

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Круглянская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ «Круглянская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Фомичёва Приказ № от 07.04.2025

Программа

 летнего пришкольного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Солнечный»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: июнь-июль 2025 г.

УЧАСТНИКИ: ОБУЧАЮЩИЕСЯ 6,6 – 17 ЛЕТ

Составитель: Якименко Е.Н.

Гребенюк Е.А.

2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа  летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  «Солнечный»на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Круглянская средняя общеобразовательная школа» |
| **Цель программы** | Создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни. |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет) |
| **Сроки реализации программы** | 23.06.25 — 14.07.25 г |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа содержит: мероприятия реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации4 приложения. |
| **Задачи программы** | Предоставить ребенку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;  - организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;  - продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;  - создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;  - сформировать умение социально-востребованно и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;  - сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены. |
| **Предполагаемый результат** | При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.  Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.  При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.  Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.  Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря. |
| **Название организации**  **Автор программы** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Круглянская средняя общеобразовательная школа» |
| **Юридический адрес** | МКУ УО Администрации Звериноголовского муниципального округа МКОУ «Круглянская СОШ»  641491, Курганская область, Звериноголовский муниципальный округ  с.Круглое,ул.Ленина,2а тел. 35 (240)2-81-60 |
| **Ф.И.О. руководителя**  **Организации** | Фомичёва Т.И., с.Круглое,ул.Ленина,2а тел. 35 (240)2-81-60 |

**Оглавление**

[1. Пояснительная записка](#__RefHeading___Toc2302_4095953562) 5

[1.1.HYPERLINK "#\_\_RefHeading\_\_\_Toc2304\_4095953562" HYPERLINK "#\_\_RefHeading\_\_\_Toc2304\_4095953562"Актуальность программы.](#__RefHeading___Toc2304_4095953562) …5-6

[1.2. Нормативно-правовые документы.](#__RefHeading___Toc2408_4095953562) 6-7

[1.3. Места проведения мероприятий.](#__RefHeading___Toc2410_4095953562) 7

[1.4. Формы и методы работы.](#__RefHeading___Toc2412_4095953562) 7

[1.5.Ожидаемые результаты программы.](#__RefHeading___Toc2414_4095953562) 7-8

[1.6.Кадровыйсостав](#__RefHeading___Toc2418_4095953562)…………………………………………………………………………..8

1.7. Материально технические условия………………………………………………...8-9

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ](#__RefHeading___Toc2537_4095953562) 9

[2.1. Цель программы:](#__RefHeading___Toc2420_4095953562) 9

[2.2. Задачи программы:](#__RefHeading___Toc2422_4095953562) 9

3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.Модуль «Спортивно оздоровительная работа»…………………………………..9-10

# 3.2.Модуль «Культура России»…………………………………………………….…….10 3.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» ………………………….10 3.4. Модуль «Детское самоуправление» ………………………………………………10-11

# 3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»……………………………………….……..11 3.6. Модуль «Профориентация»…………………………………………………...……..12 3.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»……………………………………………………………………………………….12-13

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.8.Модуль «Экскурсии и походы»……………………………………………………....13-14 3.9.Модуль «Кружки и секции» ……………………………………………………….…14

3.10.Модуль «Цифровая и медиа-среда»………………………………………………14

3.11. Модуль «Проектная деятельность»……………………………………..………..14-15

3.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»………………15

4. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………………….15 4.1. Модель игрового взаимодействия (легенда смены)…………………………15-16 4.2.Детское самоуправление……………………………………………………………...16 4.3.Система мотивации и стимулирования участников программы……………….16-17

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

5.1. Особенности организации воспитательной деятельности ……………….. 17-18 5.2[.Анализ воспитательного процесса и оценка качества реализации программы………………………………………………………………..](#__RefHeading___Toc2428_4095953562) 18-19

[6. РАСПОРЯДОК ДНЯ](#__RefHeading___Toc2543_4095953562)………………………………………………………………………19

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………………………19

8. ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………………………..20-2

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1.* *Актуальность программы.***

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной

интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести свободное время. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово!

