

МКУ УО Администрации Звериноголовского муниципального округа

МКОУ «Круглянская СОШ»

641491, Курганская область, Звериноголовский муниципальный округ

с.Круглое, ул.Ленина, 2а тел. 35 (240)2-81-60

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 28.03.2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Круглянская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_Фомичёва Т.И.

Приказ №35 от 03.04.2025 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Круглянская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2024** **год**

Аналитическая часть

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Круглянская средняя  общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Фомичёва Татьяна Ивановна |
| Адрес организации | Курганская область, Звериноголовский район, с.Круглое, ул.Ленина,2а. |
| Телефон, факс | 8 (35240)2-81-60 |
| Адрес электронной почты | [k-shkola@yandex.ru](mailto:k-shkola@yandex.ru) |
| Учредитель | Администрация Звериноголовского района |
| Дата создания | 1970 г. |
| Лицензия | № 1106 от 21 февраля 2020 |
| Режим работы | 8.00-14.30 |

Основным видом деятельности МКОУ «Круглянская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями- партнерами:

1. Круглянский филиал ГБПОУ "Березовский агропромышленный техникум"
2. [Детский сад "Светлячок" - Филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад "СКАЗКА"](https://www.list-org.com/search?type=name&val=%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A1%D0%90%D0%94%20%20%D0%A1%D0%92%D0%95%D0%A2%D0%9B%D0%AF%D0%A7%D0%9E%D0%9A%20%20-%20%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%90%D0%9B%20%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9A%D0%90%D0%97%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%94%D0%9E%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%A3%D0%A7%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A1%D0%90%D0%94%20%20%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%97%D0%9A%D0%90)
3. Пограничная застава

Взаимодействие с органами исполнительной власти:

1. Администрация Звериноголовского района;
2. Круглянский сельский совет

Режим работы общеобразовательного учреждения:

* 2. 5 – дневная неделя: 1-11 классы,
  3. Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы,

* 1. **Начало занятий** I-й смены: **08.30 Окончание занятий** I-й смены**: 14.30**
  2. Продолжительность урока:

в 1-х классах 35-40(мин.), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40(мин.), в 10-11 классах 40 (мин.)

**Система управления организацией**

1. Права всех участников образовательного процесса на участие в управлении общеобразовательным учреждением закреплены Уставом школы, утвержденным протоколом общего собрания учреждения №4 от 29.12.2015.
2. Высшим органом самоуправления является Совет школы.
3. К компетенции Совета Учреждения относится:

принятие Устава, изменений и дополнений в устав МКОУ «Круглянская СОШ»»;

заслушивание ежегодного отчета директора о результатах деятельности МКОУ «Круглянская СОШ».

1. В целях рассмотрения основополагающих вопросов в школе действует педагогический совет, совет родителей и совет учащихся. Создана комиссия по урегулированию споров. Непосредственное управление школой осуществляет аттестованный руководитель образовательного учреждения, назначенный Учредителем.
2. Для совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи, обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, взаимосвязи творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагогов в школе создан методический совет. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.
3. Структура методической работы

Методический совет школы.

Методические объединения учителей:

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-научного цикла

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

1. Вопросы управления, качества работы рассматриваются на административных совещаниях при директоре школы (ежемесячно), заместителе директора по учебно-воспитательной работе (один раз в четверть). Заседание Совета Учреждения проводится 3 раза в год, заседания педагогического совета от шести до девяти в год, методические совещания – до четырех в год.
2. Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;

обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах, обучающихся.

1. Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

освоение ими разных социальных ролей;

формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;

способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

1. Комиссия по урегулированию споров собирается по мере поступления заявлений.
2. Совет родителей – один раз в четверть, совет учащихся – еженедельно. Вся информация носит открытый характер, освещается через информационные стенды, школьный сайт.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Руководители общеобразовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Должность по основному месту работы | Ф.И.О.  (полностью) | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
| админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1 | Директор | директор | Фомичёва Т.И. | Высшее  Филолог. Преподаватель |  | 29 | - | высшая |
| 2 | Зам. директора по УВР | Учитель географии | Подсухина Т.Ю. | Высшее, учитель географии | 11 | 26 | - | высшая |
| 3 | Зам. директора по УВР | Зам. директора  по УВР | Маевская Н.В. | Высшее, экономика | 8 | 21 | - | высшая |
| 4 | Зам. директора по ВР | Педагог-психолог | Якименко Е.Н. |  | 5 мес |  | - | первая |

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебный план МКОУ «Круглянская СОШ» является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план для **1-4 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для **5-9 классов** полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС. Учебный план для **10-11 классов** рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

В школе также реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, программы дополнительного образования для детей и взрослых, программы внеурочной деятельности.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10- 11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 50 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 89 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 14 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 153 обучающихся.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Круглянская СОШ» приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Круглянская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начальная школа | | | | Основная школа | | | | | Средняя школа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 30минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. N 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др. Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года. Итоговая аттестация: в 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школе в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
| Начальная школа | | | | Основная школа | | | | | Средняя школа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего классов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Классы–комплекты | 4 | | | | 6 | | | | | 2 | |

**\**

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
| Начальная школа | | | | Основная школа | | | | | Средняя школа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего | 13 | 10 | 16 | 11 | 14 | 15 | 18 | 16 | 27 | 9 | 5 |
| Общеобразовательные классы | 13 | 10 | 16 | 11 | 14 | 15 | 18 | 16 | 27 | 9 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы – комплекты | **4** | | | | 6 | | | | | **2** | |
| Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной программе (количество) | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Дети- инвалиды | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |

Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

* сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
* сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
* познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
* обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 9 классов к освоению программ профильной школы;
* расширение возможностей социализации учащихся.

В 2024 – 2025 учебном году в МКОУ «Круглянская СОШ» обучается 27 учащихся 9 класса.

С целью формирования будущего профильного класса в 2025-2026 году в школе проведен предварительный опрос среди учащихся 9-х классов о дальнейшем планировании своего обучения. 30 % выпускников планируют продолжить обучение в 10-м классе. По результатам опроса девятиклассников, наиболее востребованными для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, являются предметы: математика (3 человека), биология (3 человека), химия (2 человека), история (2 человека), обществознание (4 человека), физика (1 человек). Предметы, которым также многие учащиеся отдают предпочтение, будут изучаться более широко за счет элективных курсов за счет организации естественно-научного, гуманитарного профиля и технологического профилей.

В школе в 2025-2026 учебном году в 10-м классе 3 профильные группы - гуманитарный, естественно-научный и технологический. Профильные предметы приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Часы** |
| **10 класс (гуманитарный профиль)** | История | 4 часа в неделю |
| Обществознание | 4 часа в неделю |
| **10 класс**  **(естественно-научный профиль**) | Биология | 3 часа в неделю |
| Химия | 3 часа в неделю |
| **10 класс**  **(технологический профиль)** | Физика | 5 часов в неделю |
| Математика | 8 часов в неделю |

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной познавательной деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты.

В школе в 2024-2025 учебном году в 10-м классе 3 профильные группы – социально-экономический, естественно-научный, технологический и 1 ИУП.

Профильные предметы приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Часы** |
| **11 класс**  **(индивидуальный учебный план )** | Обществознание | 4 часа в неделю |
| Биология | 3 часа в неделю |
| **11 класс**  **(естественно-научный профиль**) | Биология | 3 часа в неделю |
| Химия | 3 часа в неделю |
| **11 класс**  **(Технологический профиль)** | Физика | 5 часов в неделю |
| Математика | 8 часов в неделю |
| **11 класс**  **(Социально-экономический профиль)** | География | 3 часа в неделю |
| Математика | 8 часов в неделю |

Перечень элективных курсов для 11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Экономическая география мира | 34 часа |
| **2** | Сложные вопросы обществознания | 17 часов |
| **3** | Решение генетических и молекулярных задач по биологии | 17 часов |
| **4** | Практикум решения задач по физике | 17 часов |
| **5** | Практикум решения задач по химии | 17 часов |

Составляющими педагогической поддержки самоопределения школьников являются следующие элементы:

Профессиональная ориентация в 8-11 классах

Профильная ориентация в 8-9 классах

Психологическое сопровождение профильного обучения

Элективные курсы в 10-11 классах

Профильные учебные предметы

Информационная работа

Основные направления работы школы:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности (в течение 2023-2024 уч. года осуществлял психолог школы Якименко Е.Н.)
2. Проведение классных часов «Выбирая профиль, выбираешь профессию», «Куда пойти учиться после 9 класса».
3. Проведение родительских собраний в 9 классах «Профиль. Образование.», в 11 классах - «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии»
4. Оформление стендов *«*Я выбираю профессию», «Выпускнику».
5. Анкетирование «Мой выбор» в 9-х классах с целью уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.
6. Диагностические работы по изучению интересов и склонностей в 8-9кл. в рамках психологического практикума «Уроки выбора профессии».
7. Профтестирование в 9 и 11 кл. по двум диагностическим методикам:
   1. методика Климова Е.А «Определение типа будущей профессии»,
   2. методика Йовайши Л. в модификации Резапкиной Г.В. «Опросник профессиональных склонностей».

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2024 года

Контингент учащихся

На конец 2024 года обучалось 153 обучающихся, из них в начальных классах 50 учащихся, в 5-9 классах 89 учащихся, в 10-11 классах 14 учащихся.

