

Муниципальное казеннное общеобразовательное

учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** на заседании ШМО Протокол №1 от 30.08.24 г.   | **«СОГЛАСОВАНО»** Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маевская Н.В. | **«УТВЕРЖДЕНО»**И.о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.ФомичёваПриказ № \_\_\_\_От 30.08. 2024 г. |

Коррекционно-развивающая программа(1-4 классы)

по сопровождению обучающегося с ТНР

(вариант 5.2)

Рабочая программа разработана педагогом-логопедом

Якименко Е.Н.

2024

**Содержание**

1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250005)
2. [Планируемые результаты… 8](#_TOC_250004)
3. [Принципы и направления реализации программы… 9](#_TOC_250003)
4. [Условия реализации программы… 11](#_TOC_250002)
5. [Содержание программы… 13](#_TOC_250001)
6. План коррекционно-развивающих занятий 15

# Пояснительная записка

Программа коррекционной работы включает в себя разделы, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Практическую деятельность по осуществлению программы коррекционной работы выполняют учителя, психолог и логопед.

**Концептуальной основой программы коррекционной работы** является медико- психолого-педагогическое сопровождение, рассматриваемое как сложный процесс организации взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП МКОУ «Круглянская СОШ», в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

В основе логопедической коррекции лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами логопедического сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого учащегося; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе. Связанных с нарушением речи; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

## Задачи программы:

* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
* повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого- педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
* обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
* организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию

«обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

* реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционныхмероприятийучителей,специалистоввобластикоррекционной

педагогики,медицинскихработниковобразовательнойорганизацииидругихорганизаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. -Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации ".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
9. АООП НОО обучающихся с ТНР МКОУ «Круглянская СОШ»
10. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).
11. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.
12. Этический кодекс учителя-логопеда.

**Тяжелые нарушения речи Образовательные потребности**

Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения.

Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Медицинского сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью.

Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

**Архитектурная среда**

Внеучебное пространство: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игровая комната.

Учебное пространство: учебная зона (класс), зона

**Оборудование** отдыха и досуговой деятельности.

Специальное оборудование, укомплектованное в зависимости от возраста, психофизических особенностей и предпочтений обучающихся.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), компьютер, ноутбук с наушниками и логопедическим программным обеспечением «Живой звук».

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых занятий с использованием системы «Комфорт»: мягкие стулья, компьютеры, оборудованные специальнымидатчикамиипрограммнымобеспечениемфункциональногобиоуправления (ФБУ), основанным на принципе биологической обратной связи (БОС), дидактические игры и пособия, интерактивный стол.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения групповых и подгрупповых тренинговых занятий: мягкие стулья, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивные проектор с магнитно-маркерной доской, стереосистема или колонки для ноутбука, дидактические игры и пособия, раздаточный материал.

Оборудование учебного пространства (класса): учебная зона-рабочие места (парты со стульями), учебно-дидактические материалы и пособия, оформленные стенды и уголки (информационный стенд, речевой уголок, пиктограммы и т.д.), классная меловая доска, магнитно-маркерная доска, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный проектор, колонки; зона отдыха и досуговой деятельности: мягкое напольное покрытие, дидактические настольные игры (преимущественно логопедической направленности), модули и наборы для конструирования, наборы для творчества и рукоделия, печатная продукция, мягкие зоны для отдыха.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическими фонетическим недоразвитием речи наблюдаетсянарушениепроцессаформированияпроизносительнойсистемыродногоязыка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихсятонкимиакустико-артикуляторнымипризнаками.Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие,замены(какправило,звукамипростымипоартикуляции),смешение, искаженноепроизнесение(несоответствующеенормамзвуковойсистемыродногоязыка). Определяющимпризнакомфонематическогонедоразвитияявляетсяпониженная способностькдифференциациизвуков,обеспечивающаявосприятиефонемногосостава

Родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушениемформированияотдельныхкомпонентовфонетическогострояречи(например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико- фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительностьречи,нечеткаядикция,создающиевпечатлениеобщейсмазанностиречи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных

аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Данная программа является составной частью АООП НОО МКОУ 2Круглянская СОШ» для детей с ТНР.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействиявпроцессекомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровождения;
* получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#  Планируемые результаты

* Благополучная социально-психологическая адаптация детей к учебному процессу.
* Комфортное психологическое состояние обучающихся в ходе учебного процесса.
* Позитивныйнастройобучающихсякпреодолениюлогопедическихтрудностей.
* Ростзаинтересованностиродителейврешениипроблем,возникающихвпроцессе обучения у детей.
* Востребованность родителями и педагогами информации, предоставляемой специалистами.
* Партнерские отношения специалистов и педагогов при решении проблем, возникающих в организации образовательного процесса для детей, имеющих различные трудности в обучении.
* Уменьшение количества дисграфических ошибок.

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

# Принципы и направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими

**принципами**:

* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной

деятельности.

* Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ТНР.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.
* Гуманистический принцип. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
* нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного–обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;

междисциплинарного–позволяющегоосуществлятьсовместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* + диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с различными проблемами здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
	+ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
	+ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Содержание и формы коррекционной работы логопеда**

Коррекционные занятия являются основной формой логопедической коррекции. В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции они делятся на индивидуальные и групповые.

Работа логопеда предполагает охват детей, имеющих такие нарушения речи

как:

* несформированность языковых и речевых средств языка;
* нарушение произношения отдельных звуков;
* фонетическое недоразвитие речи;
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
* общее недоразвитие речи;
* дисграфия;
* дислексия.

# Условия реализации программы

* 1. **Логопедическое обеспечение**
	+ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
	+ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
	+ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
	+ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
	+ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
	+ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
	+ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого и (или) физического развития.

**4.2.Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР учитель-логопед использует инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

**4.3.Материально-техническое информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **Количество /шт.** |
| **Техническое обеспечение** |
| 1. | Колонки | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |
| 3. | Экран | 1 |
| 4. | Принтер | 1 |
| **Пособия** |
| 1. | Кассы букв и слогов | 8 |
| 2. | Разрезные азбуки | 8 |
| 3. | Предметные и сюжетные картинки | 1 набор |
| 4. | Таблицы для чтения | 1 набор |
| 5. | Карточки для индивидуальной работы поРазвитию свободного высказывания. | 1 набор |
| 6. | Раздаточный материал для развития иРасширения словарного запаса. | 1 набор |
| 7. | Наборы картинок для составления рассказов. | 3 набора |
| 8. | Наглядный материал для развития воздушнойструи. | 1 набор |
| 9. | Наглядный материал для развития навыковчтения. | 1 набор |
| 10. | Набор картинок предметных и сюжетных. | 1 набор |
| 11. | Игрушки для создания игровой ситуации. | 10штук |
| **Необходимое оборудование** |
| 1. | Учебный кабинет | 1 |
| 2. | Стулья | 14 |
| 3. | Парты | 7 |
| 4. | Учительский стол | 1 |
| 5. | Доска | 1 |
| 6. | Настольное зеркало | 4 |
| 7. | Куклы из кукольного театра | 8 |
| 8. | Шнуровки | 4 |
| 9. | Мяч | 1 |
| 10. | Мозаика | 1 |
| 11. | Бумажные салфетки | 2упаковки |

**Учебно-методическое обеспечение**

Развитие техники чтения, или Путешествие капитана Джима по стране знаний. 1-4 класс, М. Издательство «Экзамен», 2011

Ишимова О. А. логопедическая работа в школе: пособие для учителей- логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М. : Просвещение, 2012

МальмМ.В.Дисграфия:языковойанализисинтез:3класс,2017 –60с. МальмМ.В.Дисграфия:языковойанализисинтез:2класс,2017–60с.