**Актуальность** разработки программы «Солнечный»» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- разностороннее развитие личности ребенка;

– использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;

- формирование опыта самостоятельной деятельности.

**1.2. Нормативно-правовые документы.**

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Конституция РФ.
* Всеобщая декларации прав человека.
* Конвенция о правах ребенка.
* Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
* Федеральный Закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Устав, свидетельство о государственной регистрации.
* Программа развития
* Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.
* СанПин
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
* Лицензия на осуществление деятельности

А также Документы, необходимые для организации площадки:

**-Приказ об организации ЛДП**

**-Приказ об открытии ЛДП**

**-Приказ о зачислении детей в ЛДП**

**-Медицинские книжки** с отметкой о прохождении медкомиссии.

**-Журналы** проведения инструктажа по технике безопасности.

**-Инструкции:** по ТБ, по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, о порядке перевозок организованных групп детей и учащихся,

**-Кадровый состав ЛДП**

**-Режим дня** (согласно СанПин)

**- Акт о приемке ЛДП**

**- Заявления от родителей**

**- Должностные инструкции работников**

**- Списки детей**

**- Табель** **учета посещаемости**

**- Программа содержательной** деятельности и плана мероприятий

***Продолжительность смены*** – 23.06 — 14.07.25 г.(15 рабочих дней).

***Продолжительность рабочего дня*** – 08:30-14:30 ч.

***Возраст детей*** – 6,6-17 лет.

***Количество детей*** (плановое) – 60

**1.3. Места проведения мероприятий.**

Программа летней смены «корабль Детства» реализуется на базе МКОУ "Круглянская СОШ" село Круглое, Курганская область. Для проведения мероприятий используются:

* актовый зал
* классные кабинеты
* холлы
* спортивный зал
* стадион
* пришкольный участок

**1.4. Формы и методы работы.**

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство помощников вожатых-старшеклассниц в проведении творческих дел во временных детских коллективах.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу по организации. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.   
 Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);

- метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, презентации, дискуссии, деловая игра).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности** | | |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии  Кино  Спортивные соревнования  КТД | Отрядные дела  Беседы, КТД  Спортивно-оздоровительные процедуры | Индивидуальные беседы  Создание и реализация мини-проектов |

**1.5.Ожидаемые результаты программы.**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**1.6. Кадровый состав**

В реализации программы лагеря дневного пребывания при МКОУ "Круглянская СОШ"

* Начальник лагеря – 1
* Педагог-организатор – 1
* Воспитатели (они же педагоги школы) – 5
* Техперсонал – 4
* Работники пищеблока-4
* Водители -2
  1. **Материально-технические условия.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Материально-техническая база* | *Применение* |
| Спортивный зал | Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки |
| Спортивная площадка, футбольное поле | Проведение спортивных и подвижных игр  на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки |
| Пришкольная территория | Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок |
| Классные кабинеты, холлы | Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др. |
| Актовый зал | Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др. |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Медицинский кабинет | Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости |
| Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры | Для реализации запланированных мероприятий |
| Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей | Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д. |
| Аудио и видеоматериалы | Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов, видеофильмов. |
| Призы и награды | Для поощрения детей |

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Цель программы лагеря дневного пребывания «Солнечный»:**

Создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

**2.2. Задачи программы:**

- предоставить ребенку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;

- продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;

- сформировать умение социально-востребованно и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;

- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены.

**3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности ирежимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# 3.2.Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

# 3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

# 3.4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, т.е. в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складываться из деятельности в ременных и постоянны органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления является совет командиров. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Самоуправление на уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| **лагеря:** | **отряда:** |
| 1.Высший орган–сбор (совет) лагеря | Командир |
| 2.Постоянный орган самоуправления –совет командиров | Физорг |
| 3.Временный орган самоуправления совет дела, дежурный по отряду,  инициативная группа | Культорг |

# 3.5. Модуль «инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническоеобеспечение,включаяархитектурнуюдоступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в

организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

# 3.6.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

# 3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 6.6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, сдругой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог«путь к успеху» ,мотивационная встреча «равный-равному» способствует

формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**3.8.Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Насыщенность деятельности в рамках данного модуля определяется и формой организации отдыха детей и их оздоровления.