**Таблица №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни обучения | Число учащихся  на конец 2024г. |
| Начальная школа  (1-4 классы) | 50 |
| Основная школа  (5-9 классы) | 89 |
| Средняя школа  (10-11 классы) | 14 |
| **Всего по школе** | **153** |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Уч-ся на началочетв | ***Уч-ся на конец четв.*** | ***Аттест.*** | ***Не аттест.*** | ***Успевает*** | ***% успеваем.*** | Не успевает | Отличн. | ***Учатся на «4» и «5»*** | ***% качества*** | ***Занимаются*** | | ***Пропущено уроков*** | | | | ***Охвачены питанием*** | | |
| ***В кружках и фак-вах*** | ***% охвата*** | ***Всего*** | ***По болезни*** | ***По уваж.***  ***причине*** | ***Без уваж. причины*** | ***Горячим в столовой*** | ***В буфете*** | ***Перем. больш. орган.*** |
| **1** | 13 | 13 | 0 | 13 | - | - | - | - | - | - | 12 | 92,3 | 391 | 323 | 68 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| 2 | 10 | 10 | 10 | 0 | 9 | 90 | 1 | - | 6 | 60 | 10 | 100 | 402 | 340 | 62 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 3 | 17 | 16 | 16 | 0 | 15 | 94 | 1 | 0 | 8 | 50 | 16 | 100 | 449 | 281 | 150 | 18 | 16 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 11 | 0 | 11 | 100 | 0 | 2 | 4 | 54,5 | 11 | 100 | 146 | 124 | 22 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| Итого:  1-4 | 51 | 50 | 37 | 13 | 35 | 94,6 | 2 | 2 | 18 | 48,6 | 49 | 98 | 1388 | 1068 | 302 | 18 | 49 | 0 | 0 |
| 5 | 15 | 14 | 14 | 0 | 14 | 100 | 0 | 0 | 8 | 57,1 | 14 | 100 | 440 | 239 | 195 | 6 | 14 | 0 | 0 |
| **6** | 14 | 14 | 14 | 0 | 14 | 100 | 0 | 1 | 5 | 43 | 12 | 85,7 | 218 | 123 | 95 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| **7** | 18 | 18 | 18 | 0 | 18 | 100 | 0 | 0 | 3 | 16,7 | 15 | 72,2 | 1133 | 856 | 256 | 21 | 18 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 16 | 0 | 16 | 100 | 0 | 0 | 3 | 18,8 | 11 | 73 | 804 | 488 | 273 | 43 | 15 | 0 | 0 |
| 9а | 16 | 16 | 16 | 0 | 16 | 100 | 0 | 0 | 9 | 56,3 | 14 | 87,5 | 709 | 463 | 246 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| 9б | 11 | 11 | 11 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 | 3 | 27,2 | 5 | 45,5 | 500 | 305 | 195 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| Итого:  5-9 | 90 | 89 | 89 | 0 | 89 | 100 | 0 | 1 | 31 | 36 | 71 | 79,8 | 3804 | 2474 | 1260 | 70 | 85 | 0 | 0 |
| Итого:  1-9 | 141 | 139 | 126 | 13 | 124 | 98,4 | 2 | 3 | 49 | 41,3 | 120 | 86,3 | 5192 | 3542 | 1562 | 88 | 134 | 0 | 0 |
| 10 | 9 | 9 | 9 | 0 | 9 | 100 | 0 | 1 | 4 | 56 | 9 | 100 | 300 | 153 | 147 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 100 | 0 | 1 | 4 | 100 | 5 | 100 | 156 | 122 | 34 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Итого:  10-11 | 14 | 14 | 14 | 0 | 14 | 100 | 0 | 2 | 8 | 57 | 14 | 100 | 456 | 275 | 181 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| Итого: 1-11 | 155 | 153 | 140 | 13 | 138 | 98,6 | 2 | 5 | 57 | 44,3 | 134 | 87,6 | 5648 | 3817 | 1743 | 88 | 148 | 0 | 0 |

**Таблица №3** Сравнительный анализ успеваемости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | 1 четверть  2024 - 2025 | 2 четверть  2024 - 2025 | 1 полугодие  2024 - 2025 | Динамика |
| Начальная школа | 93 | 94,6 | 93,8 | Отрицательная |
| Выпускники начальной школы | 100 | 100 | 100 | = |
| Основная школа | 97,8 | 100 | 98,9 | **+2,2%**  Положительная |
| Выпускники основной школы | 100 | 100 | 100 | = |
| Средняя школа |  | 100 | 100 | = |
| Выпускники средней школы |  | 100 | 100 | = |
| Всего по школе | 96,6 | 98,6 | 97,6 | **+2%**  Положительная |

**Таблица №4 *Сравнительный анализ качества знаний КСОШ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | 1 четверть  2024 - 2025 | 2 четверть  2024 - 2025 | Динамика | 1 полугодие  2024 - 2025 |
| Начальная школа | 57 | 48,6 | **-8,4%** | 52,8 |
| Основная школа | 33,3 | 36 | **+2,7%** | 34,7 |
| Средняя школа |  | 57 |  | 57 |
| Всего по школе | 39 | 44,3 | **+5,3%** | 41,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть**  **2024-2025** | **2 четверть**  **2024-2024** | **Динамика в сравнении**  **с 1 ч. 2024-2025 уч. г.** |
| **3** | 59 | 50 | **-9%** |
| **4** | 54,5 | 54,5 | **=** |
| **5** | 46,7 | 57,1 | **+10,4%** |
| **6** | 43 | 43 | **=** |
| **7** | 22,2 | 16,7 | **-5,5%** |
| **8** | 13 | 18,8 | **+5,8%** |
| **9а** | 50 | 56,3 | **+6,3%** |
| **9б** | 27,2 | 27,2 | **=** |

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 1 полугодие 2024-2025 учебного года позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует оптимальному и достаточному уровню

**Анализ по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году (весна)**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2024 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента образования и науки Курганской области № 105 от 08.02.2024 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Курганской области», приказом №32\_от «26»\_ 02 2024 г. МКУ УО Администрации Звериноголовского муниципального округа «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории Звериноголовского муниципального округа Курганской области». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР в 4 классах

|  |
| --- |
| Дата: 19.03.2024г. |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. |

Получили:

Высокий балл – 33 баллов (1 обучающийся), низкий бал -12 баллов (1 обучающийся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 | 94,9 | 64,76 |
| Курганская обл. | 9495 | 5,28 | 32,95 | 44,9 | 16,87 | 94,72 | 61,77 |
| Звериноголовский район | 75 | 4 | 29,33 | 45,33 | 21,33 | 96 | 66,66 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 14 | 7,14 | 35,71 | 42,86 | 14,29 | 92,86 | 57,15 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 3 | 14,26 | 13,33 | 21,43 |
| Подтвердили оценку | 9 | 72,5 | 69,33 | 64,29 |
| Повысили оценку | 2 | 13,24 | 17,33 | 14,29 |
| Всего | 14 | 100 | 100 | 100 |

Анализируя итоги ВПР по русскому языку в сравнении с оценками за предыдущий триместр, было выявлено:

- 9 чел.(64,29%) подтвердили свои результаты;

-3 чел. (21,43%) понизили свои результаты;

- 2 чел. (14,29 %) показали результаты выше триместровых оценок.

Согласно итоговым отметкам за 2023-2024 учебный год прослеживается необъективное выставление оценок за учебный год.

**Выводы:** обучающиеся 4 класса показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по успеваемости и качеству обучения ниже районных и областных показателей

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся белее успешно справились с заданиями №1, 2, 3.1, 6, 8, 9, 11,14. Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

С заданиями 5,11, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 09.04.2024 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова
12. Решение задачи

Высокий балл – 16 б. набрал 1 обучающийся, низкий балл – 5 б. набрал 1 обучающийся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **Математика** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 | 97,31 | 75,18 |
| Курганская обл. | 9349 | 2,76 | 23,97 | 44,45 | 28,82 | 97,24 | 73,27 |
| Звериноголовский район | 71 | 2,82 | 23,94 | 43,66 | 29,58 | 97,18 | 73,24 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 14 | 7,14 | 35,71 | 42,86 | 14,29 | 92,86 | 57,15 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. % | Звериноголовский район % | МКОУ «Круглянская СОШ» % |
| Понизили оценку | 3 | 14,26 | 13,33 | **21,43** |
| Подтвердили оценку | 8 | 72,5 | 69,33 | **57,14** |
| Повысили оценку | 3 | 13,24 | 17,33 | **21,43** |
| Всего | 14 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** обучающиеся 4 класса показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по успеваемости и качеству обучения ниже районных и областных показателей

Анализируя итоги ВПР по математике в сравнении с оценками за предыдущий

триместр, было выявлено:

- 8 чел. (57,14%) подтвердили свои результаты;

-3 чел. (21,43%) понизили свой результат;

- 3 чел. (21,43%) показали результаты выше триместровых оценок;

Отмечается более низкий уровень подтверждения оценок по сравнению с районными и областными показателями. Согласно итоговым отметкам за 2023-2024 учебный год прослеживается необъективное выставление оценок за учебный год.

**Анализ результатов по математике**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).. Задания 5.1,5.2 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Задание 4 . Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Правильно выполнить задание №12 не смогли выполнить , поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2024г. |
| Предмет: Окружающий мир  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 | 98,96 | 80,72 |
| Курганская обл. | 9201 | 0,66 | 19,44 | 57,34 | 22,55 | 99,34 | 79,89 |
| Звериноголовский район | 74 | 1,35 | 16,22 | 55,41 | 27,03 | 98,65 | 82,44 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 14 | 0 | 21,43 | 71,43 | 7,14 | **100** | 78,57 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 3 | 11,42 | 14,08 | 21,43 |
| Подтвердили оценку | 8 | 65,16 | 63,38 | 57,14 |
| Повысили оценку | 3 | 23,41 | 22,54 | 21,43 |
| Всего | 14 | 100 | 100 | 100 |

Анализируя итоги ВПР по окружающему миру в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 8 чел. (57,14 %) подтвердили свои результаты;

-3 чел. (21,43 %) понизил свой результат;

- 3 чел. (21,43 %) показали результаты выше триместровых оценок;

**Выводы:** обучающиеся 4 класса показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по качеству обучения ниже районных и областных показателей, 100% успеваемость.

Высокий балл – 29 набрал 1 ученик, низкий балл – 12 б набрал 1 ученик

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру.**

Выводы:

У обучающихся **хорошо** развиты умения:

* сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
* называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
* называть название региона
* ориентироваться в мире профессий (задание 8),
* знание названий животных, которые живут в регионе;

Результаты диагностической работы показали наличие ряда **проблем** в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

* определять климатические зоны на географической карте;
* не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
* логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
* преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
* устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 ).

**Выводы и рекомендации:**

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть:  усиление практической направленности в преподавании предмета,  включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,    предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,  усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

* продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
* на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
* проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 5 классе

**Русский язык 08.04.2024 г.**

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1568310 | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 | 89,12 | 49,92 |
| Курганская обл. | 9121 | 10,68 | 43,98 | 34,29 | 11,05 | 89,32 | 45,34 |
| Звериноголовский район | 74 | 21,62 | 47,3 | 20,27 | 10,81 | 78,38 | 31,08 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 13 | 7,69 | 38,46 | 30,77 | 23,08 | 92,31 | 53,85 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 1 | 24,72 | 43,24 | 7,69 |
| Подтвердили оценку | 11 | 67,39 | 51,35 | 84,62 |
| Повысили оценку | 1 | 7,88 | 5,41 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 | 100 | 100 |

Анализируя итоги ВПР по русскому языку в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 11 чел. (84,62%) подтвердили свои результаты;

-1 чел. (7,69%) понизил свой результат;

- 1 чел. (7,69%) показали результаты выше триместровых оценок;

На высокий балл – 40 баллов набрали 2 ученика, низкий балл – 9 баллов набрал 1 ученик.

