Материально-техническое оснащение образовательного процесса также организованно с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Для детей с НОДА в школе смонтирован пандус на входе, оборудована туалетная комната, оборудованы места в учебных кабинетах. Для обучающихся оборудованы кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов различными комплектами для коррекции мелкой моторики, развития речи и мыслительных процессов.  Школьная библиотека занимает приспособленное помещение: комнату площадью 66 кв.м., оборудована библиотечными стеллажами, рабочими местами для читателей (столы и стулья).  |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности:Количество смен- 1Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.Продолжительностьучебногогода:1-еклассы–33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.  |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-23 количество педагогических работников-18  количество учителей-18  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.)- 5 количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)-нет количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-6 количество работников, имеющих государственные награды-нет доля работников с высшим образованием-18 долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-15 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-нет выпускники школы – работники ОО- 9 чел.молодые специалисты -нет |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Взаимодействие школы с социальными партнерами:**КДН**: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.**Круглянская сельская библиотека**: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.**КОЦ**: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях.**Круглянский филиал ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум»**: мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа, получение первой рабочей профессии.**Пожарная часть:** организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". В 2021 году 1 лауреат в региональном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года», в 2022 году 1 призер в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года», в 2023 году 1 победитель в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года», в 2024 году 1 призер в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Предмет**  | **Участники**  | **Победители**  | **Призёры**  |
| **2021-2022** | Биология  | 4 | 0 | 2 |
|  | Литература  | 2 | 0 | 1 |
|  | Физическая культура | 4 | 1 | 2 |
|  | Экология  | 4 | 1 | 0 |
|  | ОБЖ | 2 | 0 | 0 |
|  | История  | 3 | 0 | 1 |
|  | География  | 4 | 0 | 3 |
|  | Обществознание  | 4 | 0 | 1 |
|  | Английский язык | 2 | 1 | 0 |
|  | Право  | 2 | 1 | 0 |
|  | Физика  | 1 | 0 | 0 |
|  | Русский язык | 6 | 0 | 2 |
| **Итого**  |  | **38** | **4** | **12** |

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **Предмет**  | **Участники**  | **Победители**  | **Призёры**  |
| **2022-2023** | Биология  | 4 | 0 | 3 |
|  | Литература  | 7 | 2 | 1 |
|  | Физическая культура | 9 | 0 | 4 |
|  | Экология  | 1 | 0 | 0 |
|  | ОБЖ | 0 | 0 | 0 |
|  | История  | 7 | 1 | 2 |
|  | География  | 5 | 0 | 4 |
|  | Обществознание  | 2 | 0 | 2 |
|  | Английский язык | 3 | 0 | 1 |
|  | Право  | 1 | 0 | 1 |
|  | Физика  | 5 | 0 | 0 |
|  | Русский язык | 4 | 0 | 0 |
|  | Математика  | 2 | 0 | 0 |
| **Итого**  |  | **50** | **3** | **18** |
| **Учебный год**  | **Предмет**  | **Участники**  | **Победители**  | **Призёры**  |
| **2023-2024** | Биология  | 3 | 0 | 1 |
|  | Литература  | 5 | 0 | 0 |
|  | Физическая культура | 3 | 2 | 1 |
|  | История  | 6 | 0 | 2 |
|  | География  | 8 | 2 | 3 |
|  | Обществознание  | 5 | 0 | 1 |
|  | Английский язык | 1 | 0 | 1 |
|  | Право  | 3 | 0 | 2 |
|  | Физика  | 2 | 0 | 0 |
|  | Русский язык | 4 | 1 | 0 |
|  | Математика  | 6 | 0 | 0 |
|  | Химия  | 1 | 0 | 1 |
| **Итого**  |  | **47** | **5** | **12** |

**Региональный этап всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **класс** | **Количество участников** | **предмет** | **Призовое место** |
| **2021-2022** | 10 | 1 | Экология  | участник |
| 11 | 1 | Право  | участник |
| 11 | 1 | Английский язык | участник |
| **2023-2024** | 10 | 1 | География  | участник |
| 11 | 1 | География | призёр |