# 3.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

# 3.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которогоявляетсяосвещение(черездетскуюгазету(стенгазету),детскоерадиоили телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми.

**3.11. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**3.12.Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

# 4.СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Модель игрового взаимодействия (легенда смены)**

Под палящим солнцем лета, в блеске страз живут самые известные персоны шоу-бизнеса, в городе, в котором таланты человека значат больше, в ГОРОДЕ солнца.

В город этот попадают только избранные, лучшие из лучших, пройдя невероятное количество кастингов и отборов. Которые содержат различную тематику (спортивная, умение петь, танцевать, рисовать). Оказавшись здесь, новоиспеченные жители города учатся у лучших менторов, работают с именитыми режиссерами, попадают в объективы камер самых известных фотографов.

У каждого жителя города будет всего 15 дней, чтобы доказать, что именно он достоин называться ЗВЕЗДОЙ. 15-ть дней непрерывного обучения, азарта и веселья.

**Алгоритм игры**

Этим летом «Солнечный» принимает новых граждан. Все дети, отдыхающие в нашем летнем лагере с дневным пребыванием – это «жители». Обучаясь в студиях мастерства, под внимательным и заботливым руководством менторов-педагогов и наставников-вожатых они будут постигать азы звездной жизни в профильных летних отрядах, творческих площадках по различным видам деятельности: театральная деятельность, художественные ремесла, техническое творчество, изобразительное творчество, декоративно-прикладное.

Новоиспеченные жители расселены на улицах города, имеющих программу действий, название, девиз, эмблему. Каждый жилой блок идет по солнечному пути, который в течение смены отображает рейтинг популярности отряда. Рейтинг определяется количеством набранных звезд, которые в конце смены будут подсчитаны.

В последнюю неделю смены проходит зачетное творческое дело: спектакль, праздник, событие, после проведения которого дети получают звание « солнечной звезды», «суперзвезды», «мега-звезды».

**4.2. Детское самоуправление**

Детское самоуправление – это возможность самим детям планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. С помощью методики самоуправления дети пробуют себя в роли взрослого, накапливают опыт преодоления трудностей социализации, развивают чувство ответственности за свои действия и за комфортное состояние других.

Сегодня дается такое понятие: детское самоуправление – форма жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Принятие и реализация решений - обязательный признак развивающегося самоуправления. Именно при решении этой двуединой задачи обретается реальность вовлеченности детей в управление делами своего коллектива, в нашем случае это – вожатые которые управляют делами отряда.

Наличие групповых целей деятельности наполняет самоуправление реальным содержанием и способствует объединению детей на основе их интересов.

С нашем лагере с дневным пребыванием детей процесс самоуправления строится на основе четырех «сами»:

·     сами планируем;

·     сами придумываем;

·     сами проводим;

·     сами анализируем.

Педагогам - наставникам необходимо предоставлять детям возможность попробовать себя в организации  различных мероприятий: акций, концертов, игровых программ, работе пресс-центров.

Только получив удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других, ребенок захочет эту деятельность продолжать. Таким образом, при использовании методики самоуправления должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и детьми.

**4.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

***В лагере действует система поощрения***

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла , которые выдаются в виде солнышка.

***Награждение участников смены***

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

***Моральные формы поощрения:***

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;

- грамоты, дипломы.

# 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

**5.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется по средством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др.позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения–социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием организуется в МКОУ«Круглянская СОШ» Звериноголовского МО ежегодно. В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме;

-программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста; - лагерь с дневным пребыванием базируется в здании МКОУ «Круглянская СОШ» Звериноголовского МО. Школа расположена на центральной улице поселка. В шаговой доступности находится сельская библиотека, детский сад, памятник неизвестному солдату; - лагерь сезонный с дневным пребыванием, оздоровительной направленности; -социальные партнеры: (сельская библиотека, СДК); - особенности детского лагеря заключаются в том, что, он организуется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста. - Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности занимаются педагоги МБОУ «Круглянская СОШ».

