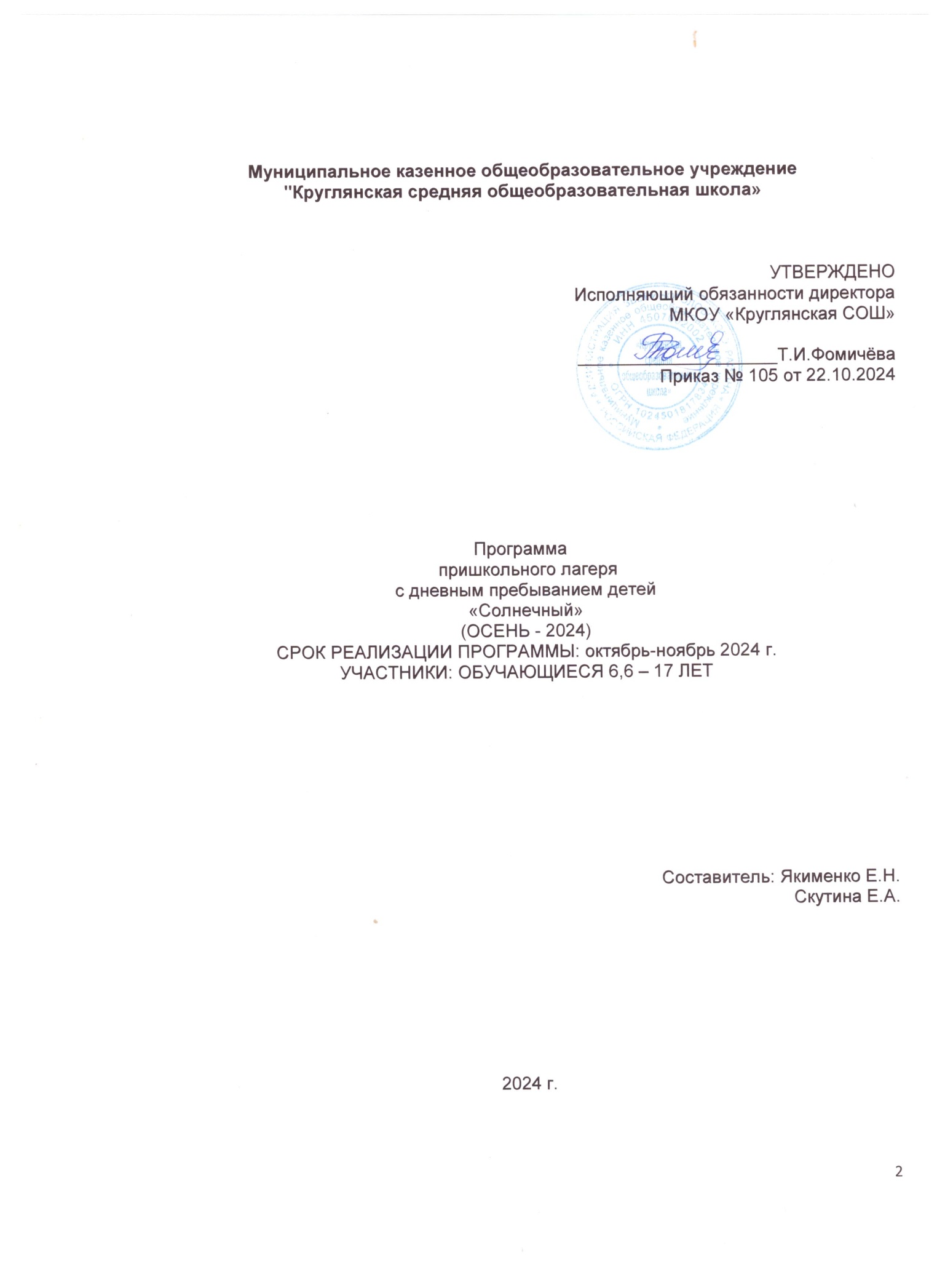
****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Круглянская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности директора

МКОУ «Круглянская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Фомичёва Приказ № 105 от 22.10.2024

Программа

 пришкольного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Солнечный»

(ОСЕНЬ - 2024)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: октябрь-ноябрь 2024 г.

УЧАСТНИКИ: ОБУЧАЮЩИЕСЯ 6,6 – 17 ЛЕТ

Составитель: Якименко Е.Н.