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число участников | Победители | Призёры | Лауреаты  |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | МуниципальныйМарт 2022 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Региональный конкурс «Родное Зауралье», посвященный 79 годовщине образования Курганской области | Региональный 6.02.2022 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Конкурс «у природы нет плохой погоды», посвященный 300-летию начала регулярных наблюдений за погодой в России, с международным участием в номинации «Рисунок» (ИРОСТ) | Международный Апрель 2022 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Региональный конкурс естественнонаучных проектов и учебных исследований учащихся образовательных организаций Курганской области «Мой школьный проект» (ИРОСТ) | Региональный Май 2022 | 6 | 1 | 3 | 0 |
| Олимпиада по избирательному праву | Муниципальный Октябрь 2022 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| Олимпиада по избирательному праву | Муниципальный27.10.2023г. | 4 | 2 | 1 | 0 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по страноведению для изучающих английский язык | Всероссийский Август 2023г. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | МуниципальныйМарт 2024 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Историческая игра 1418 | ВсероссийскийАпрель 2024 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии  | ВсероссийскийАпрель 2024 | 4 | 0 | 0 | 0 |

 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

 В ноябре 2024 г. МКОУ «Круглянская СОШ» приняло участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок1).

****

**3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | 0 |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 0 |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 0 |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 0 |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | 0 |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 0 |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 0 |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
* Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
 |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
 |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | 0 |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
* Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
* Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
* Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
* Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
 |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 0 |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 0 |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 0 |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
* Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
* Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
* Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
* Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
* Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
* Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
 |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
 |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
|  |  |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
* Использование горизонтального обучения, наставничества.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Высокий, 40Обучающимся обеспечено менее 10часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.Отсутствуют победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | Высокий, 40Углубленное изучение отдельных предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| 2 | Воспитание | Средний, 18Не транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессереализации рабочей программы воспитания.Не реализуются программа краеведения и программа школьного туризма | Высокий, 20Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 3 | Здоровье | Средний, 20Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. | Высокий, 22Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне и всероссийском уровнях. |
| 4 | Творчество | Средний, 22Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется менее чем по 6 направлениям.Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,олимпиад, конференций на всероссийском уровне.Не функционирует школьный хор.  | Высокий, 25Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется не менее чем по 6 направлениям.Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,олимпиад, конференций на всероссийском уровне.Создание школьного хора.  |
| 5 | Профориентация | Высокий, 12Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.Не организовано посещениеобучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Высокий, 12Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.Организация посещенияобучающимися профессиональных проб на региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний, 20Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Средний, 24Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80% педагогических работниковДоля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников |
| 7 | Школьный климат | Высокий, 17Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Высокий, 17Создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога |
| 8 | Образовательная среда | Средний, 12Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».Не создан школьный библиотечный информационный центр. | Средний, 14Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Создан школьный библиотечный информационный центр. |
| 9 | **Итого** | **Средний, 161** | **Высокий, 174** |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Школа полностью укомплектованапедагогическими кадрами;высокий рейтинг образовательнойорганизации по результатам ГИА в муниципалитете;образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкимиобразовательными результатами и с признаками необъективных результатов;созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числеобучающимся с ОВЗ. | В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования. Недостаточная мотивация коллектива навключённость всовершенствование процессов ВСОКО. | Обновление модели ВСОКО;Наличие опыта участия в олимпиадном движенииБолее активное использование широких возможностей дистанционногообучения: обеспечение доступности получения образования дляобучающихся. | Возрастной состав педагогического коллектива;высокая учебная нагрузка педагогов |