# Анализ воспитательного процесса и оценка качества реализации программы

**Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Солнечный»** является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, формами содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию личности.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством осуществляемой деятельности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические опросники, тестирование, беседы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и администрации образовательного учреждения.

**6. РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Режим работы лагеря с дневным пребыванием при Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Круглянская средняя общеобразовательная школа"

8:30 – 8:45 встреча детей

8:45 – 9:00 – Пришёл с утра- и на линейку дружно стройся!

9:00 – 9:15 –Стройся по порядку быстро на зарядку!

9:15 –9:45- Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!

9:45 –10:00- Отрядная летучка. Инструктаж по ТБ.

10:00 –11:00 – дел у нас невпроворот - разбегаемся, народ! Игры на свежем воздухе.

11:00-12:00 – Отрядное время. Занятия по интересам.

12:00 – 13:00 – Художественно-творческая деятельность.

13:00-13:30 – За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!

13:30-14:20 – Сто затей для ста друзей! Мастер-классы.

14:20 –14:30 – Итоги дня. Уход детей домой.

**Список используемых источников:**

1.Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань

2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

3. Детское самоуправление в условиях временного детского коллектива: методическое пособие. Владивосток: 2015.

4.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

6.Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие»«Творческое развитие».Москва,2016.

7.ПлешаковВ.А.//Методическиерекомендациипоинформационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный»**