Скутина Е.А.

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа  летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребываниемдетей  «Солнечный»на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Круглянская средняя общеобразовательная школа» |
| **Цель программы** | Создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный» (для детей с 6лет и 6 месяцев до 17 лет) |
| **Сроки реализации программы** | 28.10.24 — 01.11.24 г |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 5 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа содержит: мероприятия реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации4 приложения. |
| **Задачи программы** | Предоставить ребенку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;  - организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;  - продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;  - создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;  - сформировать умение социально-востребованно и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;  - сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены. |
| **Предполагаемый результат** | При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.  Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.  При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.  Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.  Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Круглянская средняя общеобразовательная школа» |
| **Юридический адрес** | МКУ УО Администрации Звериноголовского муниципального округа МКОУ «Круглянская СОШ»  641491, Курганская область, Звериноголовский муниципальный округ  с.Круглое,ул.Ленина,2а тел. 35 (240)2-81-60 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Фомичёва Т.И., с.Круглое,ул.Ленина,2а тел. 35 (240)2-81-60 |

**Оглавление**

[1. Пояснительная записка](#__RefHeading___Toc2302_4095953562) 5

[1.1.HYPERLINK "#\_\_RefHeading\_\_\_Toc2304\_4095953562"HYPERLINK "#\_\_RefHeading\_\_\_Toc2304\_4095953562"Актуальность программы.](#__RefHeading___Toc2304_4095953562) 5-6

[1.2. Нормативно-правовые документы.](#__RefHeading___Toc2408_4095953562) 6-7

[1.3. Места проведения мероприятий.](#__RefHeading___Toc2410_4095953562) 7

[1.4. Формы и методы работы.](#__RefHeading___Toc2412_4095953562) 7

[1.5.Ожидаемые результаты программы.](#__RefHeading___Toc2414_4095953562) 7-8

[1.6.Кадровый состав](#__RefHeading___Toc2418_4095953562)………………………………………………………………………....8

1.7. Материально технические условия………………………………………………..8-9

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ](#__RefHeading___Toc2537_4095953562) 9

[2.1. Цель программы:](#__RefHeading___Toc2420_4095953562) 9

[2.2. Задачи программы:](#__RefHeading___Toc2422_4095953562) 9

3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»…………9

# 3.2.Модуль «Отрядная работа. КДК»…………………………………………………….10 3.3.Модуль «Самоуправление» ………………………………………………………10-11 3.4. Модуль «Дополнительное образование» …………………………………….……11

# 3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»……………………………………………...…....11 3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»………………....…11-12 3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»............................................................12

3.8.Модуль «Работа с вожатыми-воспитателями»……………………………...…….12

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.9.Модуль «Работа с родителями»……………………………………………………..13 3.10.Модуль «Социальное партнерство» ………………………………………………13

4. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………………….13 4.1. Модель игрового взаимодействия (легенда смены)…………………………13-14

4.2.Детское самоуправление……………………………………………………………...14 4.3.Система мотивации и стимулирования участников программы……………….15

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

5.1. Особенности организации воспитательной деятельности …………….…...15-16

5.2[.Анализ воспитательного процесса и оценка качества реализации программы…………………………………………………………………………….…..](#__RefHeading___Toc2428_4095953562)16-17

[6. РАСПОРЯДОК ДНЯ](#__RefHeading___Toc2543_4095953562)………………………………………………………………………17

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………….…..17-18

8. ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………………….…..18-24

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1.Актуальность программы.***

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной

интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести свободное время. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово!

**Актуальность** разработки программы «Солнечный»» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- разностороннее развитие личности ребенка;

– использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;

- формирование опыта самостоятельной деятельности.

**1.2. Нормативно-правовые документы.**

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Конституция РФ.
* Всеобщая декларации прав человека.
* Конвенция о правах ребенка.
* Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
* Федеральный Закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Устав, свидетельство о государственной регистрации.
* Программа развития
* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.
* СанПин
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
* Лицензия на осуществление деятельности

А также Документы, необходимые для организации площадки:

**-Приказ об организации ЛДП**

**-Приказ об открытии ЛДП**

**-Приказ о зачислении детей в ЛДП**

**-Медицинские книжки** с отметкой о прохождении медкомиссии.

**-Журналы** проведения инструктажа по технике безопасности.

**-Инструкции:** по ТБ, по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, о порядке перевозок организованных групп детей и учащихся,