**Выводы:** обучающиеся 5 класса показали оптимальный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по успеваемости и качеству выше районных и областных показателей.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 4(2) – название частей речи, 6(1 и 2)- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) , объяснение выбора предложения, в котором необходимо поставить запятую; 8-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Дата: 03.04.2024 г.

|  |
| --- |
| **Предмет: Математика** |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 10 заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **МАТЕМАТИКА** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1571269 | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 | 92,18 | 56,16 |
| Курганская обл. | 9170 | 8,34 | 42,1 | 36,67 | 12,89 | 91,66 | 49,56 |
| Звериноголовский район | 74 | 9,46 | 54,05 | 28,38 | 8,11 | 90,54 | 36,49 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 13 | 15,38 | 38,46 | 30,77 | 15,38 | 84,62 | 46,15 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 2 | 23,3 | 12,16 | 15,38 |
| Подтвердили оценку | 10 | 66,56 | 83,78 | 76,92 |
| Повысили оценку | 1 | 10,14 | 4,05 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** обучающиеся 5 класса показали допустимый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по успеваемости обучения ниже районных и областных показателей; качеству обучения выше районных показателей, но ниже областных.

Анализируя итоги ВПР по математике в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 10 чел. (76,92%) подтвердили свои результаты;

-2 чел. (15,38%) понизили свой результат;

- 1 чел. (7,69%) показал результат выше триместровых оценок;

Высокий балл – 13 баллов набрали 2 обучающихся, низкий балл – 3 балла набрали 2 обучающихся.

**Анализ результатов по математике** показал низкие результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,4,6,8 умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений) и №10(Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.)

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать дополнительные занятия.

**Биология**

|  |
| --- |
| Дата: 12.04.2024 |
| **Предмет**: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **Биология** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1549857 | 6,48 | 36,61 | 42,24 | 14,67 | 93,52 | 56,91 |
| Курганская обл. | 8838 | 5,74 | 41,74 | 41,23 | 11,29 | 94,26 | 52,52 |
| Звериноголовский район | 75 | 2,67 | 37,33 | 49,33 | 10,67 | 97,33 | 60 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 13 | 7,69 | 69,23 | 23,08 | 0 | **92,31** | **23,08** |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 12 | 34,83 | 52 | **92,31** |
| Подтвердили оценку | 1 | 58,69 | 44 | **7,69** |
| Повысили оценку | 0 | 6,48 | 4 | **0** |
| Всего | 13 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** обучающиеся 5 класса показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по успеваемости и качеству обучения ниже районных и областных показателей.

Анализируя итоги ВПР по биологии в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 12 чел. (92,31%) подтвердили свои результаты;

-1 чел. (7,69%) понизил свой результат;

- 0чел. (0 %) показали результаты выше триместровых оценок;

Согласно итоговым отметкам за 2023-2024 учебный год прослеживается необъективное выставление оценок за учебный год.

Высокий балл – 20 баллов набрал 1 обучающийся, низкий балл – 9 баллов набрал 1 обучающийся.

**Вывод**: затруднения вызвали:

* выделять существенные признаки биологических объектов;
* использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
* знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
* анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Задания 1.2, 1.3 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

2.1, 2.2 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы);

7.2 (Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

8. (Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных)

**История**

|  |
| --- |
| Дата: 17.04.2024г. |

Количество заданий: 7

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **ИСТОРИЯ** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1552192 | 5,53 | 36,2 | 40,42 | 17,86 | 94,47 | 58,28 |
| Курганская обл. | 8970 | 5,16 | 41,11 | 39,22 | 14,5 | 94,84 | 53,72 |
| Звериноголовский район | 73 | 16,44 | 42,47 | 31,51 | 9,59 | 83,56 | 41,1 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 13 | 0 | 38,46 | 38,46 | 23,08 | **100** | **61,54** |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 3 | 29,45 | 53,42 | **23,08** |
| Подтвердили оценку | 6 | 61,32 | 39,73 | **46,15** |
| Повысили оценку | 4 | 9,23 | 6,85 | **30,77** |
| Всего | 13 | 100 | 100 | **100** |

Результаты по успеваемости и качеству обучения выше районных и областных показателей.

Анализируя итоги ВПР по истории в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 6 чел. (46,15%) подтвердили свои результаты;

-3 чел. (23,08%) понизил свой результат;

- 4 чел. (30,77 %) показали результаты выше триместровых оценок;

Высокий балл – 14 баллов набрали 2 обучающихся, низкий балл – 5 баллов набрали 2 обучающихся.

**Анализ результатов по истории** показал хорошие результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 4,5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. Наименьший процент выполнения данных заданий.

**Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса вызвавшим наибольшее затруднение.
* рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
* проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.
* Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории, биологии, математике и русскому языку для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса данных предметов, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2024 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1470159 | 12,5 | 40,67 | 36,26 | 10,58 | 87,5 | 46,84 |
| Курганская обл. | 8382 | 11,55 | 45,3 | 35,17 | 7,98 | 88,45 | 43,15 |
| Звериноголовский район | 74 | 9,46 | 47,3 | 36,49 | 6,76 | 90,54 | 43,25 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 16 | 12,5 | 37,5 | 43,75 | 6,25 | 87,5 | **50** |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 4 | 25,78 | 13,51 | 25 |
| Подтвердили оценку | 12 | 68,48 | 83,78 | **75** |
| Повысили оценку | 0 | 5,74 | 2,7 | 0 |
| Всего | 16 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** обучающиеся 6 класса показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по качеству обучения выше районных и областных показателей.

Анализируя итоги ВПР по русскому языку в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 12 чел. (75 %) подтвердили свои результаты;

-4 чел. (25 %) понизили свой результат;

- 0 чел. (0 %) показали результаты выше триместровых оценок;

Высокий балл – 47 баллов набрал 1 обучающийся, низкий балл – 5 баллов набрал 1 обучающийся.

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Работа показала затруднения учеников в заданиях 2.3(проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними); 7.2 (. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения ); 13.1 и 13.2 (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль).

Высокий результат выполнения в следующих заданиях:2.1, 2.2.2(Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними); 4(Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам);8.1,8.2, 9(. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка).

**Рекомендации:** с целью формирования орфографической зоркости у обучающихся учителям русского языка необходимо использовать задания на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассужденияпо образцу, ответы на вопросы и др.); задания на объяснение изучаемых явлений (морфологический, синтаксический разборы; подбор синонимов, антонимов к слову; выбор правильного написания и его объяснение по образцу и самостоятельно); задания, направленные на составление речевых высказываний с употреблением многозначных слов в их различных значениях; творческие задания на подбор собственных примеров, составление предложений, текста или его фрагментов по заданным моделям, переконструирование предложений, составление алгоритмов, решение проблемных задач, стилистические упражнения, изложения, сочинения и др.).

Дата:23.04.2024 г.

|  |
| --- |
| **Предмет: Математика** |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **МАТЕМАТИКА** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1470369 | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 | 89,42 | 42,28 |
| Курганская обл. | 8375 | 9,59 | 54,8 | 30,08 | 5,53 | 90,41 | 35.61 |
| Звериноголовский район | 71 | 7,04 | 52,11 | 33,8 | 7,04 | 92,96 | 40,84 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 15 | 6,67 | 66,67 | 26,67 | 0 | 93,33 | 26,67 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 5 | 28,89 | 26,76 | **33,33** |
| Подтвердили оценку | 10 | 66,01 | 67,61 | **66,67** |
| Повысили оценку | 0 | 5,1 | 5,63 | 0 |
| Всего | 15 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** обучающиеся 6 класса показали невысокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по качеству обучения ниже районных и областных показателей.

Анализируя итоги ВПР по математике в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 10 чел. (66,67%) подтвердили свои результаты;

- 5 чел. (33,33%) понизили свой результат;

- 0 чел. (0 %) показали результаты выше триместровых оценок;

Высокий балл – 11 баллов набрали 2 обучающихся, низкий балл – 2 балла набрал 1 обучающийся.

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 5, 6,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,9,11,13

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по истории в 6 классе (на основе федеральной выборки)**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2024 г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов.

Работа состояла из 8 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **ИСТОРИЯ** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 726624 | 4,55 | 43,24 | 38,55 | 13,66 | 95,45 | 52,21 |
| Курганская обл. | 3948 | 3,62 | 49,9 | 35,87 | 10,61 | 96,38 | 46,48 |
| Звериноголовский район | 52 | 5,77 | 61,54 | 30,77 | 1,92 | 94,23 | 32,69 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 17 | 17,65 | 52,94 | 29,41 | 0 | **87,5** | 29,41 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 9 | 28,09 | 55,77 | 52,94 |
| Подтвердили оценку | 7 | 62,97 | 40,38 | 41,18 |
| Повысили оценку | 1 | 8,94 | 3,85 | 5,88 |
| Всего | 17 | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:** обучающиеся 6 класса показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по качеству успеваемости и обучения ниже районных и областных показателей.

Анализируя итоги ВПР по истории в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 7 чел. (41,18%) подтвердили свои результаты;

-9 чел. (52,94%) понизили свой результат;

- 1 чел. (5,88 %) показали результаты выше триместровых оценок;

Высокий балл – 12 баллов набрал 1 обучающийся, низкий балл – 1 балл набрал 1 обучающийся. Согласно итоговым отметкам за 2023-2024 учебный год прослеживается необъективное выставление оценок за учебный год.

**Анализ результатов ВПР по истории**

Работа состояла из 8 заданий.