Мазанова Е.В. Коррекция грамматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е.В.Учусьнепутатьбуквы.Альбом2.Упражненияпокоррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. ГНОМ и Д, 2011

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции грамматической дисграфии. М. ГНОМ, 2012

ЧистяковаО.В.20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.1 класс. СПб, Литера, 2011

ЧистяковаО.В.З0 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.2 класс. СПб, Литера, 2011

**Таблицы** по русскому языкудля1,2, 3,4 класса

**Раздаточный материал**

**Набор карточек**: Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные.

Логопедический тренажер. Развивающая игра. 2009 г. Логопедическоелото.Учимсяговоритьчистоиправильно.2010г.

Логопедка.Логопедическиекарточки.ЗвукиС,З,Ц,Ж.Ш.Щ.Ч,Р,Л.2012г.

**Занимательные игры** со словами для развития речи

**Изобразительные наглядные пособия**: Демонстрационный материал«Зима»,

«Храбрый утенок»(серия картин для развития связной речи у обучающихся начальной школы»

**Электронно-образовательные ресурсы**

В помощь логопеду. Логопедическая служба в системе ППМС- сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические пазлы.

# Содержание программы

Программасостоитиз2этаповкоррекционно-развивающей работы:

1. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма и чтения, в том числе коррекция нарушений произношения (ориентировочная продолжительность 1год).
2. Второй этап –собственно коррекция нарушения письма и чтения. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухо произносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез).Развитие лексико- грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий. (ориентировочная продолжительность 5лет).
3. Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие -35-40 минут, индивидуальное– 20-40 минут; во 2-5 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут. Логопедические обследование проводится 1 раз в год. Логопедические занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю.

**Содержание мероприятий в рамках реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** | **Ответ ствен ный** |
| 1 | Логопедическа я диагностика | Выявление особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, особенностей чтения и письма | Выявление недостатков в развитии речи обучающихся с ТНР | Учитель- логопед |
| 2 | Консульти- рование | Логопедические рекомендации по особенностяморганизации образовательной деятельности и коррекционно- развивающей работы | Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с ТНР | Учитель- логопед |
| 3 | Логопедическа я коррекция | Проведение групповыхи индивидуальных коррекционно- развивающих занятий по коррекции нарушений чтения и письма и развитию речи с обучающимися с ТНР | Уменьшение степени выраженности речевого нарушения в речи, на письме, чтении, обеспечение максимальной реализации потенциала обучающихся с ТНР | Учитель- логопед |
| 4 | Логопедическа я диагностика | Динамический контроль речевого развития учащихся с ТНР | Мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий | Учитель- логопед |

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяетсясучетомегоособыхобразовательныхпотребностейнаосноверекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО для детей с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений

чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

-диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)

-построение индивидуального речевого профиля учащегося;

-мониторинг динамики развития речи обучающихся с ТНР.

1. **План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР** 1 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количествочасов |
| 1 | Организация логопедического обследования | 2 |
| 2 | Организация логопедического  | 2 |
| 3 | Логопедические упражнения | 2 |
| 4 | Логопедические упражнения | 2 |
| 5 | Пространственные представления. Определение схемыСобственного тела. | 2 |
| 6 | Определение правого и левого направления в пространстве. | 2 |
| 7 | Определение пространственных взаимоотношений объектов. | 2 |
| 8 | Последовательность предметного ряда. | 2 |
| 9 | Цвет и форма предметов. | 2 |
| 10 | Размер и величина предметов. | 2 |
| 11 | Развитие зрительно-моторной координации. | 2 |
| 12 | Временные представления. Сутки. | 2 |
| 13 | Дни недели. | 2 |
| 14 | Месяцы. | 2 |
| 15 | Времена года. | 2 |
| 16 | Возраст и роли в семье. | 2 |
| 17 | Предложение. | 2 |
| 18 | Слово и слог. | 2 |
| 19 | Слоги ударение. | 2 |
| 20 | Слова и звуки в нашей жизни. | 2 |
| 21 | Деление слова на слоги. | 2 |
| 22 | Слог-слияние. | 2 |
| 23 | Гласные буквы и звуки. | 2 |
| 24 | Согласные буквы и звуки. | 2 |
| 25 | Звуки буква А. | 2 |
| 26 | Звуки буква О. | 2 |
| 27 | Звуки буква И. | 2 |
| 28 | Звуки буква Ы. | 2 |
| 29 | Звуки буква У. | 2 |
| 30 | Повторение | 2 |