**-Кадровый состав ЛДП**

**-Режим дня** (согласно СанПин)

**- Акт о приемке ЛДП**

**- Заявления от родителей**

**- Должностные инструкции работников**

**- Списки детей**

**- Табельучета посещаемости**

**- Программа содержательной** деятельности и плана мероприятий

***Продолжительность смены*** –28.10 — 1.11.24 г.(5 рабочих дней).

***Продолжительность рабочего дня*** – 08:30-14:30 ч.

***Возраст детей*** – 6,6-17 лет.

***Количество детей*** (плановое) – 70

**1.3. Места проведения мероприятий.**

Программа осенней смены «корабль Детства» реализуется на базе МКОУ "Круглянская СОШ" село Круглое, Курганская область. Для проведения мероприятий используются:

* актовый зал
* классные кабинеты
* холлы
* спортивный зал
* стадион
* пришкольный участок

**1.4. Формы и методы работы.**

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство помощников вожатых-старшеклассниц в проведении творческих дел во временных детских коллективах.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу по организации. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.   
 Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);

- метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, презентации, дискуссии, деловая игра).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности** | | |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии  Кино  Спортивные соревнования  КТД | Отрядные дела  Беседы, КТД  Спортивно-оздоровительные процедуры | Индивидуальные беседы  Создание и реализация мини-проектов |

**1.5.Ожидаемые результаты программы.**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**1.6. Кадровый состав**

В реализации программы лагеря дневного пребывания при МКОУ "Круглянская СОШ"

* Начальник лагеря – 1
* Педагог-организатор – 1
* Воспитатели (они же педагоги школы) – 5
* Техперсонал – 3
* Работники пищеблока-4
* Водители -2
  1. **Материально-технические условия.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Материально-техническая база* | *Применение* |
| Спортивный зал | Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки |
| Спортивная площадка, футбольное поле | Проведение спортивных и подвижных игр  на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки |
| Пришкольная территория | Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок |
| Классные кабинеты, холлы | Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др. |
| Актовый зал | Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др. |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Медицинский кабинет | Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости |
| Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры | Для реализации запланированных мероприятий |
| Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей | Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д. |
| Аудио и видеоматериалы | Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов, видеофильмов. |
| Призы и награды | Для поощрения детей |

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Цель программы лагеря дневного пребывания «Солнечный»:**

Создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

**2.2. Задачи программы:**

- предоставить ребенку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;

- продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;

- сформировать умение социально-востребованно и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;

- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены.

**3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря».**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.Деятельностьреализуетсяпонаправлениям: **-** Дни единых действий:

1. октября–Международный день школьных библиотек;

4 ноября – День народного единства

-Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях,посвященныхзначимымотечественнымимеждународным событиям; - проведение мероприятий; - формированиемежкультурныхкомпетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятиядетского лагеря,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьдетей.

Реализациявоспитательногопотенциалаключевыхмероприятийдетского лагеря предусматривает:

- Торжественноеоткрытиеизакрытие смены;

- Тематическиедни.Проведениетематическихднейимероприятийсогласноперечнюосновныхгосударственныхинародныхпраздников, памятных дат;

- Тематическиеиспортивныепраздники,творческие фестивали;

- «Движение Первых» с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: - День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

# 3.2.Модуль «Отрядная работа. КДК»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми (отрядом).

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временногодетскогоколлектива: - Коллективфункционирует в течение короткого промежутка времени.

- Коллективнаядеятельность.Участникиколлективавовлеченывсовместную деятельность. Отрядная работа строится с учетом закономерности развитиявременного детского коллектива (роста межличностных отношений) илогикиразвития лагерной смены.Реализация воспитательного потенциала отряднойработыпредусматривает: -планированиеипроведениеотряднойдеятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставленияимвозможностиобсужденияипринятиярешений,созданияблагоприятнойсредыдляобщения;доверительноеобщениеиподдержкудетейв решениипроблем,конфликтныхситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развитии ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разнымипотребностями,даватьимвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимым взрослым, задающим образцы поведения; - вовлечение каждогоребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:сценаристов,постановщиков,исполнителей,редакторов, ведущих,ит.д.; - формированиеисплочениеотряда(временногодетскогоколлектив) через игры, тренинги на сплочение; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которымонибудутследоватьвдетскомлагере,атакжесимволов,названия,девиза,эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этомуконкретномуколлективу.