Более успешно выполнены учащимися задания: №6, 7 (Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию21,43%

4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков- 25,53%

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России **-35,29%.**

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по данным темам истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по биологии в 6 классе (на основе федеральной выборки)**

|  |
| --- |
| Дата: 17.04.2024 |
| **Предмет:** Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **БИОЛОГИЯ** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 120849 | 9,69 | 41,67 | 36,89 | 11,75 | 90,31 | 48,64 |
| Курганская обл. | 961 | 5,38 | 43,01 | 39,46 | 12,15 | 94,62 | 51,61 |
| Звериноголовский район | 18 | 11,11 | 61,11 | 27,78 | 0 |  |  |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 18 | 11,11 | 61,11 | 27,78 | 0 | 88,89 | 27,78 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 17 | 30,86 |  | 94,44 |
| Подтвердили оценку | 1 | 60,65 |  | 5,56 |
| Повысили оценку | 0 | 8,49 |  | 0 |
| Всего | 18 | 100 |  | 100 |

**Выводы:** обучающиеся 6 класса показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по успеваемости и качеству обучения ниже районных и областных показателей.

Анализируя итоги ВПР по биологии в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 1 чел. (5,56%) подтвердили свои результаты;

-17 чел. (94,44%) понизил свой результат;

- 0 чел. (0 %) показали результаты выше триместровых оценок;

Высокий балл – 15 баллов набрали 5 обучающихся, низкий балл – 4 балла набрал 1 обучающийся. Согласно итоговым отметкам за 2023-2024 учебный год прослеживается необъективное выставление оценок за учебный год.

**Анализ результатов по биологии:**

**Выводы и рекомендации:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов-89%

6.Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-78%

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов-78%.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1.2 и 1.3 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Не умеют классифицировать растения, оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности- 22% и 39%

7.Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе-39%

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения-17%

10.Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе-19%

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.04.2024 |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 42б (1обучающийся), минимальный – 17б. (1 обучающийся) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1434888 | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09 | 87,58 | 42,65 |
| Курганская обл. | 8562 | 11,49 | 49,57 | 31,98 | 6,96 | 88,51 | 38,94 |
| Звериноголовский район | 71 | 19,72 | 45,07 | 32,39 | 2,82 | 80,28 | 35,21 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 14 | 7,14 | 50 | 35,71 | 7,14 | 92,86 | **42,85** |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 4 | 24,4 | 33,8 | **28,57** |
| Подтвердили оценку | 9 | 69,13 | 60,56 | **64,29** |
| Повысили оценку | 1 | 6,47 | 5,63 | 7,14 |
| Всего | 14 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** обучающиеся 7 класса показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по успеваемости и качеству обучения выше областных показателей и районных.

Анализируя итоги ВПР по русскому языку в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 9 чел. (64,29%) подтвердили свои результаты;

-4 чел. (28,57%) понизили свой результат;

- 1 чел. (7,14 %) показали результаты выше триместровых оценок;

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал допустимое качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,6,7,10,13.

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 7 классе**

Дата: 16.04.2024 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика  Заданий в работе - 16  Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,  Максимальный балл не получил никто  Максимальный балл по классу – 12 б. (2 обучающихся), минимальный – 2-5 б (3 обучающихся) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников**  **МАТЕМАТИКА** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | Успеваемость | Качество |
| Вся выборка | 1408634 | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 | 90,84 | 41,2 |
| Курганская обл. | 8442 | 10,13 | 55,04 | 28,19 | 6,64 | 89,97 | 34,83 |
| Звериноголовский район | 78 | 14,1 | 61,54 | 24,36 | 0 | 85,9 | 24,36 |
| МКОУ «Круглянская СОШ» | 14 | 21,43 | 64,29 | 14,29 | 0 | 78,57 | 14,29 |

**Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Курганская обл. | Звериноголовский район | МКОУ «Круглянская СОШ» |
| Понизили оценку | 10 | 23,83 | 29,49 | 71,43 |
| Подтвердили оценку | 4 | 68,72 | 67,95 | 28,57 |
| Повысили оценку | 0 | 7,45 | 2,56 | 0 |
| Всего | 14 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** обучающиеся 7 класса показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты по успеваемости и качеству обучения ниже областных и районных показателей.

Анализируя итоги ВПР по математике в сравнении с оценками за

предыдущий триместр, было выявлено:

- 4 чел. (28,57%) подтвердили свои результаты;

-10 чел. (71,43%) понизил свой результат;

- 0 чел. (0 %) показали результаты выше триместровых оценок;

**Анализ результатов по математике**  показал, что учащиеся хорошо справились с 3 и 6 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика -92,86 %

6 задание. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (85,71 %).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста(задания 5,8,9,10,11,14,16):

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции-0%

3. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

4. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Выводы и рекомендации:**

1.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов за 2024 год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителеми 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение

уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 7 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие  21 учащихся  9 класса. Испытание проходило в очном формате. В  результате все 21 участник получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 4 декабря 2024года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 5 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ ОГЭ по предметам за последние 3 года**

**(ср.балл по пятибальной системе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский**  **язык** | **Мате**  **матика** | **Обществознание** | **Информатика** | **География** | **История** | **Биология** | **Химия** | **Физика** |
| **2022** | **4.2** | **3.3** | **3.5** | **-** | **4.1** |  | **3.3** | **4** | **5** |
| **2023** | **3.7** | **3.4** | **3.5** | **-** | **4.1** | **3** | **3** | **-** | **5** |
| **2024** | **3.6** | **3.5** | **3.4** | **-** | **3.9** | **-** | **3.7** | **-** | **-** |

**Анализ ЕГЭ по предметам за последние 5 лет (ср.балл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский**  **язык** | **Мате**  **мат.(проф)** | **Обществознание** | **История** | **География** | **Физика** | **Биологоя** | **Химия** | **Англ.язык** |
| **2020** | **76.17** | **49.5** | **62.86** | **64.4** | **-** | **95** | **50.25** | **50.67** | **80** |
| **2021** | **71** | **56** | **50.6** | **62** | **78.** | **-** | **46** | **39** | **-** |
| **2022** | **72.34** | **61.72** | **67** | **67.67** | **-** | **71.75** | **46.67** | **41.5** | **96** |
| **2023** | **80.5** | **--** | **86** | **93** | **-** | **-** | **42** | **41** | **-** |
| **2024** | **69.9** | **82** | **16** | **44** | **86** | **80.5** | **68** | **56.7** | **-** |

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 21 выпускников. Все 21 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

**Анализ результатов ОГЭ 2024**

| № п/п | Экзамен | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | успеваемость | качество |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | % | % |
|  | ОГЭ по русскому языку | 21 | 0 | 0 | 11 | 52 | 7 | 33 | 3 | 15 | 100 | 47 |
|  | ОГЭ по математике | 21 | 0 | 0 | 10 | 48 | 11 | 52 | 0 | 0 | 100 | 52 |
|  | ОГЭ по биологии | 7 | 0 | 0 | 3 | 43 | 3 | 43 | 1 | 14 | 100 | 57 |
|  | ОГЭ по обществознанию | 14 | 0 | 0 | 8 | 57 | 6 | 43 | 0 | 0 | 100 | 43 |
|  | ОГЭ по географии | 17 | 0 | 0 | 6 | 35 | 7 | 41 | 4 | 24 | 100 | 65 |

**ОГЭ по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

• определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

• установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

• применение свойств действий с иррациональными числами;

• работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической

информации, представленной в различных видах;

• нахождение площадей;

• вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Средний балл по математике по пятибалльной шкале в 2024 году составил 3.5 и повысился по сравнению с 2023 годом на 0.1.

Наблюдается на протяжении трёх лет отсутствие пятерок.

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, получивших отметки | | | | | | | |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | |
| годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен |
| **Математика** | 1 | 0 | 9 | 11 | 11 | 10 | 0 | 0 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 86 % обучающихся.

Участники ОГЭ в 2024 году по математике все задания базового уровня выполнили более чем на 69%, среди них первые пять заданий практико-ориентированной направленности выполнены лишь на 30%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 70%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 70%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 0%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ не справились.

**ОГЭ по русскому языку**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку. В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный

лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные

высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 31.  За свою работу от 15 до 25 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 11 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 26 баллов до 28 - 7 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 3 обучающихся, набрав выше 29 баллов и показали отличный результат.

Таким образом, в 2024 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 47 %.

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, получивших отметки | | | | | | | |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | |
| годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен |
| **Русский язык** | 1 | 3 | 10 | 7 | 10 | 11 | 0 | 0 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 95% обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количество вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 21 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 21 человек (100%).

Аттестат с отличием получил 1 человек.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 6 человек.

Аттестаты с «3» получили – 14 человек.

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились административные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

* выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
* наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
* имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все, Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11-7 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 4 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024г., другая полезная информация. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 7 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 7 выпускников.

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ЕГЭ | Количество участников, прошедших порог |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 7 | 7 |
|  | Математика (базовый уровень) | 3 | 3 |
|  | Химия | 3 | 2 |
|  | Биология | 3 | 3 |
|  | История | 1 | 0 |
|  | Обществознание | 1 | 1 |
|  | Физика | 2 | 2 |
|  | География | 1 | 1 |

| Участники , получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 | | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2 | 29 | 1 | 13 | 2 | 29 | 2 | 29 |

**ЕГЭ по математике**

В 2023-2024 уч.г. 4 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Базовый уровень математики: 2 учащихся получили оценку отлично, 1 учащийся на хорошо, 1 учащийся на удовлетворительно. Средний балл по пятибалльной системе-4.25.

### Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

|  | ОО | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 г. | 2023г. | 2024 |  |
| Не преодолели минимального балла, % | 0 | - | - |  |
| Средний тестовый балл | 61.72 | - | 82 |  |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 0 | - | 2 |  |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | - | 0 |  |

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ среднегообщего образования по учебному предмету**

| № п/п | Название УМК из федерального перечня |
| --- | --- |
|  | УМК из федерального перечня *(указать авторов, название, год издания)* |
|  | 1) Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2018.  2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы. М: Просвещение, 2020. |

Контрольные измерительные материалы по математике в 2024 году по сравнению с 2022 годом претерпели изменения в содержательной части.

Участники ЕГЭ в 2024 году по математике все задания базового уровня выполнили более чем на 95%, среди заданий повышенного уровня процент выполнения составил 38%.