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР**

2 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное | 2 |
| 2 |  Фонематическиепроцессы, слоговая структура слова | 2 |
| 3 | Словарь,словообразование, грамматический строй речи, чтение | 2 |
| 4 | Организация логопедического обследования(письмо: диктант,списывание) | 2 |
| 5 | Пространственная ориентировка. | 2 |
| 6 | Временные представления. | 2 |
| 7 | Развитие слухового внимания и восприятия. | 2 |
| 8 | Развитие зрительного внимания и восприятия. | 2 |
| 9 | Сочетание жи-ши. | 2 |
| 10 | Сочетание ча-ща. | 2 |
| 11 | Сочетание чу-щу. | 2 |
| 12 | Сочетание чк, чн, нщ, щн. | 2 |
| 13 | Повторение | 2 |
| 14 | Звуковой анализ и синтез. | 2 |
| 15 | Гласные звуки | 2 |
| 16 | Гласные звуки. | 2 |
| 17 | Ударение. Гласные ударные и безударные. | 2 |
| 18 | Организация логопедического обследования(артикуляционнаямоторика, звукопроизношение, словарь, словообразование ношение) | 2 |
| 19 | Работа с карточками | 2 |
| 20 | Работа с карточками | 2 |
| 21 | Работа с карточками | 2 |
| 22 | Слоговой анализ и синтез. | 2 |
| 23 | Согласные звуки. | 2 |
| 24 | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 2 |
| 25 | Смягчительный ь. | 2 |
| 26 | Смягчительный ь. Повторение. | 2 |
| 27 | Дифференциация Ь-И. | 2 |
| 28 | Разделительный ь. | 2 |
| 29 | Повторение. | 2 |
| 30 | Повторение | 2 |

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР**

3 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 2 | Звонкие и глухие согласные. Повторение. | 2 |
| 3 | Звуки Б—Б',П—П'. | 2 |
| 4 | Звуки Б—Б',П—П'. Повторение. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | ЗвукиВ-В',Ф—Ф'. | 2 |
| 6 | ЗвукиВ-В',Ф—Ф'.Повторение. | 2 |
| 7 | ЗвукиГ—Г',К—К',Х—Х'. | 2 |
| 8 | ЗвукиГ—Г',К—К'. | 2 |
| 9 | ЗвукиГ—Г',К—К'. Повторение. | 2 |
| 10 | ЗвукиД—Д',Т—Т'. | 2 |
| 11 | ЗвукиД—Д',Т—Т'. Повторение. | 2 |
| 12 | Звуки3—3',С—С'. | 2 |
| 13 | Звуки3—3',С—С'. Повторение. | 2 |
| 14 | ЗвукиЖ—Ш. | 2 |
| 15 | ЗвукиЖ—Ш. Повторение. | 2 |
| 16 | Работа в тетради | 2 |
| 17 | Работа в тетради | 2 |
| 18 | Глассные А-Я | 2 |
| 19 | Лабиализованные гласные А-Я.Повторение. | 2 |
| 20 | Лабиализованные гласные О-Ё. | 2 |
| 21 | Лабиализованные гласные О-Ё. Повторение. | 2 |
| 22 | Лабиализованные гласные. Звуки О—У. | 2 |
| 23 | Лабиализованные гласные. Звуки О—У.Повторение | 2 |
| 24 | Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю. | 2 |
| 25 | Лабиализованные гласные.БуквыЕ—Ю. | 2 |
| 26 | Звуки Р-Л. | 2 |
| 27 | Звуки Л—Л'—Й. | 2 |
| 28 | ЗвукиС—Сь,Ш | 2 |
| 29 | ЗвукиЗ—З',Ж | 2 |
| 30 | Повторение | 2 |