# 3.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, т.е. в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складываться из деятельности в ременных и постоянны органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления является совет командиров. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**Науровнеотряда:**черездеятельностьлидеров,выбранныхпоинициативеипредложениямчленов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детскоголагеря,привзаимодействиисадминистрацией детскоголагеря.

При формированииструктуры отрядногосамоуправленияэффективным является применение метода чередования творческихпоручений(ЧТП).

**Самоуправлениенауровне**

|  |  |
| --- | --- |
| **лагеря:** | **отряда:** |
| 1.Высшийорган–сбор(совет)лагеря | Командир |
| 2.Постоянный орган самоуправления–советкомандиров | Физорг |
| 3.Временныйоргансамоуправления совет дела,дежурныйпоотряду,  инициативнаягруппа | Культорг |

# 3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность осуществляется в рамках физкультурно-спортивнойнаправленности.

# 3.5.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психическогоздоровьявблагоприятныхсоциокультурныхусловиях,освоение способов восстановления иукрепление здоровья, формированиеценностногоотношенияксобственномуздоровью.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются:оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание,соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,позволяющихизбежатьтравм идругихповреждений.Система мероприятий в детском лагере, направленных навоспитаниеответственного отношения у детей к своему здоровью издоровьюокружающих,включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивныесоревнования,эстафеты,спортивныечасы; - мероприятия насвежемвоздухе; - просветительскиебеседы, инструктажи.

# 3.6. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеряобогащаетеговнутренниймир,способствуетформированиюунегочувствавкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомдетскоголагеря.

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-эстетическойсредыпредусматривает:

- Тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря. Оформлениеотрядныхуголков,позволяющеедетямпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности.Отрядныйуголок–форма отражения жизнедеятельностиотряда,постояннодействующая,информирующаяивоспитывающаяодновременно,вызывающаяинтересстимулирующаяактивность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весьотряд,вожатыйявляетсяорганизаторомиидейнымвдохновителем; - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников,творческихвечеров,выставок,КТД,отрядныхделит.п.);- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особойлагерной и отрядной символики (эмблема, девиз); - звуковоепространство в детском лагере (музыка)позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ.-

# 3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность–профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;- поддержкуинициативдетей,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностивдетскомлагере,профилактикиправонарушений, организациядеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению–познание, испытаниесебя(спорт), общение, творчество; - проведение инструктажей по технике безопасности; - профилактика заболеваний (осуществляется в процессе режимных моментов и личной гигиены: термометрия, обработка рук антибактериальным средством; - просмотр фильма один дома с обсуждением правил поведения.

# 3.8.Модуль «Работа с вожатыми-воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые-воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя стать частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого и раскрывается через вожатого. Перенимаются все нормы и ценности. - Инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения; - беседы, лекции. Решение ситуативных задач.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**3.9.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- час родителей (дни посещения родителей), во время которых родителя посещают детский лагерь и представляют мастер классы для детей; - работа сайта, официальной группы в социальной сети «ВК», «Телеграмм»; - индивидуальное информирование родителей о состоянии здоровья, об имеющихся трудностях в адаптации (для будущих «первоклашек»), поиск совместных решений.

# 3.10.Модуль «Социальноепартнерство»

Взаимодействие с организациями культуры (сельская библиотека, ДК),разделяющимивсвоей деятельностицельизадачивоспитания,ценности итрадицииуклада детскоголагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров,впроведенииотдельныхмероприятийвкалендарногоплана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные,региональные,тематическиепраздники,торжественные мероприятияи т.п.);проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч,акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательства Российской Федерации.

# 4.СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Модель игрового взаимодействия (легенда смены)**

Под палящим солнцем лета, в блеске страз живут самые известные персоны шоу-бизнеса, в городе, в котором таланты человека значат больше, в ГОРОДЕ солнца.

В город этот попадают только избранные, лучшие из лучших, пройдя невероятное количество кастингов и отборов. Которые содержат различную тематику (спортивная, умение петь, танцевать, рисовать). Оказавшись здесь, новоиспеченные жители города учатся у лучших менторов, работают с именитыми режиссерами, попадают в объективы камер самых известных фотографов.

У каждого жителя города будет всего 5 дней, чтобы доказать, что именно он достоин называться ЗВЕЗДОЙ. 5-ть дней непрерывного обучения, азарта и веселья.