| Воспитание | Используются Государственные символы при обучении и воспитании;Наличие школьных традиций.Организация сотрудничества сучреждениями района.Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении иобщественных организациях. | Реализация программкраеведения и школьного туризма в недостаточной степени;Недостаточная эффективностьПрофилактической работы с обучающимися и их законнымипредставителями, следствием которой являются случаипротивоправного поведения и постановка напрофилактический учет обучающихся школы. | Преемственность традиций, установление тесных связей внутридетского коллектива, общие, разделяемые большинством цели способы деятельности, стиль взаимоотношений | Кадровый дефицит специалистов.Отсутствие помещения для музейных экспонатов. Отсутствиезаинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.Разработана программа профилактики деструктивного поведения подростков. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .Использование здоровьесберегающихтехнологий во время уроков и внеурочной деятельности .Наличие школьного спортивного клуба. Работают спортивные секции. | Обучающиеся не принимают участие в спортивныхмероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.Отсутствие в школе зонотдыха, коворкинг-центров для обучающихся.Недостаточная мотивацияобучающихся для сдачи норм ГТО. | Привлечение как можно большего числаразличных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия кразвитию и реализации образования длярасширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной,информационной,экспериментальной и др.).Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций поразличным направлениям. | Увеличение количества обучающихся со слабым физическим здоровьем, освобожденных от сдачи норм ГТО. |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательныхпрограмм осуществляется по 4-5 направлениям.Функционирование школьного музея и школьного театра.Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействиипедагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Недостаточнаярезультативность втворческих конкурсах на уровне выше районного. | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительнымобщеобразовательным программам.Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. | Недостаточное количество ставок дополнительногообразования.Кадровый дефицит. |
| Профориентация | Наличие агроклассов. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированияхПосещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.Получение первой рабочей профессии («Пекарь», «Слесарь» на базе Круглянского филиала **ГБПОУ "Березовский агропромышленный техникум").**Проведение родительскихсобраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие вреализации профориентационных мероприятий.Не организовано посещение обучающимисяПрофессиональных проб на региональных площадках.Низкая мотивация обучающихся и ихродителей впроекте «Билет в будущее». | Привлечение родителей для проведения профориентационныхмероприятий.Заключение сетевых договоров с партнёрами на уровне муниципалитета.Организация прохожденияпрофессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы(профессиональныекадры, материально- техническую базу, образовательныересурсы).Низкая мотивацияобучающихся и их родителей при участии в профессиональных пробах. |
| Учитель. Школьная команда | Стабильный педагогический высококвалифицированныйколлектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.Развитие системынаставничества. Наличие школьных методических объединений. Охват учителей диагностикойпрофессиональных компетенций, повышениеквалификации, разработка ИОМ, участие в конкурсах. | Недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ВР.Недостаточнаяукомплектованностькадрами (есть вакансии).Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивациипрофессионального роста. | Наличиевысококвалифицированныхкадров, готовность педагогов повышать свою квалификацию, распространять опыт, выполнять наставнические и методические функции. | Старение коллектива.Проблемы с обновлением кадрового состава.Дефицит отдельных групп педагогическихкадров. |
| Школьный климат | Наличие в общеобразовательнойорганизации специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога.Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическогосопровождения участников образовательных отношений.Наличие в образовательной организации отдельных кабинетов специалистов.Оказание психолого- педагогической помощицелевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью). | Высокий рискпрофессионального выгорания педагогов:отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов. | Создание комнаты отдыха для педагогов. | Отсутствие свободного помещения для создания комнаты отдыха для педагогов. |
| Образовательная среда | Подключение квысокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к Интернет.Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии сМетодическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. Использование ФГИС «Моя школа». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.Наличие официального сайта,отвечающего всем требованиям законодательства.В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) ссистемой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционнойпередачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.Имеется системавидеонаблюдения в рекреациях и по периметру здания. | Отсутствиефункционирующего школьного библиотечного центра.Отсутствие школы полного дня. Низкая активность педагогов, родителей и обучающихся при использовании ФГИС «Моя школа».Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.Увеличение функциональных обязанностей уАдминистративной команды. | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа».Создание современной инфраструктурыобразовательной среды школы, способнойобеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждогообучающегося. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. | Увеличение отчетности в электронном виде,документооборота может привести к перегрузке административной команды.Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсахобластного и федерального уровней. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление** | **Подпроекты (направления)** | **Мероприятия** |
| Знание | Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях, в том числе разработка и внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Формирование календаря образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). Разработка локального акта о мерах стимулирования победителей и призёров олимпиад различного уровня |
| Воспитание | Разработка программ краеведения и школьного туризма более, чем по одному направлению. | Реализация программ краеведения и школьного туризма. |
| Здоровье | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. |
| Творчество | Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Создание школьного хора. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ реализуются по 6 направлениям.Функционирование школьного хора. |
| Профориентация | Определение региональныхпредприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) оважности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организация прохождения обучающимися профессиональной подготовки на платформе «Билет в будущее». |
| Учитель. Школьная команда  | Проведение мониторинга обучения педагогическихработников по программам повышения квалификации ВР. Информационно-разъяснительная работа с педагогами.Включение в перспективный план педагогов обучения по программам повышения квалификации по ВР.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по ВР. | Сбор информации по курсам повышения квалификации педагогов.Проведение обучающих семинаров.Составление перспективного плана по участию педагогов в профессиональных конкурсах. |