**ЕГЭ по русскому языку**

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ среднего общего образования по учебному предмету**

| № п/п | Название УМК из федерального перечня |
| --- | --- |
|  | УМК из федерального перечня *(указать авторов, название, год издания)* |
|  | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык.11 класс. Базовый уровень. М.:Просвещение,2020 |

### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

|  | ОО | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022 г. | 2023 г. | 2024 |
| Не преодолели минимального балла, % | 0 | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл | 72.34 | 80.5 | 69.9 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 25 | 75 | 29 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 0 |

Средний балл в 2024 году понизился на 10.6 по сравнению с 2023 годом, по сравнению с 2022 годом понизился на 2.44. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в 2022 году – 25 % , в 2023 году 75 %, в 2024 году – 2 чел (29%). Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать ***выводы*** о том, что:

− обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

−стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

− активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

−руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

− совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с

нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по

подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Задачи на 2024-2025учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

**Аналитическая форма «Востребованность выпускников»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее обазование | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | **23** | **8** | **0** | **15** | **12** | **12** | **0** | **0** | **0** |
| 2023 | **16** | **5** | **1** | **10** | **4** | **3** | **1** | **0** | **0** |
| 2024 | **21** | **8** | **0** | **13** | **7** | **5** | **2** | **0** | **0** |

**Всероссийская олимпиада школьников 2024**

**МКОУ «Круглянская СОШ»**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников и проводится общеобразовательным учреждением. Это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только в ходе учебных занятий, но и внеурочной деятельности (кружках, секциях и т.д.), развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образо­вательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску до­полнительной информации в работе со справочной, научно-популярной лите­ратурой и в Интернете.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Основными целями и задачами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являются:

- пропаганда научных знаний, развитие мотивации учащихся к интенсивной образовательной деятельности;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности,

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,

- активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы,

- реализация возможности использовать полученные школьниками теоретических знаний на практике.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 1 сентября по 1 ноября 2024 года.

Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета.

Школьные олимпиады были проведены по 16 предметам в 4 – 11 классах: (русский язык, математика, история, физика, география, биология, английский язык, химия, литература, физическая культура, обществознание, право, труд, ОБЗР, экология, информатика).

В 2024-2025 году в школьном туре олимпиады школьников приняли участие 253 участника, 74 обучающихся (из 105 обучающихся 4-11 классов-) –это свидетельствует о том, что каждый ученик принял участие в среднем в 3-4 предметных олимпиадах.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно- следственных связей. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

**Школьный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Участники** | **Победители** | **Призеры** |
|  |  |  |  |
| 2021-2022 | 47 | 16 | 26 |
| 2022-2023 | 55 | 22 | 28 |
| 2023-2024 | 73 | 18 | 33 |
| 2024-2025 | 74 | 16 | 32 |

**Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | % победителей и призеров |
| 1 | Биология | 12 | 0 | 7 | 58 |
| 2 | География | 25 | 7 | 14 | 84 |
| 3 | История | 15 | 5 | 4 | 60 |
| 4 | Литература | 21 | 3 | 7 | 48 |
| 5 | Математика | 26 | 5 | 8 | 50 |
| 6 | Английский язык | 10 | 0 | 4 | 40 |
| 7 | Физическая культура | 24 | 4 | 8 | 50 |
| 8 | Обществознание | 15 | 5 | 10 | 100 |
| 9 | Русский язык | 23 | 6 | 12 | 78 |
| 10 | Физика | 6 | 0 | 2 | 33 |
| 11 | Химия | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Право | 5 | 2 | 2 | 80 |
| 13 | Труд | 37 | 9 | 19 | 76 |
| 14 | Информатика | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | ОБЗР | 13 | 3 | 7 | 77 |
| 16 | Экология | 15 | 4 | 10 | 93 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан практически по всем предметам, кроме химии, литературе, английского языка, физики и информатики.

2. На олимпиаде по литературе, русскому языку, химии, английскому языку и физике учащиеся показали невысокий уровень выполнения практических заданий. По информатике задания сложные, обучающиеся не справились.

Основные трудности при выполнении олимпиадных заданий связаны с недостаточной работой по выполнению нестандартных заданий. Учащиеся хорошо справились с заданиями базового уровня.

Не все учащиеся справились с заданиями повышенной сложности, требующимися от учащихся развернутого ответа и собственных суждений.

Количество призовых мест по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне. Наиболее результативными являются работы учащихся 9,10,11 классов.

Из победителей и призёров учащихся 7-11 классов сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Все победители и призеры олимпиады школьного тура награждены грамотами.

Проведение всероссийской олимпиады школьников не только способствует пропаганде знаний, привитию интереса учащимся научной деятельности, выявлению одаренных школьников, но и способствует совершенствованию системы работы с талантливой молодежью.

1. Сохраняется тенденция увеличения доли участия школьников в муниципальном этапе.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Участники** | **Победители** | **Призёры** |
| **2024-2025** | Биология | 4 | 1 | 2 |
|  | Литература | 5 | 0 | 2 |
|  | Физическая культура | 4 | 0 | 2 |
|  | История | 6 | 1 | 2 |
|  | География | 7 | 1 | 6 |
|  | Обществознание | 5 | 0 | 1 |
|  | Английский язык | 1 | 0 | 0 |
|  | Право | 3 | 1 | 2 |
|  | Физика | 2 | 0 | 0 |
|  | Русский язык | 4 | 0 | 0 |
|  | Математика | 3 | 0 | 0 |
|  | Экология | 1 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **45(21)** | **4** | **17** |

По результатам муниципального этапа ВсОШ по географии 5 обучающихся прошли на региональный этап-4 обучающихся по географии и 1 обучающийся по праву.

**Региональный этап всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **класс** | **Количество участников** | **предмет** | **Призовое место** |
| **2023-2024** | 10 | 1 | География | участник |
|  | 11 | 1 | География | призёр |

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности**

**(предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции) 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число участников | Победители | Призёры | Лауреаты |
| Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный | 21 | 4 | 17 | 0 |
| Всероссийская олимпиада школьников | Региональный  Январь-февраль 2024 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Муниципальный  Март 2024 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Муниципальный  Апрель 2024 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Всероссийский  2024 г | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Олимпиада «Иннагрика» по биологии | Всероссийский  Октябрь 2023г. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Олимпиада по избирательному праву | Муниципальный  Октябрь 204 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| Олимпиада по избирательному праву | Региональный  Ноябрь 2024 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике на платформе Учи.ру | Всероссийский  Сентябрь 2024 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру | Всероссийский  Ноябрь 2024 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | Всероссийский  Октябрь 2024 | 41 | 0 | 0 | 0 |
| Международная просветительская акция «Географический диктант» | Международный  Ноябрь, 2024 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| Дистанционная олимпиада школьников «Зауралье – Родина моя!» | Региональный  Февраль 2024 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру | Всероссийский  Март 2024г. | 26 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру | Всероссийский  Апрель-май 2024г. | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Историческая игра 1418 | Всероссийский  Апрель 2024 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии | Всероссийский  Апрель 2024 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский тест по истории ВОВ | Всероссийский  06.12. 2024 | 24 | 0 | 0 | 0 |

Воспитательная работа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Круглянская средняя общеобразовательная школа» осуществляет преемственное и непрерывное воспитание личности, гражданина России с учетом современных подходов и требований к результатам воспитательной деятельности, лучших традиций отечественной культуры и опыта образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных принципов.

Имеющиеся организации в районе, безусловно, помогают развитию и становлению личности обучающихся, однако и образовательное учреждение несёт большую ответственность не только за учебную деятельность, но и за воспитание обучающихся.