**Алгоритм игры**

Этой осенью «Город СОЛНЦА» принимает новых граждан. Все дети, отдыхающие в нашем летнем лагере с дневным пребыванием – это «жители». Обучаясь в студиях мастерства, под внимательным и заботливым руководством менторов-педагогов и наставников-вожатых они будут постигать азы звездной жизни в профильных летних отрядах, творческих площадках по различным видам деятельности: театральная деятельность, художественные ремесла, техническое творчество, изобразительное творчество, декоративно-прикладное.

Новоиспеченные жители расселены на улицах города, имеющих программу действий, название, девиз, эмблему. Каждый жилой блок идет по солнечному пути, который в течение смены отображает рейтинг популярности отряда. Рейтинг определяется количеством набранных звезд, которые в конце смены будут подсчитаны.

В последнюю неделю смены проходит зачетное творческое дело: спектакль, праздник, событие, после проведения которого дети получают звание « солнечной звезды», «суперзвезды», «мега-звезды».

Участники игры:

Дети - «жители»

Начальник лагеря – продюсер «Города СОЛНЦА»

Педагог-организатор - режиссер

Педагоги – менторы

Вожатые – наставники

**4.2. Детское самоуправление**

Детское самоуправление – это возможность самим детям планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. С помощью методики самоуправления дети пробуют себя в роли взрослого, накапливают опыт преодоления трудностей социализации, развивают чувство ответственности за свои действия и за комфортное состояние других.

Сегодня дается такое понятие: детское самоуправление – форма жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Принятие и реализация решений - обязательный признак развивающегося самоуправления. Именно при решении этой двуединой задачи обретается реальность вовлеченности детей в управление делами своего коллектива, в нашем случае это –вожатые которые управляют делами отряда.

Наличие групповых целей деятельности наполняет самоуправление реальным содержанием и способствует объединению детей на основе их интересов.

С нашем лагере с дневным пребыванием детей процесс самоуправления строится на основе четырех «сами»:

·     сами планируем;

·     сами придумываем;

·     сами проводим;

·     сами анализируем.

Педагогам - наставникам необходимо предоставлять детям возможность попробовать себя в организации  различных мероприятий: акций, концертов, игровых программ, работе пресс-центров.

Только получив удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других, ребенок захочет эту деятельность продолжать. Таким образом, при использовании методики самоуправления должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и детьми.

**4.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

***В лагере действует система поощрения***

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла , которые выдаются в виде солнышка.

***Награждение участников смены***

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

***Моральные формы поощрения:***

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;

- грамоты, дипломы.

# 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

**5.1. Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условийсозданияуклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательныхотношенийруководствоватьсяединымипринципамиирегулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые видысовместнойдеятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в которомсоздаютсяусловиядляобеспечениявоспитывающей,эмоциональнопривлекательнойдеятельностидетей,удовлетворенияпотребностивновизневпечатлений,творческойсамореализации, общении самодеятельности.Кратковременныйхарактерпребывания,новоесоциальноеокружение,разрывпрежнихсвязей,позитивнаяокраскасовместнойдеятельностисосверстниками,постоянноесопровождениевзрослыхидр.позволяютсоздатьоптимальныеусловиядляосуществлениявоспитательнойдеятельностииактуализациисамовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательнымиорганизациями:- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализациив детском демократическом сообществе, активность и самостоятельностьребенкаввыборесодержания ирезультативностидеятельности; -творческийхарактердеятельности; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения–социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием организуется в МКОУ«Круглянская СОШ» Звериноголовского МО ежегодно. В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме;

-программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста; - лагерь с дневным пребыванием базируется в здании МКОУ «Круглянская СОШ»Звериноголовского МО. Школа расположена на центральной улице поселка. В шаговой доступности находится сельская библиотека, детский сад, памятник неизвестномусолдату; - лагерь сезонный с дневным пребыванием, оздоровительной направленности;-социальные партнеры: (сельская библиотека, СДК); - особенностидетскоголагерязаключаютсявтом,что,онорганизуется для работы с детьми из различных социальных групп, разноговозраста. - Кадровоеобеспечениевоспитательнойдеятельности:планированием,организацией,реализацией,обеспечениемвоспитательной деятельности занимаются педагоги МБОУ «Круглянская СОШ».