Календарныйпланвоспитательнойработыдетскоголагерясоставленсцельюконкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единогопространствавоспитательной работыдетского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательнойработы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяетуровнипроведениямероприятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/региональный** | **Детскийлагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Спортивнооздоровительная работа»** | | | | | |
| 1. | 22 июня-День памяти  и скорби. | 23.06.2025 | всероссийский |  |  |
| 2. | 29 июня-День молодёжи | 30.06.2025 | всероссийский |  |  |
| 3. | Проведение спортивно-массовых мероприятий в спортзале и на свежем воздухе, спартакиады, динамические паузы, утренняя зарядка.  Посещение5 пляжа санатория «Сосновая Роща» | 23.06.2025 –  10.07.2025 | всероссийский |  | Воспитательотряда |
| 4. | Торжественноеоткрытиеизакрытие  смены | 23.06.2025  10.07.2025 |  | лагерь |  |
| **Модуль «Культура России»** | | | | | |
| 5. | Планирование и  Проведениеотряднойдеятельности | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 8. | Участие в  Общелагерныхмероприятиях. Участие в мероприятии, посвященном дню Любви, семьи и верности. | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 9. | Формирование исплочениечерезигры,  Тренингинасплочениеикомандообразование | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 10. | Принятиезаконовиправил отряда, а такжесимволов, названия,  девиза,эмблемы,песни | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 11. | Аналитическаяработа  сдетьми:анализдня,анализ ситуации, | Втечениесмены |  |  | Воспитателиотряда |
| 12. | КТД«Правиладорожного движения  мы знаем,ивсегдаихсоблюдаем!» | 23.06.2025 |  | лагерь |  |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | |
| 13. | Выборы совета отряда | 23.06.2025 |  |  | отряд |
| 14. | Организациядеятельности  Дежурногоотряда | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 15. | Заседания совета  командировотряда | Втечение  смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | |
| 16. | ДеятельностьШСК (физкультурно-спортивная направленность) | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | |
| 17. | Физкультурно-спортивные  мероприятия:зарядка,спортивные соревнования,  эстафеты,спортивныечасы | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 18. | Спортивно-  оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 19. | Просветительские  беседы,направленныенапрофилактикувредных привычек ипривлечение интересадетей к занятиямфизкультурой и  спортом, ЗОЖ. | Втечениесмены |  |  | отряд |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 20. | Оборудованиеотрядныхмест, спортивных иигровых  площадок | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 21. | Оформлениеотрядных  уголков | Втечение  смены |  |  | отряд |
| 22. | Событийныйдизайн–оформлениепространства  проведения событий(праздников,церемоний,КТД,отрядныхдели  т.п.) | Втечениесмены |  | лагерь | отряд |
| 23. | Разработка,созданиеипопуляризацияотряднойсимволики (эмблема, логотип,элементы костюма и  т.п.) | Втечениесмены |  | лагерь | отряд |
| 24. | Размещениеэкспозицийтворческихработдетей,  Фотоотчетов обинтересныхсобытиях в детскомлагере | Втечениесмены |  | лагерь | отряд |
| **«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых**» | | | | | |
| 25. | Тематический День Первых. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. | Втечениесмены |  |  | отряд |
| 26. | Волонтерские образовательные мастер-классы. Участие в акции по благоустройству территории села. Социальная акция «Помощь ближнему». | Втечение  смены |  |  | отряд |
| **Модуль «Экскурсии и походы** | | | | | |
| 27. | Инструктаж по технике безопасности на воде, в походе, на экскурсии. | Втечение  смены |  |  |  |
| 28. | Посещение с экскурсией музея в с. Звериноголовское, школьного музея в МКОУ «Круглянская СОШ» | Втечение  смены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | |
| 29. | «Час родителей» мастер классы от родителей. | 30.06, 4.07, 9.07.2025 |  | лагерь |  |
| 30. | Работа сайта, официальной группыв социальной сети «ВК», «Телеграмм»; | Втечение  смены |  | лагерь |  |
| **«Цифровая и медиа-среда** | | | | | |
| 31. | Заключениедоговоровсотрудничества сучреждениямикультуры (сельская  Библиотека, СДК), редакцией районной газеты «Звериноголовские вести» | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| 32. | Освещение медиа-контента в госпаблике школы в ВК, телеграмм. Проведение видеозвонков, телемостов с бойцами СВО, с детьми из школ-участников проекта «Навигаторы Детства» г.Байконур. | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| **Модуль «Проектная деятельность»** | | | | | |
| **33.** | Социальное проектирование. Проектный образовательный интенсив (формирование идей к решению социальных проблем через проектную деятельность). Конкурс детских проектов. | Втечениесмены |  | лагерь | Отряд |
| **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»** | | | | | |
| **34.** | Знакомство детей с детьми других государств (например, с детьми г.Байконур), с культурой, традициями и обычаями, этикетом, историей Республики Казахстан. | Втечениесмены |  | лагерь |  |
| **35.** | Международная акция «Дети пишут детям». | Втечениесмены |  | лагерь |  |