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР**

4 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное | 2 |
| 2 | Повторение | 2 |
| 3 | Организация логопедического обследования (письмо:диктант) | 2 |
| 4 | Организация логопедического обследования(связная речь,письмо: изложение) | 2 |
| 5 | Однокоренные слова. | 2 |
| 6 | Корень слова. Определение. | 2 |
| 7 | Приставка.  | 2 |
| 8 | Правописание приставок. | 2 |
| 9 | Образование новых слов при помощи приставок. | 2 |
| 10 | Суффикс. Определение. | 2 |
| 11 | Значение суффиксов. | 2 |
| 12 | Образование новых слов при помощи суффиксов. | 2 |
| 13 | Суффиксы разных частей речи(имена существительные) | 2 |
| 14 | Суффиксы разных частей речи(имена прилагательные) | 2 |
| 15 | Суффиксы разных частей речи(глаголы) | 2 |
| 16 | Предлоги. Определение. | 2 |
| 17 | Значение предлогов. | 2 |
| 18 | Правописание предлогов. | 2 |
| 19 | Приставка, предлог. Способы различения. | 2 |
| 20 | Организация логопедического обследования(артикуляционнаямоторика, звукопроизношение, фонематические процессы) | 2 |
| 21 | Повторение | 2 |
| 22 | Организация логопедического обследования(письмо: диктант) | 2 |
| 23 | Организация логопедического обследования(связная речь,письмо: изложение) | 2 |
| 24 | Выбор предлога в предложении. | 2 |
| 25 | Формы слова. | 2 |
| 26 | Основа слова. | 2 |
| 27-28 | Имя существительное. | 2 |
| 20-30 | повторение | 2 |

**План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР**

5 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Организация логопедического обследования(артикуляционнаямоторика, звукопроизношение, фонематические процессы) | 2 |
| 2 | Организация логопедического обследования(слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи,Чтение, письмо :списывание) | 2 |
| 3 | Организация логопедического обследования(письмо: диктант) | 2 |
| 4 | Организация логопедического обследования(связная речь, письмо:изложение) | 2 |
| 5 | Повествовательное предложение. | 2 |
| 6 | Вопросительное предложение. | 2 |
| 7 | Восклицательное предложение. | 2 |
| 8 | Соотнесение предложений с графическими схемами. | 2 |
| 9 | Нераспространённое, распространённое предложения. | 2 |
| 10 | Повторение | 2 |
| 11 | Связь слов в предложении. | 2 |
| 12 | Дифференциация понятий предложение-словосочетание. | 2 |
| 13 | Восстановление деформированных предложений. | 2 |
| 14 | Работа в тетр. | 2 |
| 15 | Работа в тетр. | 2 |
| 16 | Работа в тетр. | 2 |
| 17 | Словосочетание. Согласование. Работа с деформированнымипредложениями. | 2 |
| 18 | Управление. | 2 |
| 19 | Управление бес предложное. | 2 |
| 20 | Управление предложное. | 2 |
| 21 | Словосочетание. Управление. Работа с деформированнымипредложениями. | 2 |
| 22 | Примыкание. | 2 |
| 23 | Примыкание. Постановка вопросов к отдельным словам впредложении. | 2 |
| 24 | Словосочетание. Примыкание. Работа с деформированнымипредложениями. | 2 |
| 25 | Дифференциация видов связи слов в предложении. | 2 |
| 26 | Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловойцелостностью, законченностью. | 2 |
| 27 | Установление смысловых связей между предложениями в составетекста. | 2 |
| 28 | Организация логопедического обследования(артикуляционнаямоторика, звукопроизношение, фонематические процессы) | 2 |
| 29 | Организация логопедического обследования(слоговая структура слова словарь, словообразование, грамматический строй речи,чтение, письмо: списывание) | 2 |
| 30 | Повторение | 2 |