# Анализ воспитательного процесса и оценкакачества реализации программы

**Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Солнечный»** является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принципразвивающегохарактера осуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелогопланирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, формами содержанияих совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием,на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важнофиксироватьличностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, котораяпомогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт,зафиксироватьизменения,наметитьдальнейшиепланыпосаморазвитию личности.

2. Состояние организуемой в детском лагересовместнойдеятельностидетей и взрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной иличностно-развивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхс качеством осуществляемой деятельности.

Методыанализа,которыемогутиспользоватьсядетскимлагеремприпроведениисамоанализаорганизуемойвоспитательнойработы:

- социологические опросники, тестирование, беседы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательнойработы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоитработатьпедагогическому коллективу и администрации образовательного учреждения.

**5. РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Режим работы лагеря с дневным пребыванием при Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Круглянская средняя общеобразовательная школа"

8:30 – 8:45 встреча детей

8:45 – 9:00 – Пришёл с утра- и на линейку дружно стройся!

9:00 – 9:15 –Стройся по порядку быстро на зарядку!

9:15 –9:45- Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!

9:45 –10:00- Отрядная летучка. Инструктаж по ТБ.

10:00 –11:00 – дел у нас невпроворот - разбегаемся, народ! Игры на свежем воздухе.

11:00-12:00 – Отрядное время. Занятия по интересам.

12:00 – 13:00 – Художественно-творческая деятельность.

13:00-13:30 – За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!

13:30-14:20 – Сто затей для ста друзей! Мастер-классы.

14:20 –14:30 – Итоги дня. Уход детей домой.

**Список используемых источников:**

1.Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань

2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

3. Детское самоуправление в условиях временного детского коллектива: методическое пособие. Владивосток: 2015.

4.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

6.Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендациипонаправлению «Личностноеразвитие»«Творческоеразвитие».Москва,2016.

7.ПлешаковВ.А.//Методическиерекомендациипоинформационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»**

Календарныйпланвоспитательнойработыдетскоголагерясоставленсцельюконкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единогопространствавоспитательной работыдетского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательнойработы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяетуровнипроведениямероприятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Срокпроведения** | **Уровеньпроведения** | | |
| **Всероссийский/региональный** | **Детскийлагерь** | **Отряд** |
| **Модуль« БудущееРоссии. Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1. | 28 октября Международный день школьных библиотек | 28.10.2024 | всероссийский |  |  |
| 2. | 4 ноября День народного единства | 1.11.2024 | всероссийский |  |  |
| 3. | Проведениепросветительно-профилактических мероприятий «Беседыоважном»:   1. «Историческаяправда»; 2. «Братство   Славянскихнародов»;   1. «Моястрана» | 28.10.2024 –  1.11.2024 | всероссийский |  | Воспитательотряда |
|  | | | | | |
| 5. | Торжественноеоткрытиеизакрытие  смены | 28.10.2024  01.11.2024 |  | лагерь |  |
| 6. | Тематическиеиспортивные  праздники,творческиефестивали | Согласноплана |  | лагерь |  |
| **Модуль«Отряднаяработа КТД»** | | | | | |
| 7. | Планирование и  Проведениеотряднойдеятельности | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 8. | Участие в  общелагерныхмероприятиях | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 9. | Формирование исплочениечерезигры,  Тренингинасплочениеикомандообразование | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 10. | Принятиезаконовиправил отряда, а такжесимволов, названия,  девиза,эмблемы,песни | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 11. | Аналитическаяработа  С детьми:анализдня,анализ ситуации, | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
|  | | | | | |
| 12. | КТД«Правиладорожного движения  мы знаем,ивсегдаихсоблюдаем!» | 30.10.2024 |  | лагерь |  |
| **Модуль«Самоуправление»** | | | | | |
| 13. | Выборы совета отряда | 28.10.2024 |  |  | отряд |
| 14. | Организациядеятельности  Дежурногоотряда | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 15. | Заседания совета  командировотряда | Втечение  смены |  | лагерь |  |
| **Модуль«Дополнительноеобразование»** | | | | | |
| 16. | ДеятельностьШСК (физкультурно-спортивная направленность) | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| **Модуль«Здоровыйобразжизни»** | | | | | |
| 17. | Физкультурно-спортивные  мероприятия:зарядка,спортивные соревнования,  эстафеты,спортивныечасы | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 18. | Спортивно-  оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 19. | Просветительские  беседы,направленныенапрофилактикувредных привычек ипривлечение интересадетей к занятиямфизкультурой и  спортом, ЗОЖ. | Втечениесмены |  |  | отряд |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** | | | | | |
| 20. | Оборудованиеотрядныхмест, спортивных иигровых  площадок | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 21. | Оформлениеотрядных  уголков | Втечение  смены |  |  | отряд |
| 22. | Событийныйдизайн–оформлениепространства  проведения событий(праздников,церемоний,КТД,отрядныхдели  т.п.) | Втечениесмены |  | лагерь | отряд |
| 23. | Разработка,созданиеипопуляризацияотряднойсимволики (эмблема, логотип,элементы костюма и  т.п.) | Втечениесмены |  | лагерь | отряд |
| 24. | Размещениеэкспозицийтворческихработдетей,  Фотоотчетов обинтересныхсобытиях в детскомлагере | Втечениесмены |  | лагерь | отряд |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | | |
| 25. | Инструктажипобезопасности жизнедеятельности и профилактике | Втечениесмены |  |  | отряд |
| 26. | Правилаповеденияна  Воде (по необходимости) | Втечение  смены |  |  | отряд |
| **Модуль«Работас воспитателями-вожатыми»** | | | | | |
| 27. | Просмотр вебинаров направленных на повышение квалификации | До28.10.2024 |  |  |  |
| 28. | Инструктивные  совещания | Втечение  смены |  | лагерь |  |
| **Модуль«Работасродителями»** | | | | | |
| 29. | «Час родителей» мастер классы от родителей | 30.10.2024 |  | лагерь |  |
| 30. | Работа сайта, официальной группыв социальной сети «ВК», «Телеграмм»; | Втечение  смены |  | лагерь |  |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** | | | | | |
| 31. | Заключениедоговоровсотрудничества сучреждениямикультуры (сельская  Библиотека, СДК) | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 32. | Проведениемероприятий набазеучрежденийкультуры | Втечениесмены |  | лагерь |  |