Приложение 2

**ПЛАН-СЕТКА С ОПИСАНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **Местопроведения** |
| **Торжественное открытие лагерной смены**  *23 июня 2025* | 1.Распределение по отрядам  2. Выборы совета отряда  3. Оформление отрядных уголков  4. Создание отрядной символики (эмблема, логотип и т д )  5. Принятие законов и правил отряда  6.Спортивная игра «Лапта»  7.Подвижные игрынавоздухе.  8. Линейка памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»  9. Мастер-класс по изготовлению «Свечи памяти», «оригами «Журавль». | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе  ЦДИ |
| **Операция «Лето добрых дел»**  *24 июня 2025* | 1. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности и профилактике  2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»  3. Организация деятельности Дежурного отряда  4. Беседа «Кто такие волонтеры?»  5. Мастер-класс от волонтеров школы  6. Игровая программа «Мы волонтеры, мы за добрые дела»  7. Фото - флэшмоб «Дружба начинается с улыбки»  **8.** Игра «Волшебнаястрана – Дружба» | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе  ЦДИ |
| **Беседы о важном:**  **«Моя страна»**  *25июня 2025* | 1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»  2.Познавательный час «Да здравствует российская наука».  3. Лекция «Россия – моя страна»  4. Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!»  5. Игра по станциям «Моя Россия».  6. Основы социального проектирования.  7. Подвижные игры на воздухе | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе  ЦДИ |
| **День Первых**  *26 июня 2025* | 1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»  2. Беседа о направлении деятельности и ценностях Движения Первых  4. Встреча с успешными активистами Движения Первых Круглянской школы  5. Квест-игра «Первые»  6.Турнир по шахматам с родителями  7.Подвижные игры на воздухе. | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе  ЦДИ |
| **Друзья вокруг нас**  *27 июня 2025* | 1.Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки»  2. Беседа о дружбе, помощи  3. Телемост с ребятами из школы-участника проекта «Навигаторы Детства» (г.Байконур)  4. Международная акция «Дети пишут детям»  5. Просмотр фильма  6. Спортивные игры на воздухе. | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе  ЦДИ |
| **День молодёжи**  **«Час родителей»**  *30июня 2025* | 1.Минутка здоровья «Правильное питание»  2.Конкурсно-игровая программа «Молодёжный калейдоскоп»  3. Конкурс «Мисс и мистер лето-2025»  4. Спортивныеигрынавоздухе.  5. Мастер-классы от родителей | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе |
| **Беседы о важном «Братство Славянских народов»**  *1июля 2025* | 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.  2. Познавательный час «Братство славянских народов»  3. Спартакиада «Спорт не для слабых»  4. КТД Ток-шоу «Модный приговор» (костюмы славянских народов)  5. Подвижныеигрына  Воздухе | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе |
| **День ЗОЖ (поход)**  *2июля 2025* | 1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»  2. Малая спартакиада  Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»  3.Первенство лагеря по различным видам спорта.  4. Спортивныеигрынавоздухе.  5.Основы социального проектирования | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе  ЦДИ |
| **Беседы о важном «Детская и подростковая литература»**  *3июля 2025* | 1.Минутка здоровья «Здоровая еда».  2. Увлекательное литературное путешествие  «В гостях у Пушкина».  3. КВН «Все сказки в гости к нам!»  4. «Изготовление театральных костюмов  и декораций»  5.Посещение сельской библиотеки  6. Подвижные игры на воздухе. | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе |
| **Все в музей!**  **«Час родителей»**  *4 июля 2024* | 1.Минутка здоровья «Витамины- мои друзья»  2. Беседа об истории создания музеев в России  3. Экскурсия в школьный музей и музей с.Звериноголовское  4. Мастер класс от родителей  5. Занятия по интересам. | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе |
| **День «Орлята России»**  *7июля 2025* | 1.Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах»  2. Беседа «Кто такие Орлята России и чем они занимаются?»  3. Квест-игра «Орлята России»  4. Занятия по интересам.  5. Подвижные игры на воздухе  6. Основы социального проектирования | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе  ЦДИ |
| **День любви, семьи и верности**  *8 июля 2025* | 1.Минутка здоровья «Солнечный удар и как его избежать»  2. Тематический час «Огонь родного очага»  3. Мастер-класс «Я дарю тебе ромашку вместе с ней любовь свою!»  4. Празднично-игровая программа «Моя семья – моя крепость»  5. Подвижные игры на  воздухе | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе |
| **Беседы о важном**  **«Культурное наследие»**  **«Час родителей»**  *9июля 2025* | 1.Минутка здоровья  «Что такое закаливание»  2. Флешмоб «Песни наших бабушек»  3. Мастер-класс от родителей  4. Беседа «Как занять свой досуг» (профилактика правонарушений)   * 5. Беседа инспектора ПДН по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «Береги себя»   6.Подвижныеигрына  воздухе. | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе |
| ***День ЗОЖ***  *10 июля 2025* | 1. Минутка здоровья  2. Творческий час «Плакаты ЗОЖ»  3. Веселые старты  4. Подвижные игры на воздухе. | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе |
| **Торжественное закрытие лагерной смены**  *11 июля 2025* | 1. Минутка здоровья «Смех здоровье бережёт!»  2. Гала-концерт, посвящённый закрытию смены «Не забудем это лето!»  3. Торжественная линейка закрытия смены  4. Подвижные игры на воздухе. | Игр.комнаты  Шк.стадион  Фойе |