При создании программы школа основывается не только на традициях школы, но и расширяет новые направления по воспитанию обучающихся.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов;
* формирование антикоррупционного сознания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Рейтинг участия в мероприятиях за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Формат** | **МКОУ «Круглянская СОШ» + филиал** | |
| **охват** | **%** |
|  | День солидарности в борьбе с  терроризмом. | 04.09.23 | Классные часы и встречи, акции | 153 | 100 |
|  | День гражданской обороны. | 04.09.23 | Тренировочная эвакуация | 153 | 100 |
|  | Международный день грамотности | 07.09.23 | Классные часы | 153 | 100 |
|  | Международным днём памяти жертв фашизма | 11.09.23 | Классные часы | 30 | 16 |
|  | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской | 11.09.23 | Кинолекторий | 18 | 12 |
|  | Здорово быть здоровым! | 15.09.23 | Экскурсия | 12 | 8 |
|  | Всемирный день туризма | 26.09.23 | Игра | 24 | 16 |
|  | Спортивная эстафета | 26.09.23 | Эстафета | 38 | 25 |
|  | Посвящение обучающихся начальных классов в ряды «Орлята России» | 27.09.23 | Посвящение | 50 | 33 |
|  | Фестиваль «Вместе Ярче» | 27.09.23 | Фестиваль | 27 | 18 |
|  | Всероссийский урок к 100-летию Р.Гамзатова | 28.09.23 | Классный час | 20 | 13 |
|  | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 29.09.23 | Встреча с инспектором ГИБДД | 25 | 17 |
|  | Международный день музыки | 29.09.23 | Игра | 27 | 18 |
|  | День пожилого человека. Акция «Корзина добра» | 02.10.23 | Акция | 16 | 11 |
|  | Большая учительская неделя | 03-07.10.23 | Биография | 5 | 3 |
|  | Всемирный день защиты животных | 03.10.23 | Классный час | 12 | 8 |
|  | Акция «Корзина добра» | 04.10.23 | Акция | 44 | 29 |
|  | Акция «Спасибо Вам, учителя» | 04.10.23 | Акция | 18 | 12 |
|  | День отца | 12.10.23 | Мероприятие | 150 | 100 |
|  | Спортивные соревнования по футболу «Вместе-сила!» | 12.10.23 | Соревнования | 26 | 17 |
|  | «Вместе с папой» | 13.10.23 | Конкурс | 8 | 5 |
|  | Мероприятие «Покров Пресвятой Богородицы» | 13.10.23 | Мероприятие | 39 | 26 |
|  | «Письмо солдату» | 13.10.23 | Акция | 20 | 1 |
|  | Конкурс рисунков «Я патриот своей страны!» | 16.10.23 | Конкурс | 150 | 100 |
|  | «Весёлые старты» | 18.10.23 | Соревнования | 41 | 27 |
|  | Субботник | 20.10.23 | Субботник | 27 | 18 |
|  | День повара | 20.10.23 | Мероприятие | 12 | 8 |
|  | Международный день библиотек | 24.10.23 | Мероприятие | 15 | 10 |
|  | Турнир по шахматам | 25-26.10.23 | Шахматный турнир | 10 | 7 |
|  | Занятие по оказанию первой помощи пострадавшим | 26.10.23 | Мероприятие | 18 | 12 |
|  | «Пешеход! Будь заметней, засветись!» | 27.10.23 | Акция | 51 | 34 |
|  | «Заполняем культурный дневник школьника» | 31.10.23 | Акция | 26 | 17 |
|  | «Мы вместе. Мы едины» | 01.11.23 | Викторина | 21 | 14 |
|  | День народного единства | 02.11.23 | Мероприятие | 34 | 23 |
|  | День памяти | 07.11.23 | Акция | 23 | 15 |
|  | Встречи с отцом Владимиром, настоятелем Крестовоздвиженского храма. | 3 раза | Беседы | 150 | 100 |
|  | Орлёнок-эрудит | 08.11.23 | Мероприятие | 20 | 13 |
|  | Урок памяти | 08.11.23 | Классный час | 32 | 21 |
|  | «Три похода» | 10.11.23 | Акция | 12 | 8 |
|  | Знакомство с библиотекой | 13.11.23 | Экскурсия | 11 | 7 |
|  | День толерантности | 13.11.23 | Мероприятия | 76 | 51 |
|  | Акция «Первые помогают» | 14.11.23 | Акция | 20 | 13 |
|  | Экологический час | 15.11.23 | Мероприятие | 10 | 7 |
|  | Умей сказать НЕТ! | 15.11.23 | Профилактическая беседа, врач-нарколог,педставитель ПДН | 54 | 36 |
|  | Услышим друг-друга | 15.11.23 | Мероприятие | 43 | 27 |
|  | Международный день толерантности | 16.11.23 | Мероприятия | 150 | 100 |
|  | «Орлёнок-эрудит» | 17.11.23 | Мероприятие | 22 | 15 |
|  | КВН | 17.11.23 | Игра | 12 | 8 |
|  | Неделя психологии | 20-28.11.23 | Мероприятия | 150 | 100 |
|  | День словаря | 22.11.23 | Экскурсия | 18 | 12 |
|  | Голос правды | 22.11.23 | Мероприятие | 30 | 20 |
|  | День матери | 24.11.23 | Мероприятия | 150 | 100 |
|  | Акция «Письмо солдату» | 27.11.23 | Акция | 15 | 10 |
|  | Орлёнок-эрудит | 28.11.23 | Мероприятие | 10 | 7 |
|  | День Герба РФ | 29.11.23 | Мероприятие | 17 | 11 |
|  | Спортивные мероприятия «Лапта» | 01.12.23 | Игра | 31 | 21 |
|  | Мастера весёлых детских игр | 01.12 23 | Мероприятие | 24 | 16 |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом | 01.01.23 | Мероприятие | 36 | 24 |
|  | «Твои герои, Зауралье» | 01.12.23 | Классный часы | 120 | 80 |
|  | День памяти Неизвестного солдата | 03.12.23 | Мероприятие | 29 | 19 |
|  | Акция «Свеча памяти» | 03.12.23 | Акция | 14 | 9 |
|  | 3-декабря международный день инвалидов | 03.12.23 | Акция. | 60 | 40 |
|  | Зима спортивная | 06.12.23 | Игры | 12 | 8 |
|  | Акция «Новогодняя открытка солдату» | 06.12.23 | Акция | 19 | 17 |
|  | Герои нашего края | 07.12.23 | Классный час | 23 | 15 |
|  | День героев Отечества | 07.12.23 | Мероприятие | 16 | 11 |
|  | Папа+Мама++Школя+Я = Шахматная семья | 10.12.23 | Соревнование | 8 | 5 |
|  | Мы - граждане России | 11.12.23 | Акция | 24 | 16 |
|  | Здоровое питание | 13.12.23 | Акция | 15 | 100 |
|  | Декада ИЗО | 18-28.12.23 | Мероприятия | 127 | 84 |
|  | Твори добро! | 22.12.23 | Акция | 150 | 100 |
|  | «Страна сильна молодым» | 22.12.23 | Акция | 9 | 6 |
|  | Биатлон ГТО | 22.12.23 | Соревнования | 15 | 10 |
|  | Уроки по пожарной безопасности | 23.12.23 | Классный час | 12 | 8 |
|  | Открытие местного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» в Звериноголовском округе | 25.12.23 | Мероприятие | 29 | 19 |
|  | Герои наших улиц | 26.12.23 | Акция | 17 | 11 |
|  | Всероссийская акция «Российский Детский Дед Морроз» | 26.12.23 | Акция | 11 | 7 |
|  | Живут герои в памяти народа | 27.12.23 | Экскурсия в библиотеку | 14 | 9 |
|  | Декада математики | 28.12.23 | Мероприятия | 76 | 51 |
|  | Герои нашего времени | 28.12.23 | Классный час | 18 | 12 |
|  | Новогодние утренники | 30.12.23 | Мероприятия | 150 | 100 |
|  | Рождественские приключения | 05.01.24 | Игры | 20 | 13 |
|  | Игровая программа для детей со Снегурочкой | 06.01.24 | Игры | 12 | 8 |
|  | Игровая программа «Рождественский хоровод» | 08.01.24 | Игры | 23 | 15 |
|  | Международный день «Спасибо» | 11.01.24 | Акция | 150 | 100 |
|  | Всероссийская акция БЛАГОДАРЮ | 12.01.24 | Акция | 8 | 5 |
|  | Акция «Мы вместе» | 13.01.24 | Акция | 12 | 8 |
|  | «Снежный десант» | 14.01.24 | Акция | 16 | 10 |
|  | «Я изобретатель» | 16.01.24 | Акция | 8 | 5 |
|  | «Мы за ЗОЖ» | 16.01.24 | Классный час | 69 | 46 |
|  | Патриотически-музыкальный час «Седьмая симфония» | 18.01.24 | Экскурсия в СДК | 30 | 20 |
|  | Познавательный час «Тайные события и разные открытия » | 19.01.24 | Мероприятие | 18 | 12 |
|  | Международный день объятий | 21.01.24 | Мероприятие | 39 | 26 |
|  | Патриотический урок музыки | 22.01. 24 | Мероприятия | 89 | 59 |
|  | «Снежный десант» | 23.01.24 | Акция | 9 | 6 |
|  | Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы | 23.01.24 | Линейка | 150 | 100 |
|  | Читаем о блокаде | 23.01.24 | Классный час | 23 | 15 |
|  | «Блокадный хлеб» | 24.01.24 | Акция | 150 | 100 |
|  | Всероссийский конкурс рисунков | 24.01.24 | Конкурс | 19 | 13 |
|  | День студента | 25.01.24 | Мероприятия | 38 | 25 |
|  | 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда | 26.01.24 | Классный час | 41 | 27 |
|  | «Пакет-нет, шоппер-да» | 26.01.24 | Акция | 35 | 23 |
|  | Шахматный турнир | 26.01.24 | Турнир по шахматам | 9 | 6 |
|  | «От сердца к сердцу» | 26.01.24 | Акция | 12 | 8 |
|  | Акция «Блокадная ласточка» | 26.01.24 | Акция | 35 | 23 |
|  | «Лента памяти» | 26.01.24 | Акция | 16 | 11 |
|  | «Свеча памяти» | 27.01.24 | Акция | 150 | 100 |
|  | «Открытие первых» | 29.01.24 | Акция | 38 | 25 |
|  | «Безопасный квиз» | 30.01.24 | Квиз | 12 | 8 |
|  | Мероприятие, посвященное 120-летию писателя А.Гайдара | 30.01.24 | Мероприятие | 14 | 9 |
|  | Шахматный турнир | 31.01.24 | Турнир по шахматам | 6 | 4 |
|  | «Семейный выходной» | 31.01.24 | Акция | 150 | 100 |
|  | «Азбука финансовой грамотности» | 01.02.24 | Урок | 12 | 8 |
|  | «Великие битвы Победы» | 01.02.24 | Квест | 18 | 12 |
|  | «Юные волонтёры» | 01.02.24 | Уборка снега | 7 | 5 |
|  | «Орлёнок доброволец» | 02.02.24 | Мероприятие | 14 | 9 |
|  | Урок мужества | 02.02.24 | Урок | 19 | 13 |
|  | «Одна страна, одна команда» | 05.02.24 | Акция | 38 | 25 |
|  | «Мой край родной -Курганская земля» | 05.02.24 | Классный час | 10 | 7 |
|  | День рождения Курганской области | 06.02.24 | Мероприятие | 29 | 19 |
|  | «Зимние забавы» | 07.02.24 | Игры | 14 | 9 |
|  | «Маленькие герои большой войны» | 07.02.24 | Классный час | 16 | 11 |
|  | Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» | 07.02.24 | Конкурс | 4 | 3 |
|  | День памяти юного героя - антифашиста | 08.02.24 | Классный час | 29 | 19 |
|  | День Российской науки | 08.02.24 | Классный час | 14 | 9 |
|  | «Пусть никто не будет одинок» | 08.02.24 | Акция | 7 | 5 |
|  | "Снежный десант" | 08.02.24 | Акция | 9 | 6 |
|  | «Открытая книга с первыми» | 09.02.24 | Акция | 39 | 26 |
|  | Полезный выходной | 11.02.24 | Акция | 9 | 6 |
|  | «Дарите книги с любовью» | 11.02.24 | Акция | 15 | 10 |
|  | «Своя игра» | 12.02.24 | Игра | 9 | 6 |
|  | Безопасный интернет | 12.02.24 | Классный час | 150 | 100 |
|  | "Классная встреча" | 13.02.24 | Мероприятие | 28 | 17 |
|  | Всероссийский конкурс «Семейная жизнь домашних животных» | 13.02.24 | Конкурс | 11 | 7 |
|  | «А сердце память бережет!". | 15.02.24 | Квест | 13 | 9 |
|  | «Аты – баты, шли солдаты» | 16.02.24 | Мероприятие | 17 | 11 |
|  | «Старость в радость". | 18.02.24 | Акция | 16 | 11 |
|  | «Берегите природу» | 19.02.24 | Экскурсия | 11 | 7 |
|  | Турнир по настольному теннису ⠀ | 19.02.24 | Турнир | 12 | 8 |
|  | «Своя игра» | 20.02.24 | Викторина | 16 | 11 |
|  | Праздник национального костюма | 20.02.24 | Мероприятие | 15 | 10 |
|  | Выставка рисунков «Мой папа в армии» | 21.02.24 | Выставка | 18 | 12 |
|  | «Война глазами детей» | 21.02.24 | Конкурс | 9 | 6 |
|  | «Подарок для защитника» | 22.02.24 | Акции | 29 | 19 |
|  | День Защитника Отечества | 26.02.24 | Квест | 32 | 21 |
|  | «Подарок для защитника» | 26.02.24 | Акция | 29 | 19 |
|  | Образовательный форум «За Уралом» | 27.02.24 | Форум | 6 | 4 |
|  | «Разведчики» | 27.02.24 | Квест-игра | 13 | 9 |
|  | Всероссийская акция «Окопная свеча» | 27.02.24 | Акция | 8 | 5 |
|  | Школьная шахматная лига | 28.02.24 | Турнир | 9 | 6 |
|  | Всероссийский проект «Первая помощь» | 28.02.24 | Проект | 32 | 21 |
|  | Урок мужества | 29.02.24 | Урок | 18 | 12 |
|  | Единый день безопасного дорожного движения | 01.03.24 | Классный час | 150 | 100 |
|  | «Письмо солдату» | 01.03.24 | Акция | 13 | 9 |
|  | Профориентационное занятие с участием представителей Звериноголовского центра занятости | 01.03.24 | Мероприятие | 22 | 17 |
|  | Турнир по волейболу | 01.03.24 | Турнир | 12 | 8 |
|  | «Праздничная открытка» | 04.03.24 | Мастер -класс | 27 | 18 |
|  | «Моя мам а- автоледи» | 04.03.24 | Акция | 6 | 4 |
|  | Творческий конкурс патриотов | 05.03.24 | Конкурс | 3 | 2 |
|  | Экологический урок | 05.03.24 | Урок | 26 | 17 |
|  | «Душевная встреча» с настоятелем крестовоздвиженского храма отцом Владимиром | 06.03.24 | Классный час | 29 | 19 |
|  | «Королева кухни» | 07.03.24 | Кулинарный батл | 19 | 13 |
|  | «Русские супер герои» | 11.03.24 | Представление | 38 | 25 |
|  | «Лыжня России» | 13.03.24 | Соревнования | 13 | 9 |
|  | «Классная встреча» с помощником прокурора Звериноголовского МО | 13.03.24 | Классный час | 25 | 17 |
|  | «Крым-сердце большой страны!» | 13.03.24 | Конкурс | 9 | 6 |
|  | «Живая классика» | 14.03.24 | Конкурс | 3 | 2 |
|  | Мероприятие, посвященное встрече Масленицы | 14.03.24 | Мероприятие | 45 | 30 |
|  | Шахматная лига | 14.03.24 | Турнир | 6 | 4 |
|  | Весёлые старты | 15.03.24 | Мероприятие | 47 | 31 |
|  | «Весна в семью пришла» | 16.03.24 | Фестиваль | 16 | 11 |
|  | Весёлые старты | 17.03.24 | Мероприятие | 38 | 25 |
|  | «Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани» | 17.03.24 | Классный час | 50 | 33 |
|  | «Неделя без конфликтов» | 18.-24.03.24 | Мероприятия | 150 | 100 |
|  | «10 лет вместе» | 18.03.24 | Акция | 17 | 11 |
|  | «Крымская лаванда» | 18.03.24 | Онлайн-марафон | 18 | 12 |
|  | Профориентационная деятельность | 19.03.24 | Экскурсия | 21 | 14 |
|  | «Мы за ЗОЖ» | 21.03.24 | Классный час | 12 | 8 |
|  | «Лыжный биатлон» | 21.03.24 | Соревнования | 9 | 6 |
|  | Всемирный день воды | 22.03.24 | Классный час | 25 | 17 |
|  | «Сообщи, где торгуют смертью» встреча с участковым уполномоченным | 22.03.24 | Беседа | 29 | 19 |
|  | «Открытая премьера» | 22.03.24 | Акция | 12 | 8 |
|  | Военно-патриотическая акция «День образовательных организаций ФСБ России» | 22.03.24 | Акция | 8 | 5 |
|  | Акция памяти «Журавли» | 25.03.24 | Акция | 12 | 8 |
|  | Профориентация «КурганСемена» | 26.03.24 | Экскурсия | 6 | 4 |
|  | Профориентация «Курганприбор» | 28.03.24 | Экскурсия | 4 | 3 |
|  | «Эрмитажный кот» | 30.03.24 | Конкурс | 8 | 5 |
|  | «Окна памяти» | 01.04.24 | Акция | 150 | 100 |
|  | Международный день детской книги | 02.04.24 | Мероприятие | 32 | 21 |
|  | «Засветись-стань заметней на дороге» | 02.04.24 | Акция | 15 | 10 |
|  | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» | 04.04.24 | Игра | 8 | 5 |
|  | «Полезные привычки Первых» | 05.04.24 | Марафон | 12 | 8 |
|  | «Классика Победы» | 08.04.24 | Акция | 5 | 3 |
|  | «Профессии вокруг нас» | 11.04.24 | Игра | 14 | 9 |
|  | «Весёлый космодром» | 11.04.24 | Викторина | 28 | 19 |
|  | «Улыбка Гагарина» | 11.04.24 | Акция | 6 | 4 |
|  | «Вперёд к Победе» | 14.04.24 | Конкурс | 7 | 5 |
|  | «Своя игра» | 16.04.24 | Игра | 32 | 21 |
|  | «Хранилище уникальных мест» | 18.04.24 | Экскурсия | 14 | 9 |
|  | «Чистое поколение 2024» | 18.04.24 | Классный час | 16 | 11 |
|  | «Самолётик добра» | 19.04.24 | Акция | 9 | 6 |
|  | День памяти жертв геноцида | 19.04.24 | Мероприятие | 27 | 18 |
|  | «Шахматное королевство» | 22.04.24 | Конкурс рисунков | 17 | 11 |
|  | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 24.04.24 | Акция | 68 | 45 |
|  | Информационная безопасность детей в сети интернет | 25.04.24 | Классный час | 21 | 14 |
|  | «5 дней для добрых дел» | 26.04.24 | Марафон | 32 | 21 |
|  | «Стена Памяти» | 26.04.24 | Акция | 14 | 9 |
|  | Мир без наркотиков | 27.04.24 | Мероприятие | 11 | 7 |
|  | Экскурсия в школьный музей | 02.05.24 | Экскурсия | 17 | 11 |
|  | «Окна Победы» | 02.05.24 | Акция | 150 | 100 |
|  | «Моя весна» | 03.05.24 | Конкурс чтецов | 7 | 5 |
|  | Мероприятие, посвященное 295-летию со дня рождения российской императрицы Екатерины Второй | 04.05.24 | Классный час | 16 | 11 |
|  | Экскурсия в школьный музей | 06.05.24 | Экскурсия | 13 | 7 |
|  | «Свеча памяти» | 06.05.24 | Акция | 21 | 14 |
|  | Неделя психологии | 07.-11.05.25 | Мероприятия | 150 | 100 |
|  | «Звезда Героя» | 08.05.24 | Акция | 20 | 13 |
|  | «Георгиевская лента» | 08.05.24 | Акция | 6 | 4 |
|  | «Наша Победа» | 08.05.24 | Игра | 8 | 5 |
|  | Экологический десант | 08.05.24 | Уборка территории | 14 | 9 |
|  | Первенство области по баскетболу | 08.05.24 | Соревнования | 10 | 7 |
|  | «Поклонимся великим тем годам» | 09.05.24 | Митинг | 150 | 100 |
|  | Военно-спортивная эстафета | 09.05.24 | Соревнования | 9 | 6 |
|  | «Живая память сердца» | 13.05.24 | Мероприятие | 21 | 14 |
|  | «Семейные традиции» | 13.05.24 | Акция | 9 | 6 |
|  | «Мой Пушкин» | 14.05.24 | Конкурс | 5 | 3 |
|  | Международный день семьи | 14-15.05.24 | Викторина | 43 | 27 |
|  | Соревнования по биатлону ГТО | 15.05.24 | Соревнования | 9 | 6 |
|  | Всероссийский «День Эколят» | 17.05.24 | Акция | 12 | 8 |
|  | «Назад в СССР» | 20.05.24 | Квиз | 19 | 13 |
|  | Конкурс рисунков «Наши друзья Эколята» | 21.05.24 | Конкурс | 12 | 8 |
|  | Фотовыставка «Дыхание природы» | 21.05.24 | Выставка | 16 | 11 |
|  | «Никто не забыт, ничто не забыто» | 21.05.24 | Урок | 12 | 8 |
|  | Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» | 23.05.24 | Урок | 14 | 9 |
|  | Президентские состязания» | 27.05.24 | Соревнования | 7 | 5 |
|  | «Лето Первых» | 30.05.24 | Акция | 2 | 1 |

**Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности МКОУ «Круглянская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ «Круглянская СОШ».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализовалась по следующим направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Данное направление реализуется целевыми воспитательными программами: «Здорово быть здоровым», «Шахматы в школе», спортивными секциями «Баскетбол», «Теннис», ШСК

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

В основу работы по данному направлению положены целевые воспитательные программы: «Азбука нравственности», «Разговор о важном»

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данное направление реализуется целевыми воспитательными программами «Переходим на зелёный «Подросток и закон», Школа волонтёра, «Юные друзья пограничников», «Орлята России» (1-4 кл.), РДДМ

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление реализуется целевыми воспитательными программами: Функциональная грамотность, Финансовая грамотность, Основы финансовой грамотности.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Данное направление реализуется целевыми воспитательными программами: «Умелые ручки», ВИА «Пульс», Билет в Будущее.

**Дополнительное образование**

МКОУ «Круглянская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии с образовательной программой дополнительного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития дополнительного образования, приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование школы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Учебный план дополнительного образования школы ориентирован на создание каждому ребенку условий для реализации, самоопределения, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей в области дополнительного образования, наглядно отражает по своему содержанию и структуре личностно- ориентированный подход к обучению и воспитанию.

В 2023 году образовательный процесс направлен на реализацию 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направлениям образовательной деятельности: **художественная, социально- педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.**

**Художественная направленность представлена**: Школьный театр, кружок «Умелые ручки»

**Социально-педагогическая направленность представлена** детскими объединениями Юные инспектора движения, Юные друзья пограничников.

**Физкультурно-спортивная направленность представлена** детским объединением «Шахматы», ШСК, Баскетбол, Теннис.

**Туристско-краеведческая направленность** представлена детским объединением Музей «Истоки».

Реализация дополнительных программ осуществляется в свободное от основной учебы время, на основе добровольного выбора детьми образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года. Занятия проводятся по группам и индивидуально.