| Школьный климат | Проведение мониторинга по выявлению уровня риска профессионального выгорания педагогических работников.Анализ загруженности школьных помещений, подходящих для создания комнаты отдыха. Составление перспективного плана проведения тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива,совершенствование эмоциональной устойчивости,уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. | Определение помещения для комнаты отдыха. Организация коворкинга.Оснащение современным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства. Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе,доброжелательного отношения друг к другу. |
| Образовательная среда | Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.Использование возможностей ФГИС «Моя школа». Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам по использованию сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». | Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активному использованию по использованию сервисов и подсистем «ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Школа для каждого  | Открытие классов суглубленным изучением отдельных предметов | Организация изучения одного или болеепредметов на углубленном уровне во 2 - 9 классах в одной илинескольких параллелях | 2025- 2027 | Мотивирование обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению предметов на углубленном уровне (2-9классы) | Программы углубленного уровня,квалифицированные кадры | Заместитель директора по УВР | Открытие класса с Углубленным изучением отдельных предметов, начиная с 2025-2026 уч.года | Успешное освоение обучающимися программ углубленного уровня |
| 2 | Воспитание | «Содружество семьи и школы» | Установление длительных,постоянныхи плодотворных отношений,способствующих повышениюкачества и эффективности воспитания детей. | Ежегодная трансляцияопыта работы по организации взаимодействия школы иродителей в процессе реализации рабочейпрограммы воспитания на педагогических советах, семинарах,конференциях школьного, городского и областного уровня.Размещение информации о взаимодейств ии сродителямина сайте школы. | 2025- 2027 | Организация педагогического совета на тему«Реализация программывоспитания через модуль «Работа сродителями» на школьном уровне | Федеральная программа воспитания | Зам.директора по ВР | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах,семинарах, | Участие классныхруководителе й, транслирующих опыт работы сродителями, в педагогическ их советах, семинарах,конференция х.Анкетирован ие «Удовлетворе нность родителей воспитательн ымпроцессом» |
| 3 | Здоровье | Физкультур но- спортивное движение | Развитие школьногоспортивного клуба | Развитие школьногоспортивного клуба. | 2025- 2027 | Выявление детей с высокими показателями в спорте | Финансовые, кадровые | Заместительдиректора по ВР | Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивныесекции | Победы в спортивныхсоревнования х различного уровня |
| 4 | Творчество | Сетевая формареализации программ дополнитель ногообразования | Разработка и реализацияобразовательн ых программ, реализующихся в сетевой форме, по шестинаправленностям | Расширение системыдополнительн огообразованиядля развития творческих способностейодаренных детей | 2025- 2027 | Разработка рабочихпрограмм дополнительного образования | Финансовые, кадровые | Заместительдиректора по ВР | Рабочиепрограммы дополнительного образования | Рабочиепрограммы дополнительн огообразования |
| 5 | Профориентация | Профориент ационнаяработа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональ ных пробах на региональныхплощадках. | Участие в профессиона льных пробах нарегиональных площадках | 2025- 2027 | Профессиональные пробы на региональныхплощадках. | Финансовые, кадровые | Заместительдиректора по ВР | План профориентационной работы | Участие в профориента ционных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Школьный Актив | Повышение квалификациипедагогов по ВР.Повысить уровень участияпедагогов в конкурсах регионального и федерального уровней. | Увеличение доли педагогов, прошедшихОбучение по программам по ВР.Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней (не менее 80%). | 2025- 2027 | Организация обучения педагогических работников по программам повышенияКвалификации по ВР.Разработка методических рекомендацийдля педагогов по участию в конкурсном движении | Финансовые, кадровые | Руководитель методсовета, руководители ШМО | Прохождение педагогами курсов по ВР (100%).Увеличение числа педагогов,включенных в систему наставничества, увеличение числа педагогов, принявшихучастие вконкурсах (не менее 60%) | Статистика и мониторинг результатов |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Создание эмоционального благополучия педагогов. | Снижение рискапрофессионального выгорания.Организацияковоркинга. Улучшения психологичес когомикроклимата в педагогическ ом коллективе. Оборудование в школе комнатыотдыха для педагогов.Вовлечение педагогов в активный отдых. | 2025-2027 | ОпределениеПомещения для комнаты отдыха. Организация коворкинга.Оснащениесовременным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства.Проведение тренингов,Занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе,Доброжелательного отношения друг к другу. | Использование ресурсов социальныхпартнеров по развитиюданногонаправления | Педагог-психолог | Улучшение психологическ ого микроклимата впедагогическом коллективе. Оборудование комнаты психологическ ой разгрузки для педагогов | Увеличение доли педагогическихработников, удовлетворенных комфортностью ибезопасность ю школьного климата. |
| 8 | Образовательная среда | «В ногу со временем» | Создать условия для реализациидеятельности педагогов на портале ФГИС«Моя школа» цельюобеспечения доступа кэлектронным образовательным ресурсами эффективной информационн ой поддержки образовательно го и воспитательног о процесса.Создать условия для обмена опытом и оказаниюпомощи педагогам врамках участия впрофессиональ ныхсообществах «Сферум». | Созданы условия для реализациидеятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с цельюобеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информацион ной поддержкиобразователь ного и воспитательн ого процесса.Созданы условия для обменаопытом и оказанию помощипедагогам в рамкахучастия впрофессиона льныхсообществах«Сферум». | 2025-2027 | ОбучениеКоллектива по использованиюв работевозможностей ФГИС «Мояшкола».Создание на платформе«Сферум»профессиональных сообществ педагогов. | Кадровое, материально- техническое обеспечение | Заместители директорапо УВР, ВР | Увеличение пользователей ФГИС «Мояшкола».Использование возможности мессенджера«Сферум» в организацииобразовательн ого процесса. | Внутренняя и внешняя оценка |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

 Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

 Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

 Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

 Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.

 Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).

 Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

 Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

 Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

 Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

 Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Повышено качество образования.

 Апробированы и внедрены образовательные ресурсы с использованием онлайн платформ и иных электронных средств обучения.

1. **Механизмы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Положения, приказы, программы | Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Положение о наставничестве | Положение о комплексе мероприятий по снижению риска выгорания педагогических работников. Положение «Школьный хор». Положение «Сетевая форма организации дополнительного образования» | Работа управленческой команды |
| Материально-техническое обеспечение | Помещения для работы и отдыха педагогов,оснащенное интерактивным оборудованием.Школьный хор. | Помещения для работы педагогов. | Помещение для комнаты отдыха.Приобретение коворкинга. Современное оборудование для организациипсихологическиблагоприятного школьного пространства. | Финансовые ресурсы (внебюджетныеисточники) |
| Кадровые ресурсы | Квалифицированные педагогические иадминистративные кадры | 100% укомплектованность | Повышение квалификации педагогов по ВР (100%) Повышение квалификации педагогов по сетевомувзаимодействиюВ связи с высокой нагрузкойПедагогов требуются следующие специалисты: учительматематики, английского языка, физики, истории и обществознания, педагог дополнительного образования по военно- патриотическомувоспитанию. | Курсы повышения квалификации, привлечение в школумолодых специалистов.Курсы повышения квалификации, привлечение в школуквалифицированных специалистов из других организаций,предприятийПрограмма«Земский учитель» |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные источникифинансирования. Использование ресурсов социальных партнеров поразвитию данного направления. | Местный бюджет Районный бюджет | Бюджетные и внебюджетные источники | Бюджетное финансирование муниципального задания, добровольныепожертвования |
| Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Обеспечить повышение качества образовательных результатов в условиях обновления его содержания, вариативности и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований обновленныхФГОС. | Успешное освоение обучающимися ООП. Обеспечение изучения отдельных предметов на углубленном уровне в 5-9 классах. | Качество знаний, успеваемость обучающихся. Результаты ГИА не ниже муниципальных. |
| Совершенствовать систему управления по вовлечению педагогов, обучающихся, родителей в цифровые активности и контролю использования ЦОР (ФГИС«Моя школа», «Сферум»). | Функционирует единая информационно-образовательнаясреда ОУ.Повышение мотивации педагогов, обучающихся, родителей к использованию ЦОР. | 100% педагогов и 80% обучающиеся активно используют ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»). |
| Повысить уровень участия педагогов в конкурсах регионального иФедерального уровней. | Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней (не менее 50%). | 50% и более педагогов приняли результативное участие в конкурсах регионального иФедерального уровней. |
| Повысить квалификацию педагогов по ВР, по программам краеведения и школьного туризма | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ВР, по программам краеведения и школьного туризма | 100% педагогов школы прошли обучение по программам ПК по ВР, по программам краеведения и школьного туризма |
| Совершенствовать систему сопровождения одаренных детей. | Обеспечение вариативностисодержания образовательныхпрограмм, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Развитиесетевого взаимодействия. | Повышение результативности участия обучающихся в ВОШ по сравнению с предыдущим учебным годом. |
| Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательныхпрограмм технологического кружка и школьного хора | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка и школьного хора | Функционирует технологический кружок и школьный хор. |
| Создания эмоционального благополучия педагогов | Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудование комнатыпсихологической разгрузки для педагогов | 100% педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Создание рабочей Программы воспитаниясовместно с родительской общественностью | Участие родителей в разработке рабочей Программы воспитания | Не менее 1% родителей принимают участие в разработке рабочей Программы воспитания |
| Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» сучётом 8 магистральных направлений развития | Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 175 баллов (высокий уровень) по итогам самодиагностики |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **ВОСПИТАНИЕ «Содружество семьи и школы»** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Создание рабочей Программы воспитания совместно с родительской общественностью | 25.05.2025 |  | Разработчики программы | Не менее 1% родителей принимаютучастие вразработке рабочей Программывоспитания | Группаразработчиков | Заместительдиректора по ВР Советник директора по воспитаниюДиректор |
| Кадровое обеспечение (организация обучения педагогическихработников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы программкраеведения и школьного туризма. | 30.08.2025 |  | Наличие графикапрохождения курсов ПК у педагогов | Перспективный план ПК | Заместительдиректора по УВР СоветникДиректора по воспитанию | Директор |
| Разработка программ по краеведению | август-2025 |  | Разработаныпрограммы ВД по краеведению | Утвержденные программы | Зам.директора по ВР | Директор |
| Организация взаимодействия педагогическихработников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной символики | Сентябрь-декабрь 2025 |  | Наличие школьной символики | Школьная символика | Зам.директора по ВРСоветник директора | Директор |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства | 01.09.2025 |  | Уголки сгосударственной символикой.Школьная символика | Государственная символика.Флаг школы, гимн школы, эмблема | Зам.директора по ВРСоветник директора | Заместительдиректора по ВР |
| Функционированиепредставительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») | В течение всего учебного года |  | Количество детских и молодёжныхобщественных объединений. Доля учащихся, задействованных вработе объединений | Локальный акт о функционировании детскогообщественного объединения | Советник директора, педагог-организатор ОБЗР | ЗаместительДиректора по ВР по УВР, |
| **ЗНАНИЕ «Школа для каждого»** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Организация изучения одного или болеепредметов на углубленном уровне во 2 - 9 классах в одной илинескольких параллелях | 2026 |  | Мониторинг запросов | Открытие класса с углубленным изучением отдельных предметов | Зам.директора по УВР | Директор |
| Повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов. | 2025-2026 |  | Наличие графикапрохождения курсов ПК у педагогов | План повышения квалификации педагогических работников. | Зам.директора по УВР | Директор |
| Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочнуюдеятельность; оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий. | декабрь 2025 |  | Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ .Наличие призеров и победителей нарегиональном этапе ВсОШ | Наличие призеров и победителей нарегиональном и заключительном этапе ВсОШ. | Учителя-предметники | Зам.директора по УВР |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Начиная с 30.06.2025 |  | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрутобучающегося,программы внеурочной деятельности | Педагоги | Заместительдиректора по УВР |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2025–Сентябрь 2026 |  | Мониторингуспешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества«Педагог–педагог» | Заместительдиректора по УВР | Заместительдиректора по УВР |
| Обновление материально- технической базы для обучения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидами по программе«Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | Август 2025–Сентябрь 2026 |  | Обеспеченность УП специальными техническимисредствами (по необходимости) | Наличие ТСО индивидуального и коллективногопользования,автоматизированных рабочих мест | Директор | Директор |
| Трансляция опыта образовательнойорганизации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2026–Сентябрь 2027 |  | Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях | Организация обмена опытом с педагогическимиработниками других ОУ по организационно– методическим формам обучения детей с ОВЗ иинвалидностью | Зам.директора по УВР | Зам.директора по УВР |
| **ТВОРЧЕСТВО** |  | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительногообразования в сетевой форме. | 30.06.2025 |  | Заключены договоры | Договор  | ЗаместительДиректора по ВР | Директор |
| Функционированиешкольных творческих объединений- более 3 | Сентябрь-май 2025-2026 |  | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительногообразования 84% и более | Школьные творческие объединения- более 3 | Учителяпредметники; педагоги дополнительного образования | Зам.директора по ВР  |
| Кадровое обеспечение (организация обучения педагогическихработников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружковтехнологической направленности ишкольного хора. | 30.08.2025 |  | Наличие графикаПрохождения курсов ПК у педагогов | Перспективный план ПК | Заместитель директора по ВР | Директор |