Приложение 3

**ПЛАН-СЕТКА С ОПИСАНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **Местопроведения** |
| **Торжественное открытие лагерной смены**  *28 октября 2024* | 1.Распределение по отрядам.  2. Торжественная линейка.  3. Зарядка.  4. Выборы совета отряда.  5. Оформление отрядных уголков.  6. Создание отрядной символики (эмблема, логотип и т д ).  7. Принятие законов и правил отряда.  8. Международный день школьных библиотек. | Игр.комнаты  Спортзал  Фойе  Актовый зал |
| ***День Движения Первых***  *29 октября 2024* | 1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки».  2. Зарядка.  3. Лекция «Россия – моя страна».  4. Экскурсия в ЦДИ.  5. Викторина «День Первых».  6. Занятия по интересам. | Игр.комнаты  Спортзал  Фойе  Актовый зал |
| **КТД «Правила дорожного движения мы их знаем, и всегда их соблюдаем!»**  **«Часродителей»**  *30 октября 2024* | 1.Минутка здоровья «Правильное питание».  2. Зарядка.  3. Викторина «Всезнайки дорожного движения».  4. Конкурс листовок «Мы знаем ПДД».  4.Мастер-классы от родителей.  5. Спортивные игры в спортзале.  6. Занятия по интересам. | Игр.комнаты  Спортзал  Фойе  Актовый зал |
| **Малые олимпийские игры.**  *31 октября 2024* | 1. Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ». 2. Зарядка. 3. Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры». 4. Занятия по интересам. | Игр.комнаты  Спортзал  Фойе |
| **Беседы о важном «Братство Славянских народов»**  *1 ноября 2024* | 1.Минутка здоровья«Первая помощь при различных видах травм».  2. Зарядка  3. Познавательный час «Братство славянских народов»  4. Беседа «Национальные игры народов России».  4. Гала-концерт «Братство Славянских народов», посвященное Дню народного единства. | Игр.комнаты  Спортзал  Фойе  Актовый зал |
| **Торжественное закрытие лагерной смены**  *2 ноября 2024* | 1.Распределение по отрядам.  2. Торжественная линейка.  3. Зарядка.  4. Оценка отрядных уголков.  5. Отрядное время.  6. Торжественное закрытие смены | Игр.комнаты  Спортзал  Фойе  Актовый зал |