Деятельность детских объединений осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направленность | Название детских объединений | Количество  часов | Классы |
| 1 | Художественная | Школьный театр «Современник» | 1 | 5 - 11 |
| Умелые ручки | 1 | 1-2 |
| 2 | Социально- педагогическая | Юные инспектора движения | 1 | 5-6 |
| 3 | Физкультурно-  спортивная | «Шахматы» | 4 | 1 - 4 |
| ШСК | 1 | 5-11 |
| Баскетбол | 3 | 4-9 |
| Теннис | 3 | 10-11 |
| 4 | Туристско-краеведческое | Музей «Истоки» | 2 | 5-9 |

**Деятельность**

**советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

**за 2023-2024 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| Навигаторы детства | Организация и проведение мероприятий в рамках дней единых действий (памятные даты, праздничные мероприятия). Проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления и распространения наркотических средств (Всемирный день борьбы со СПИДом, Чистое поколение 2024, акция «Сообщи, где торгуют смертью»). Курирование курса внеурочной деятельности для начальных классов «Орлята России», в том числе помощь в проведении занятий по «Орлятам России». Периодическое проведение занятий из цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курирование и сопровождение обучающихся 10 класса в грантовом конкурсе «Росмолодежь. Гранты». |
| Движение Первых | Куратор Первичного отделения Движения Первых. Руководитель волонтерского отряда Первых, наставник участников проекта Движения Первых «Хранители Истории». Волонтерский отряд Первых совместно с участниками проекта «Хранители Истории» принимает участие в уборке на территории памятника Неизвестному солдату и прилегающей территории Парка Победы. Оказывают помощь ветеранам педагогического труда, одиноким пожилым людям, Круглянскому ФАП в уборке территорий. Осуществляют сбор гуманитарной помощи бойцам СВО.  Участники проекта «Хранители Истории» под руководством советника директора по воспитанию приняли участие в открытом уроке «Никто не забыт, ничто не забыто», для которого провели сбор исторической информации от старожила, краеведа с.Круглое.  Под руководством советника обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских конкурсах Движения Первых «МедиаХакатон», «Эрмитажный кот». Организация и проведение акций Движения Первых, приуроченных к памятным датам. |
| Волонтёры Победы | Куратор общественного объединения «Волонтеры Победы». Проведение патриотических акций в преддверии памятных дат (акция «Георгиевская лента», «Свеча памяти»). Уборка на территории памятника Неизвестному солдату и прилегающей территории Парка Победы. |

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о ВШК».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

* оценка качества нормативной правовой базы школы;
* образовательных программ школы;
* достижений обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;
* оценка качества образовательных услуг;
* условий для осуществления образовательного процесса;
* работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

* Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
* Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
* Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
* Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования.

Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* обеспечение единого образовательного пространства;
* поддержание устойчивого развития образовательной системы;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

* создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
* сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
* оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявить факторы, влияющие на качество образования;
* определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* сохранность контингента обучающихся;
* система дополнительных образовательных услуг;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. **результаты:**

* государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

1. результаты мониторинговых исследований:

* качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
* доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

* отношение педагога к инновационной работе;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
* участие педагога в качестве эксперта, жюри и т.д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
* достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернетресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

* эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* положительная динамика результатов обучения школьников;
* наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике. **Организации питания оценивается по следующим показателям**:
* количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
* количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
* результаты мониторинга организации питания
* соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

* эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях.

**Образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Комментарий** |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 153 Чел. | Заполняется автоматически |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 0Чел. | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение детей дошкольного возраста (3-7 лет) к общей численности  учащихся (показатель 1.1) |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 50 Чел. | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение детей младшего школьного возраста (7-11 лет)  к общей численности учащихся (показатель 1.1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 89 Чел. | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение детей среднего школьного возраста (11-15 лет) к общей численности  учащихся (показатель 1.1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста  (15-17 лет) | 14 Чел. | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение детей старшего школьного возраста (15-17 лет) к общей численности  учащихся (показатель 1.1) |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных  образовательных услуг | Чел.  0 | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся  учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 45 Чел./28% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся  учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, занимающихся в 2х и более объединениях (кружках, секциях, клубах) к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Чел./%  0 | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся с применением дистанционных  образовательных технологий, электронного обучения к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | Чел./% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся  учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями  к общей численности учащихся (показатель 1.1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Численность/ удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 9/6% | - |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 9 Чел. | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся  учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |
| 1.6.2 | Дети -сироты, дети оставшиеся без попечения родителей | 6 Чел. | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности детей-сирот, детей оставшиеся без попечения родителей, к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |
| 1.6.3 | Дети -мигранты | Чел.  0 | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности детей- мигрантов к общей численности учащихся (показатель 1.1) |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 12 Чел. | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |
| 1.7 | Численность/ удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 35 Чел./23% | Каждый учащийся учитывается только один раз Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей  численности учащихся, в том числе: | 126/82% | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 68Чел./44% | Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 24Чел./15% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | Чел./% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | Чел./% |
| 1.8.5 | На международном уровне | Чел./% |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 80/50% | - |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 25Чел./16% | Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 6Чел./4% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | Чел./% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | Чел./% |
| 1.9.5 | На международном уровне | Чел./% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 4/3% | - |
| 1.10.1 | муниципального уровня | 4Чел./3% | Каждый учащийся учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах к общей численности учащихся  (показатель 1.1) |
| 1.10.2 | регионального уровня | 4Чел./3% |
| 1.10.3 | межрегионального уровня | Чел./% |
| 1.10.4 | федерального уровня | Чел./% |
| 1.10.5 | международного уровня | Чел./% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в  том числе: | 30/80% | - |
| 1.11.1 | на муниципальном уровне | 10 Ед./26% | Доля рассчитывается автоматически после выгрузки отчета в Excel как отношение количества |
| 1.11.2 | на региональном уровне | 5 Ед./13% |
| 1.11.3 | на межрегиональном уровне | Ед./% | Мероприятий, проведенных образовательной организацией на муниципальном уровне к общему количеству массовых мероприятиях проведенных образовательной организацией (показатель1.11) |
| 1.11.4 | на федеральном уровне | Ед./% |

Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательная работа в МКОУ «Круглянская СОШ» осуществлялась коллективом учителей, специалистов и воспитателей в количестве 23 человека **(из них 2 в отпуске по уходу за ребенком, 5 чел. внешние совместители**).

*Образование:*

* Высшее педагогическое – **18** чел (78%).;
* Высшее непедагогическое-0 чел
* Среднее специальное (педагогическое) –**5** чел (22%).

*Уровень квалификации:*

* Высшая квалификационная категория – 10 чел (43%).;
* Первая квалификационная категория – **5** чел(22%).
* Соответствие категории – **5** чел. (22%)
* Не имеют категории-3чел.(13%)

*Звания и награды:*

* Грамота Министерства просвещения **-6 чел.(26%)**

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги-психологи | 1 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Логопед | 1 |
| Дефектолог | 1 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | 0 |

***Аттестационная комиссия*** в 2024 учебном году работала в соответствии с планом. Проанализированы представления заявленных на аттестацию педагогов, заполнены листы экспертной оценки. По итогам этой работы 1 педагога подавал заявления на высшую квалификационную категории и аттестовался.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является ***методическое объединение***. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития у детей с интеллектуальными нарушениями.

Работа методического объединения должна быть направлена на достижение целей и задач, определённых для реализации на учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 23 Чел. | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 Чел./78% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование к общей численности педагогических работников (показатель 1.12) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18  Чел./78% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) к общей численности педагогических работников  (показатель 1.12) |
| 1.15 | Численности/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников. | 5 Чел./ 22% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование к общей численности педагогических работников (показатель 1.12) |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 Чел./22% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), к общей численности педагогических работников  (показатель 1.12) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15Чел./65% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория к общей численности педагогических работников (показатель 1.12) |
| 1.17.1 | высшая | 10Чел./43% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория к общей численности педагогических работников  (показатель 1.12) |
| 1.17.2 | первая | 5Чел./22% | В текстовое поле вносятся данные по состоянию на 31 декабря отчетного календарного года. Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория к общей численности педагогических работников (показатель 1.12) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей педагогических численности педагогический работников, стаж  составляет: которых | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.18.1 | до 5 лет | 0Чел./0% | Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет к общей численности педагогических работников (показатель 1.12) |
| 1.18.2 | свыше 30 лет | 6Чел./26% | Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников, стаж которых составляет свыше 30 лет к общей численности педагогических работников  (показатель 1.12) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников  в общей численности педагогических работников в возрасте до  30 лет | 0 Чел./ 0% | Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет к общей численности педагогических работников  (показатель 1.12) |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности педагогических  работников в возрасте от 55 лет | 7Чел./30% | Каждый педагогический работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических работников в возрасте от 55 лет к общей численности педагогических работников  (показатель 1.12) |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21  Чел./91% | Каждый работник учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности к общей численности педагогических работников (показатель 1.12+п.2 информации для  автоматизированного расчета) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.22 | Численность/ численности обеспечивающих деятельность организации удельный вес специалистов, методическую образовательной организации | 5 Чел./22% | Каждый специалист учитывается только один раз. Доля рассчитывается автоматически после выгрузки формы отчёта в Excel как отношение численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации к общей численности работников образовательной организации (п.1 информации для автоматизированного расчета) |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной  организации: | - | - |
| 1.23.1 | за 3 года | 5 Ед. | - |
| 1.23.2 | за отчетный период | 3 Ед. | - |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого- педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного  педагогического внимания | Да | Из выпадающего списка выбирается вариант ответа  «да» или «нет» |

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г., 8, 20, 5 июля 2017 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 28декабря 2018 года № 345;

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией обеспечивается функционирование школьного сайта, есть в наличии комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование (медиапроекторы, принтеры, сканеры).

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МКОУ «Круглянская СОШ» формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МКОУ «Круглянская СОШ» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МКОУ «Круглянская СОШ» предусмотрены:

* учебные кабинеты, обеспеченные компьютерами, медиапроекторами;
* помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* актовый зал для проведения информационнометодических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
* спортивный зал
* столовая
* гардеробы, санузлы,
* участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Круглянская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.