| **ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Проведение мониторинга обучения педагогов поПрограммам повышенияквалификации по ВР. | 30.05.2024 |  | Результаты мониторинга | Проблемно- ориентированный анализ ситуацииПК | Заместительдиректора по ВР | Директор |
| Включение вперспективный план педагогов обучение по программам повышенияквалификации по ВР. | 30.06.2025 |  | Наличие графикапрохождения курсов ПК у педагогов | Перспективный план ПК | Заместительдиректора по ВР | Директор |
| Участие педагогов в конкурсном движении | В течение реализациипрограммы |  | Доля педагогических работников | Наличие победителей (призеров) на региональном уровне | Зам.директора по УВР | Директор  |
| Разработка методических рекомендаций для педагогов по участию в конкурсном движении. | 30.06.2025 |  | Наличиеметодических рекомендаций | Памятка по подготовке и участию вконкурсах профмастерства | Руководитель методсовета, руководители ШМО, РМО | Заместителидиректора по УВР, ВР |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Определение помещения для комнаты отдыха | 30.08.2026 |  | Наличие помещения | Комната отдыха | Завхоз | Директор |
| Оснащение современным оборудованием для организациипсихологическиблагоприятного школьного пространства | 30.08.2027 |  | Наличиесовременного оборудования для организации психологическиблагоприятного школьного пространства | Современное оборудование для организации психологическиблагоприятного школьного пространства | Завхоз | Директор |
| Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствованиеэмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательногоотношения друг к другу | 30.12.2027 |  | Мониторинг увеличения доли педагогическихработников, удовлетворенныхкомфортностью и безопасностью школьного климата | Программакоррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов. | Психологическая служба | Директор |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «В ногу со временем»** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Проведение методическихсеминаров и обучающихпрактикумов для педагоговпо использованиюсервисов и подсистемФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» | 31.05.2026 |  | Количествопедагогов,использующихсервисыиподсистемыФГИС«Моя школа»,платформы«Сферум» приорганизацииобразовательнойдеятельности | Учебные занятияпедагогов сиспользованиемсервисов иподсистемФГИС«Мояшкола»,платформы«Сферум» | Учителя-предметники | Заместительдиректора по УВР |
| Просветительскаядеятельность собучающимися поиспользованиюсервисов и подсистемФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» | 31.05.2026 |  | Количествообучающихся,использующихсервисы иподсистемыФГИС«Моя школа»,платформы«Сферум» в урочнойи внеурочнойдеятельности | Повышениекачества знанийобучающихся засчеторганизованнойсамостоятельнойработы сиспользованиемсервисов иподсистемыФГИС«Мояшкола»,платформы«Сферум» | Обучающиеся | Учителя-предметники |
| **ЗДОРОВЬЕ** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Разработать программы курсов внеурочной деятельности, ДОП | август 2025 |  | Наличие программ. Увеличение доли видов спорта вШСК. | Утвержденные программы | Учителя физической культуры | Зам.директора по ВР  |
| Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативовГТО | Сентябрь-май 2025 |  | Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК«ГТО» | Количество знаков ГТО | Учителя физической культуры | Зам.директора по ВР  |
| Участие обучающихся вмассовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» иВсероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | В течениевсего учебного года |  | Доля учащихся,Принимающих участие в спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» иВсероссийских спортивных играх школьников«Президентские спортивные игры») | Карта результативности(призовые места) | Учителя физкультуры | Заместительдиректора по ВР  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Определение сетевых партнеров (предприятия,организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательныересурсы). | Май 2026 |  | Договор о сотрудничестве. | Договор о сотрудничестве. | Зам.директора по ВР | Директор  |
| Организация и реализация профессиональных проб | 01.09.2026 |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах | Соглашение с партнерамипредприятиями о предоставлении площадки дляорганизации профориентации | Зам.директора по ВР | Директор |
| Реализация работы профильныхпредпрофессиональных классов | 01.09.2026 |  | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Учебный план одного или нескольких профилей обучения | Зам.директора по УВР | Зам.директора по УВР |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение всего учебного года |  | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Карта результативности (призовые места) | Зам.директора по ВР | Зам.директора по ВР |